



SP在護理OSCE臨床技能評量中應用的探討

何婧嫻^{1 2}李國箴³

中國醫藥大學附設醫院 護理部¹、教學部臨床技能訓練暨評量中心²、中國醫藥大學健康照護學院護理系³

背景

護理學生的臨床技術評量，過去主要是以評核表(checklist)為主，輔以利用教學模貝或同學間互相練習及進行測驗客觀結構式臨床測驗(Objective Structured Clinical Examination, OSCE) 是為了讓測驗時的情境能夠模擬現實中實際的臨床狀況、測驗的真實性會影響考試的效度。OSCE為應用標準化病人(Standardized Patients, 簡稱SP)來擔任測驗中的病人一角，模擬現實的情況，與學生互動完成測驗。

近年來，國外許多護理教育者將OSCE使用於評估護理系學生之教學評量(Alinier et al. 2004, Selim et al. 2012)。在國外，許多學校機構已將客OSCE做為評量護理學生之專業能力之工具之一(Helen E 2007)。OSCE已被證實是評量護理系學生的臨床能力是有效及可信的方法(Selim et al. 2012)，因此過去研究發現，執行OSCE會造成應試學生之巨大壓力，進而影響學生評量表現(Brand and Schoonheim-Klein 2009)。

目的

本研究目地在比較以標準病人配置之OSCE與學生扮演病人，二種不同情境在臨床技術評量之差異性。

方法

護理系二年級學生共50人，隨機分派二組，實驗組以OSCE配置標準病人和控制組以傳統同學扮演病人，進行期中及期末共二次之「臨床技術」課程OSCE評量。資料以SPSS套裝軟體進行分析。統計方法為立樣本t檢定。

結果

研究結果發現，標準病人組之臨床技術與控制組的期中($p=0.7$)和期末($p=0.99$)評量成績並未出現統計上之顯著差異如下表。

	標準病人組	控制組	t	p
	Mean(SD)	Mean(SD)		
期中考成績	78(14.6)	75.3(13.0)	0.37	0.70
期末考成績	76(13.9)	75.3(13.4)	0.08	0.99

結論與實務應用

本研究結果發現，護理技術多為技能的展現，且學生依舊習慣對評分老師背誦流程，所以不同考試情境對學生的表現並無太大影響。因此，在技術評量中，是否配置標準病人對考試成績並未有顯著的影響。

因此，建議未來在標準病人的配置之評量，應針對有溝通、關懷或同理心之技巧的展現較為合適。而在執行技術的過程中，應鼓勵學生納入關懷、溝通及同理心之相關概念及技巧，完成全人的照顧。

參考文獻

- Alinier, G., Hunt, W.B. & Gordon, R. (2004) Determining the value of simulation in nurse education: study design and initial results. *Nurse Education in Practice*, **4**(3), 200-207.
- Brand, H.S. & Schoonheim-Klein, M. (2009) Is the OSCE more stressful? Examination anxiety and its consequences in different assessment methods in dental education. *European Journal of Dental Education*, **13**(3), 147-153.
- Selim, A.A., Ramadan, F.H., El-Gueneidy, M.M. & Gaafer, M.M. (2012) Using Objective Structured Clinical Examination (OSCE) in undergraduate psychiatric nursing education: Is it reliable and valid? *Nurse Education Today*, **32**(3), 283-288.

