



# 讓孩子自己說出來

文／復健部 語言治療師 李佩芽

孩子每天的生活及遊戲中，隨時都需要用到語言溝通，他們通常是最自然的方式學習說話，先聽，從而說出一再聽到的話。嬰幼兒在尚未發展出清晰的口語能力之前，會先發展出非語言的表達方式，使用一些手勢動作或是眼神接觸等行為與大人溝通。例如孩子拿到一個新的玩具時，可能會給大人看，與大人分享他的新玩具；可能會拍拍椅子，要大人坐下；可能會指著櫃子上的玩具，請大人拿下來給他們；可能會將物品推走，表示「不要」；可能會拿車子鑰匙給大人，希望大人帶他們出去等等。

但是並非每個孩子都能自然學會語言的技巧，有語言障礙的孩子需要以不同的方法學習語言。

## 促進孩子語言學習的技巧

兒童發展語言學習的要件包括口語的輸入、重複的接收、有意義的情境、實際的應用（林寶貴、錡寶香，2000）。下列技巧及策略可以運用：

●**仿說**：在情境下，讓孩子模仿我們說的話。  
例如拿出孩子喜歡吃的餅乾，問孩子「你要

吃什麼？」接著再說「餅乾」，讓孩子仿說「餅乾」。

- 自我談話**：自己說自己正在做什麼。例如跟孩子玩積木時，發現孩子正看著你疊積木，這時候可以說「我拿一塊紅色圓形的積木。」
- 平行談話**：描述孩子正在進行的事。例如孩子在吃蛋糕，你就可以說「妹妹在吃蛋糕，蛋糕好好吃。」
- 示範**：說出目標語言，請孩子專心聽，在聽過幾次目標語言之後，再製照情境讓孩子說出。例如看一本動物刷牙書，你可以先說「小狗在刷牙」、「小雞在刷牙」，接著讓孩子看貓咪，問孩子「貓咪在做什麼？」誘發孩子說「貓咪在刷牙。」
- 擴展**：將孩子說不完整的話語，在語意不變下，重新說出完整的句型。例如孩子說「媽媽，鞋子！」即可擴展成「媽媽在穿鞋子。」
- 延伸**：將孩子說出的話語，增加更多的語意訊息。例如孩子說「弟弟流鼻涕！」你可以說「是的，弟弟感冒流鼻涕了，我們拿衛生紙幫弟弟擦鼻涕。」

以上這些技巧，家長都可以在日常的例行活動中使用，並可製造一些情境來誘導溝通動機。

### 如何誘導孩子與你溝通？

以下有些例子：

- 在孩子面前吃孩子喜歡吃的食物，但不主動提供給孩子，以誘導孩子來索取食物。當孩子前來索取時，只給少許的量，並同時說出孩子這時候應該說的話。
- 將孩子喜歡的物品放在無法取得之處。例如在孩子的眼神注視下，將食物或玩具放進一個孩子打不開的容器中，並將容器放在孩子面前，等待他們的反應。
- 故意製造情境，讓孩子無法從事他喜歡的活動。例如他喜歡玩電腦遊戲，卻故意把電源插座拔掉。
- 提供一些需要操作、組合的玩具給孩子，故意將玩具拆開，讓孩子尋求協助。
- 提供與情境無關的物品。例如要出門時，故意給他穿別人的鞋子。
- 只提供少量的物品。例如故意只給孩子少量食物，讓孩子不得不開口向大人要求。
- 故意忘記提供孩子必要的物品。例如畫畫時，只給圖畫紙但故意忘記給彩色筆。
- 故意安排孩子不喜歡的事情或活動。例如拿一種孩子討厭的食物或玩具給他們，讓其表達不滿或拒絕，製造溝通機會。
- 呈現新奇的物品。例如給予不曾接觸的物品，伺機引起孩子注意，激發其表達意願。



無口語能力的孩子，可用圖卡表達。(圖片來源：科技輔具基金會)



溝通輔具及特殊開關也能幫助無口語能力的孩子表達(圖片來源：科技輔具基金會)

## 給家長的叮嚀

語言治療在家中也可以做得到，不需要特定的教材。家長只要多給孩子一些語言溝通的機會，慢慢就能增進孩子的表達能力。在此要提醒所有家長，絕對不要幫孩子做好每一件事，這樣做會剝奪孩子的學習機會。做孩子的朋友，而非長輩，這才是幫助孩子成長最好的方式。🌍

