

# 讓教學亮起來

## 3位同仁榮獲本院教學創新獎

文／教學部

科技日新月異，所引發的全面性革新如浪潮般席捲各個層面。要培養新世紀的醫療從業人員，除應全力維護「以病人為中心」的醫療照護理念外，還須導入新科技、新技術，以更具創意的方式，帶領學員習得應有的知識、態度與技能。

本院為醫學中心，肩負社會責任，對於教學革新的迫切性更高於一般教學醫院。為鼓勵與激發臨床教師於日常教學中，思考如何運用當前科技進行有效教學，進而打造「以學習者為中心」的教學系統，所以設置了「教學創新獎」，期能透過公開選拔與公開演講的方式，讓同仁們領會各領域臨床教師的教學創意，並且引領風潮，持續將教學革新深化落實，使本院教學更加優質化。

第2屆「教學創新獎」有3位同仁榮獲，分別為消化內科周仁偉醫師、放射線部林智勝組長、臨床營養科呂孟純組長。以下是3位「教學創新獎」得主的自述。



周德陽院長（左2）、林嘉德副院長（左4）  
與教學創新獎得主（攝影／游家鈞）



攝影 / 游家鈞

## 內科部消化系 主治醫師 周仁偉

編撰消化系工作手冊  
裨益臨床及病房教學

本人擔任本科總醫師之後，受彭成元主任指示，開始編寫工作手冊。歷經多年的更新及校正，目前的工作手冊已增修至第7版，內容多達三百多頁。

內科部消化系工作手冊以簡單扼要的口語式文字，介紹在本科臨床常遇見的疾病與症狀，進行綜合分析及鑑別診斷，並給予臨床處理原則的指引，也對消化系統在身體檢查時的各種徵候詳加說明與介紹。此外，更將本科病患常做檢查與治療項目的各種適應症、禁忌症及準備處理要點，加以完整介紹。

### 手冊內容持續更新，圖文並茂更利學習

近年來，本科手冊加入了腹部X光的內容與圖片，結合臨床方面的影像，以提高學生的臨床判讀能力，並降低手冊文字介紹的單調化。同時，收集各種疾病新的醫學文獻內容及治療指引，將之製作成表格加入其中，使學生得到更多的醫學新知，以期能與國際醫學接軌。

此消化工作手冊不僅可提供消化專科醫師訓練之用，也適用於住院醫師、實習醫



內科部消化系工作手冊

師、實習醫學生、專科護理師的一般內科臨床及病房教學之用。這幾年來，深受大部分學弟妹的喜愛，並獲得一些正面的評價。

憑藉著一股對教學的熱忱，本人十多年來始終堅持在工作之餘，繼續致力於內科部消化系工作手冊的修改與更新，也期待院內先進及後輩們能對此工作手冊有所指教。



攝影 / 游家鈞

## 放射線部技術 組長 林智勝

善用雲端教學平台  
增進學生學習成效

每位臨床工作人員均肩負臨床工作與教學研究的使命，在忙碌的日常工作負載下，如何能於有限的時間內，有品質、有效率地講授專業課程內容，成為臨床教師的一大挑戰。因此，如果能夠發展出一套良好的教學系統，不但能提升教學品質，也能讓學生不再拘泥於有限時間的學習，獲得更佳的學習成效，此為本教學最主要的構想。

放射線部藉由Google協作平台建立雲端教學平台，協助各專業領域的核心課程。教師利用軟體完成數位影音教材的製作之後，將檔案存放於此一平台，學生便能在沒有時間與地點限制的情況下接受核心課程教學，亦可減輕臨床老師課堂授課的負擔，提升教學效率。換言之，有了雲端教學平台，學生的學習不再只是在課堂上的制式學習，而是只要有電腦的環境即為學習場所。

### 隨時都能上網學習，不怕錯過任何課程

隨著科技進步，隨身數位通訊產品日新月異，學生只要連結上雲端教學平台，隨時隨地都可以閱覽所有老師準備的精彩影音資



放射線部雲端教學平台

料，達到最有效率與高品質的學習成果，教師們則有更充裕的時間增進與學生的互動。

此外，將課程錄製成電子教學檔案並上傳，所有教學內容更具一致性，不會因為教師的個人狀況或其他因素而產生落差。各項學術研討課程，亦可以影音檔方式上傳至平台，大家隨時都能上網學習，不會因為值班或請假而錯過任何課程。

雲端教學平台所呈現的是一個可以隨時隨地的學習，沒有時間與空間限制的學習環境，我們也會繼續努力將雲端平台配合隨身數位通訊產品，發展成為一個集教育、宣導、人員互動與即時回饋、資料收集與分析的隨身工具，把雲端效益發揮到最大。



攝影 / 游家鈞

## 臨床營養科 組長 呂孟純

跨領域的闖關實測  
建立黃金三角照護

有鑒於實習生及畢業後一般醫學訓練（PGY）學員對於實務操作面較不熟悉，臨床營養科藉由闖關的實測方式，使學生及學員能夠了解日後實習的方向及不同領域的知識與技能，老師們也可藉由此一測驗得知學生學習的盲點，精進及修正教學方式。

課程內容分別由醫師講解生理、病理等實務教學，使學生更清楚生理與影響營養素吸收的部位，也讓學生對各種灌食管及灌食途徑有更多的了解；營養師說明營養需要、營養診斷、營養建議；護理師教導生化值、護理、靜脈營養操作步驟；藥師則指導學員與營養相關的藥物，以及食物與藥物的交互作用。

營養部分包含3大方向：1.膳食管理：利用實際的食物模型，讓學生了解份量計算及菜單開立的方法。2.臨床評估：利用情境題，使學生了解不同疾病的營養評估方式。3.管灌作業：讓學生從各種不同的管灌營養品中，挑選出不同疾病適用的品項，並試著了解製備方式；使用人體模型，讓學生實際了解不同種類靜脈營養的施打位置及靜脈營養的使用時機。

### 學習全面性照護，學生滿意度百分百

透過實測考試與實務教學，學生能夠藉著跨領域的合作，學習全面性照顧模式；老



藥師進行跨領域教學考核

師在口試過程也可了解學生學習的問題及盲點，在日後的教學計畫中修正為更適合學生學習的課程內容。跨領域學習需跨科成員的合作，感謝臨床營養科臨床教師及全靜脈營養（TPN）護理師的協助，更感謝楊美都副院長、兒童腸胃科陳安琪主任、藥劑部TPN藥師陳芳瑜、黃博豪及蔡獻華等多人的協助指導，同時也謝謝教學部提供人體模型與優質場地。

臨床營養科已將此課程落實於實習生及PGY學員，日後可針對新進同仁或進階考核使用。經過此次考試，學生及學員們都更了解所學的方向及營養照護的目標，滿意度達100%。

「營養跨領域」突破以往紙上作業的教學方式，更加落實所學，並藉由跨領域的合作學習，除醫學外，也完成營養、護理、藥物的黃金三角照護原則，使病人的營養照護更全面、更完善。🌐