



校園新聞

「數位時代之教學策略」系列講座：「數位時代的學生特質與課程設計」

◎ 教師培育暨發展中心 2013-04-16

因應數位時代的來臨，教師在教學與教材應有對應之道，教師培育暨發展中心（以下簡稱CFD）為提升教師於教學領域之專業成長，特別在辛幸珍主任的提議與擘劃下，規劃一系列關於「數位時代之教學策略」系列講座，第二場次安排教師們在教材設計的研習；邀請交通大學周倩講座教授蒞校演講「數位時代的學生特質與課程設計」。

周教授為美國俄亥俄州立大學教育工學博士，現為國立交通大學終身講座教授、教育研究所教授兼所長以及師資培育中心主任。周教授長期關注我國教師與學生之資訊素養與倫理的教育與研究，亦曾協助教育部發展「資訊素養與倫理」大學通識課程數位教材（2008-2010），於2011年出版《學術研究倫理數位教材》（交大出版社），期望能提升臺灣高等教育之基礎品質、完備學術倫理教育之資源與課程、培育校園學術倫理教育之師資，並培育具有學術倫理素養之人才。

同時，為了精進本中心之任務功能，亦敦聘其為CFD諮詢委員會委員，提供業務上之建言與分享其經驗。

周教授稱現代學生（1985年後出生）為網路世代，視網路為工具與玩具，在虛擬與現實中穿梭，有時會混淆不清，對訊息的概念改變—來源、搜尋、使用…，日常活動方式的改變—購物、溝通…，人際關係的改變—虛擬社會的倫理議題等。

周教授進一步分析了「數位時代的學生特質」，並將之歸類為：

- 擅用各式科技 (technology- skillful and savvy)
- 訊息處理與傳統世代不同 (different information process competencies)
- 喜歡多工作業 (preferring multitasking)
- 注意力集中時間短 (decreased attention span)
- 需要高互動、高參與、高效率 (requiring high interaction, participation, efficiency)
- 需要學習動機 (requiring motivation to learn)
- 傾向自我中心 (more self-centered)

為了因應這樣的學生特質，她認為教師們應發展以下的課程設計原則：

- 縮減講述時間。
- 善用科技去教學：資訊科技融入課程新型態，如：
 - 反轉式課程(flipped classroom)
 - 新教學模式 (a new pedagogical model)
- 傳統教師的課堂講授 (typical lecture) 與學生的課後功課 (homework) 元素對調。
- 一般作法：提供課程講授錄影讓學生學習，搭配課堂活動（練習、小考、討論、小組作業等）。
- 良好的課程結構、內容規劃、訊息設計。
- 建立可個別化學習、思考的學習環境。
- 實施可合作、分享、互動的學習活動。
- 協助建立學習動機、成就感的機制。

經由周教授精闢入裏的解說後，與會的老師們除深有同感外，亦紛紛表示受益匪淺並私下就教於周教授。

【相關圖片】



教師培育暨發展中心辛幸珍



交通大學周倩講座教授蒞校



參與教師與講者互動熱絡



健康照護學院沈茂忠院長代

主任開幕致詞

演講

表本校致贈感謝狀



當日研習實況

資料來源：http://www.cmu.edu.tw/news_detail.php?id=2482

中國醫藥大學 China Medical University, Taiwan

地址：40402 台中市北區學士路91號 電話：04-22053366（分機一覽表）

Address: No.91 Hsueh-Shih Road, Taichung, Taiwan 40402, R.O.C

電子郵件：cc@mail.cmu.edu.tw 校安中心：04-22022205、05-7832020（北港）

性騷擾性侵害學生申訴專線：04-22022205 申訴窗口：學務處生輔組

中區區域教學資源 | 智慧財產權 | 隱私權政策