

如何在臨床學習中 「混」出一片天？



文／教學部 教學設計師 楊勝彰

相信您看到本篇主題時一定會感到訝異，為什麼會有一篇文章教導醫學生在臨床學習時要怎麼「混」？沒錯，這正是本院自2008年開始推動的「混成式學習」(Blended learning)課程，至今已全面推廣至30個臨床科部。

「混成式學習」結合網路端的數位課程及面對面端的臨床實習，在網路端讓醫學生到科部實習前，自主安排學習進度；在面對面端可節省臨床教師大量講授知識性授課時間，讓臨床教師有更多時間帶領醫學生進行個案討論及臨床教學互動。

混成式學習已於本院實施近6年，教學部為此舉辦「2014年混成式學習典範經驗分享」的微稿活動，讓醫學生分享自己在臨床學習中，獨特且富創意地應用混成式學習的經驗。評審委員從眾多投稿作品中，依教育性(應用經驗成功且有具體性，值得推廣給其他同學)、主題性(符合混成式學習精神)及獨特性(具有獨特且富創意的應用混成式學習)，評選出5件優秀作品。以下是兩位典範應用的醫學生，分享他們如何在臨床學習中「混」出一片天。🌐

網路端
數位課程

建立結構化知識
基礎

混成式學習
(Blended learning)

知識與應用相互
輔助循環

面對面端
臨床學習

強化臨床照護應用

混成式學習的教育理念