

5位醫師榮獲 中國醫藥大學 「臨床醫學教育貢獻獎」

本刊總編輯沈戊忠醫師更獲頒「臨床醫學教育終身成就貢獻獎」

現代的醫學教育比以往更重視臨床教學，中國醫藥大學臨床醫學教育基金會遴選2014年「臨床醫學教育終身成就貢獻獎」，由本刊總編輯沈戊忠醫師（中國醫藥大學健康照護學院院長暨附設醫院放射線部顧問）榮獲此一最高榮譽。「臨床醫學教育貢獻獎」的4位得獎人為附設醫院教學部鄒吉生主治醫師、婦產部張維君主治醫師、牙醫部龔復牙科主任傅立志醫師及教學部吳柏樟主治醫師。5位得獎人由中國醫藥大學李文華校長頒獎表揚。

中國醫藥大學李文華校長（右4）、陳偉德副校長（右3）與2014年「臨床醫學教育貢獻獎」得主合影。（攝影／吳嵩山）



臨床醫學教育 終身成就貢獻獎

沈戊忠醫師

沈戊忠醫師（右）是備受學生敬愛的好老師，榮獲「臨床醫學教育終身成就貢獻獎」。（攝影／吳嵩山）



沈戊忠醫師畢業於中國醫藥大學醫學系，他熱愛教學，擅長收集醫院內現有的醫學影像做教材。1984年在臺北榮總升任主治醫師的第1年，就以臺北榮總案例出版《泌尿系統診斷學》教科書；1984-1995年在臺中榮總擔任主治醫師及神經放射科主任，又以臺中榮總案例出版《電腦斷層診斷學》；1995年回到母校附設醫院服務，再以臺中榮總及附設醫院的案例出版《神經放射線學》，此書至今仍是國內醫學生及住院醫師最實用的影像學教科書。

沈戊忠醫師曾擔任中國醫藥大學附設醫院醫學教育委員會主任委員及教學部主任，並於2002年擔任醫學系系主任，負責醫學系的大規模課程改革，引入問題導向學習（PBL）教學法，以器官為單位的課程整合使醫學系順利通過醫學院評鑑委員會

（TMAC）的評鑑。2005年擔任教務長，為學校爭取到第1次的教學卓越計畫。2006-2009年擔任醫學院院長，推動第2波醫學教育改革，即5、6年級實施美國式的實習課程，所有臨床課程都在附設醫院完成。

他並親自帶實習醫學生學習醫學影像的判讀，將自身經驗很有技巧地傳授給醫學生。附設醫院推動混成式課程及翻轉教學法，他總是最先響應使用現代資訊科技協助教學，所建立的「沈伯伯教學網站」成為醫學院學生喜愛的學習資源。

沈戊忠醫師投入醫學教育三十多年，除了滿腔熱誠之外，又善於編寫教科書，設立教學網站，運用電子科技來輔助教學，擔任醫學系主任及院長期間承擔醫學教育改革的重任，獲頒「臨床醫學教育終身成就貢獻獎」，誠乃實至名歸。

臨床醫學教育 貢獻獎

鄒吉生醫師

鄒吉生醫師（右）以有教無類的精神指導年輕學生（攝影／吳嵩山）



鄒吉生醫師畢業於中國醫藥大學中醫系，1980年即至附設醫院服務，見證了附設醫院從筆路藍縷的草創期到茁壯成長的歷程。

本院創院之初，一切尚未完備，各專科醫師的訓練均需仰賴其他醫學中心。鄒吉生醫師赴臺大醫院接受為期兩年的心臟專科醫師訓練。回院後，除了擔任心臟科醫師的臨床工作外，並兼任急診內科主任為期3年，卸任後又接任內科加護病房主任。這兩個單位皆屬於急重症部門，亟需團隊合作及面對問題時的思辨技能，他在任內極力推動團隊照顧模式，查房時總能整合醫師、主護、藥師、營養師，發揮各自專長提供病人良好照顧，並以引導式教學激發成員不斷思考，達到教育的目的。

國家衛生主管單位於SARS疫情過後，鑑於醫師在養成教育過程中有關一般醫學能

力的相對不足，責成各醫學中心成立一般內科示範中心。本院於2006年成立一般內科，成立之初，鄒吉生醫師協助內科部徐武輝主任，共同建制了一般內科訓練及教學課程計畫，並擔任教學推動人，藉以培養年輕醫師，深化醫學教育的工作。在臨床實務上，不管在床邊教學或教學門診，他都能以有教無類的精神指導年輕學生，更以多年累積的教學經驗，創新以階層式思考模式配合集體討論病歷的方式，激發學員自我學習及培養臨床醫學邏輯推理能力，期許他們能早日成為一位具有能力且成熟稱職的醫師。

鄒吉生醫師的臨床教學及經驗傳承，廣獲學生肯定，連續多年當選附設醫院的優良醫師及傑出醫師。他在「教學實務」及「課程設計」的優異表現，獲頒臨床醫學教育貢獻獎。

臨床醫學教育 貢獻獎

張維君醫師

張維君醫師（左）讓醫學生了解以病人為中心的行醫真諦（攝影／吳嵩山）



張維君醫師畢業於中國醫藥大學醫學系和醫務管理研究所，並於友校獲得醫學博士學位。他是婦癌和婦產科內視鏡微創醫學會專科醫師，曾擔任婦癌醫學會監事和臺灣婦產科醫學會常務理事，豐富的臨床經驗和實證研究成果為婦產科界所稱頌，獲邀在2015 FIGO國際婦產科聯盟多倫多年會擔任亞洲主題專題演講。

