

社團法人臺灣物理治療學會學術研討會  
「論文摘要報名與作者資料表」

作者群中文姓名(報告者請以底線標示):

朱育秀、陳綉儀、江怡椿、林宜錚

題目 中文:問題導向學習模式應用於臨床物理治療實習生之學習成效初探  
英文:The effects of problem-based learning on internship student of physical therapy: a pilot study

報告方式 (建議優先考慮採取口頭報告方式):

請選擇 1. 口頭報告 壁報展示(壁報格式為直式全開大小，  
高 106 公分，寬 76 公分)

以英文作口頭報告

2. 需單槍投影機 需投影機 需幻燈機

3. 需其他器材，請說明：\_\_\_\_\_

報告作者資料:

姓名:朱育秀

治療師會員 學會編號：3202

學生準會員 學會編號：\_\_\_\_\_

參加學生優良口頭報告論文獎

(需為第一作者、本會會員，並請附就讀證明)

參加學生優良壁報論文獎(條件同上)

(同一篇論文僅能擇一參與口頭或壁報一篇，若同時投遞將由本會歸於參與學生口頭論文獎)

e-mail 地址: yhchu@mail.cmu.edu.tw

郵寄聯絡地址：台中市北區學士路 91 號(物理治療學系)

電話：04-22053366 分機 7311 傳真：04-22065051

現職：物理治療系助理教授

服務機構名稱：中國醫藥大學物理治療學系

獲得物理治療基礎教育學歷之機構：中國醫藥大學物理治療學系

最高學歷與畢業學校：台灣大學物理治療學系暨研究所博士班

通信作者資料:

姓名:林宜錚

e-mail 地址: skywalkers.lin@gmail.com

郵寄聯絡地址：台中市育德路 2 號(復健部)

電話：04-22052121 分機 2245 傳真：

現職：復健部物理治療師

服務機構名稱：中國醫藥大學附設醫院復健部

問題導向學習模式應用於臨床物理治療實習生之學習成效初探  
The Effects of Problem-Based Learning on Internship Student of Physical  
Therapy: a Pilot Study

朱育秀<sup>1</sup>、陳綉儀<sup>2</sup>、江怡椿<sup>3</sup>、林宜錚<sup>3,\*</sup>  
Yu-Hsiu Chu<sup>1</sup>, Hsiu-I Chen<sup>2</sup>, Yi Chuang Chiang<sup>3</sup>, Yi-Cheng Lin

1. 中國醫藥大學物理治療學系  
Department of Physical Therapy, China Medical University, Taichung, Taiwan, ROC
2. 弘光科技大學物理治療學系  
Department of Physical Therapy, Hung Kuang University, Taichung, Taiwan, ROC
3. 中國醫藥大學附設醫院復健部  
Department of Physical Medicine and Rehabilitation, China Medical University Hospital, Taichung, Taiwan, ROC

**背景與目的：**物理治療的臨床工作環境，除了強調團隊合作外，亦必須具有自我學習、問題解決的能力及終身學習的動機，因此，培養物理治療實習生自我學習及團隊合作能力為目前相當重要的教育課題。問題導向學習模式(problem-based learning, PBL)的教育理念即幫助學生自我建立廣泛且能靈活運用的知識基礎、發展有效解決問題的技巧、培養終生學習的能力並成為與同儕互助合作且有自發學習動機的學習者。本研究的目的為探討問題導向學習模式應用於物理治療臨床教育中，是否能有效提升物理治療實習生學習專業知識之學習動機與效率。**方法：**將中國醫藥大學附設醫院復健部神經物理治療組實習學生分為傳統教學組以及問題導向學習組，每組分別進行3週之學習。傳統教學組以傳統授課模式由一位老師進行神經疾病治療演講教學；問題導向學習組則由一位引導者根據神經疾病教案之綱要，引導學生學習的流程，包括引導學生思考問題、擬定學習目標、激發學習動機並促進自我學習與解決問題能力。此外兩組學生在學習之前、後一週分別進行學習動機、成效評估及臨床專業評估測試。評估工具採用 Tutotest 的中文版問卷，該問卷涵蓋五個面向，分別為 PBL 學習技巧、團隊工作效能、溝通領導能力、科學懷疑態度、同儕尊重；在臨床專業的部分，以整合性臨床測驗(DOPS)評估學生臨床專業能力。統計方式以曼惠特尼 U 檢定比較組間學習成效之差異，並以威爾卡森檢定比較組內學習前後之差異。**結果：**共 14 位實習學生參與此研究，其中 5 位接受傳統教學的同學於 Tutotest 問卷的五個面向之分數在學習前後並無明顯差異 ( $p>0.05$ )，而 9 位問題導向學習組的同學在經歷了 3 周的學習後，PBL 學習技巧、團隊工作效能、溝通領導能力等面向雖有較學習前低分之趨勢( $p<0.05$ )，但兩組 Tutotest 問卷於學習前後分數之改變量並無顯著差異( $p>0.05$ )。在臨床專業能力部分，兩組學生在學期前無顯著差異，學習後兩組均有顯著提升( $p<0.05$ )，且問題導向學習組之 DOPS 後測成績優於傳統學習組( $p<0.05$ )。**結論：**本研究發現相較於傳統學習模式，問題導向學習模式較有助於物理治療實習生臨床專業能力之提升。**臨床意義：**物理治療臨床教學可以更廣泛使用問題導向學習模式引導實習生學習臨床專業技能的學習。