張維君醫師自2001年7月起，與醫學系吳錫金主任啟動校院的實證醫學（evidence-based medicine，EBM）推展和教育工作，多年來主持師資培訓和訓練工作坊超過30場，全院性的EBM競賽早已成為院內盛事，並自2012年2月起擔任醫學系專任副教授和實證醫學課程小組召集人。

他也曾帶領團隊得到醫策會第7屆全面醫療品質提升競賽活動的醫品金獎，為醫院爭

光。他規劃醫學系EBM系列課程，連貫實證醫學理念，讓醫學生了解以病人為中心的行醫真諦，包括2年級研究方法論的EBM入門、4年級醫學概論、醫5及醫6的EBM實作課程。醫5進入臨床實習，同學必須參加電腦教室4小時實機上線操作，學習什麼是臨床醫療問題，如何依實證醫學手法形成可回答的臨床問題，以及在資料庫專家的指導下，訓練有效率的搜尋資料庫，養成解決醫療問題的技能。醫6的實證競賽，由附設醫院提供獎金鼓勵學生同儕競爭並相互學習，尤其在校內外評審團老師的提點指導，對其決策技能的養成，效果弘大。

張維君醫師在「教學實務」及「課程設計」上的優異表現，獲頒臨床醫學教育貢獻獎。

臨床醫學教育 貢獻獎

傅立志醫師

傅立志醫師（左）善於培養學生獨立思考和自我學習的能力（攝影／吳嵩山）



傅立志醫師畢業於中國醫藥大學牙醫學系，獲補助出國進修博士學位，學成後為了將所學傳承給母校學弟妹，放棄美國教職機會返校復職。擔任中華牙醫學會的牙醫教育委員會主委期間，多次舉辦牙醫教育學制改革研討會，並向學會和全聯會爭取每年補助國內7院校牙醫學系100萬的教育培育經費。擔任系主任期間與校友共同發起「讓愛發牙」助學金，協助清寒學生購買實習課程材料。

傅立志醫師注重牙醫系學生的臨床技能，以教學材料實物化和自製教材為特色，曾榮獲教育部89學年度牙醫學系臨床學科自製教材佳作獎。為培養具備研究能力的牙醫師，自93學年度起創設全國第1個牙醫學系大學部「牙醫專題研究」課程，讓本校學生連續兩年獲得由中華牙醫學會舉辦的學生臨床研究計畫首獎。他認為專業的醫學教育最

終目標是引導學生由學校無縫接軌至職場，自2006年起主持教學卓越計畫，以達成教、考、用一致為教學目標，並以教學卓越經費，增購數位化教學設備，建立數位化教學模式，自2012年起首創建立牙科客觀的臨床能力試驗（OSCE）教室及實習成品自評系統，深獲好評。

教學的熱誠與專業使他榮獲中國醫藥大學96和97學年度醫學院院級教學優良教師，也榮獲附設醫院2006年優良醫師及2013年傑出醫師，更於2014年榮獲中華民國牙醫師公會全國聯合會特殊貢獻獎章「金質獎」。

傅立志醫師積極爭取教學資源，配合現代化設備改善傳統課堂授課的盲點，誘導學生獨立思考、養成搜尋資料和自我學習的能力，在「教學實務」、「課程設計」及「教育研究」上的優異表現，獲頒臨床醫學教育貢獻獎。

臨床醫學教育 貢獻獎

吳柏樟醫師

吳柏樟醫師（左）積極投入為臨床醫學教育扎根的實務工作（攝影／吳嵩山）



吳柏樟醫師畢業於中國醫藥大學醫學系，醫學生時期曾參與許多醫學教育相關活動，包括擔任第40屆醫學系系學會醫學教育委員會主席、編撰醫教會會刊等。時值中國醫藥大學推動第一波醫學教育改革，吳醫師受母校師長熱心教學的感召，留在母校附設醫院見實習，實習期間認真負責，當選優良實習醫師第1名、並於畢業後進入臺大內科擔任住院醫師及總醫師。

總醫師時期結束之後，吳柏樟醫師回母校附設醫院服務，致力於臨床教學並參與內科部實習醫師病例討論會的指導。他後來回到臺大醫院擔任內科主治醫師，持續致力於臨床教學，除參與實習醫學生病歷寫作教學課程外，亦擔任醫學系小組教學老師、教導醫學生病史詢問與身體診查。

吳柏樟醫師2013年2月再度回到母校附設醫院服務以來，協助教學部推動諸多醫學教育事務，包括協助內科部規劃進行「典範傳承教學」，建立線上歷屆國考題目的分類題庫，結合線上教學與現場教學模式，協助學生國考前有效率的複習醫學知識；擔任師資培育課程講師，以及教學部走動式教師培訓課程的種子教師；此外，他也實際參與第一線的教學、評量及輔導工作，包括開設教學門診、擔任醫學系臨床課程講師、實習醫學生職前訓練課程講師、醫學模擬課程講師並撰寫醫學模擬教案、試辦高階/題組式OSCE並撰寫教案等，在臨床醫學教育上積極投入扎根的實務工作。

吳柏樟醫師在「教學實務」及「課程設計」的優異表現，獲頒臨床醫學教育貢獻獎。（資料來源：中國醫藥大學）