



深耕杏林 作育英才

洪瑞松教授榮獲

中國醫藥大學

「傑出臨床醫學教育貢獻獎」

文／本刊編輯部

中國醫藥大學講座教授、心臟內科權威洪瑞松醫師，春風化雨數十載，在杏林播下了無數美好的種子，為台灣培育不少良醫，更不辭辛勞的四處講學，向心臟科醫師傳授心導管介入治療技巧，包括冠狀動脈疾病治療與氣球導管瓣膜擴張術，尤其後者的教學示範，足跡遍及全球三十餘個城市，享譽國際。中國醫藥大學黃榮村校長9月12日頒發「傑出臨床醫學教育貢獻獎」，表彰他的貢獻。



洪瑞松教授（左）以其卓越表現，榮獲中國醫藥大學「傑出臨床醫學教育貢獻獎」（右為黃榮村校長）。（攝影／盧秀禎）

在日本與美國完成醫師訓練 以心導管治療技術揚名國際

洪瑞松教授的成長經歷相當特殊，他出生於南投縣草屯鎮的書香望族，由於父親任職日本眾議院秘書處，3歲便隨母親和哥哥遷居日本，10歲返台插班國小4年級，當時算術考了100分，國語卻是零分。天資聰穎的他，很快就追上同學進度，接著考上台中一中，高二與母親又到日本和父親及哥哥團聚，完成高三學業後進入國立東京大學（前東京帝國大學）醫學部就讀，成為一流學府的高材生。由於長期居住日本，他的日語比英語還要流利，而且毫無台灣腔，常被誤認為日本人。

他畢業之後，先在日本橫須賀美國海軍醫院當實習醫師，接著到美國梅約（Mayo Clinic）醫學中心完成內科住院醫師與心臟內科研究員訓練，並在明尼蘇達州大學及加州洛杉磯分校醫學院的附屬醫院任職。1978年，因台塑企業王永慶董事長大力延攬，回國加入草創時期的長庚紀念醫院，歷任心臟內科主任、內科部主任、副院長兼任醫教委員會主席暨長庚醫學院內科教授，其間並多次獲選為年度「優良教學醫師」。1981年，他完成亞洲首例「冠狀動脈氣球擴張術」，這種劃時代的心導管介入性療法，如今已普遍取代傳統的冠狀動脈繞道手術。

開啓本校醫學教育改革之門 引領醫界後進數十年如一日

洪教授的母親住在南投縣草屯鎮故鄉，因年事已高，他放心不下，為了就近照顧，1996年，接受中國醫藥學院附設醫院蔡長海院長（現為中國醫藥大學暨醫療體系董事長）的邀請，帶領張坤正、羅秉漢兩位醫師及邱麗妹專科護理師，回到中部加入本院團隊，並在吳錫金醫師（現為中國附醫主任秘書）的襄助之下，推動病歷寫作改革教育。此舉對於中國醫藥大學附設醫院順利通過評鑑，由區域教學醫院成功轉型為醫學中心實功不可沒。

當初長年受教於美、日眾多楷模級良師及多元化授業的薰陶，建立了洪教授「教學相長」、「受知於良師，還之於後進」的理念，他把這些理念付諸行動，在杏林深耕而開枝散葉。例如2001年3月至2002年7月，他在擔任中國醫藥大學副校長期間，與陳偉德醫師（現為中國醫藥大學副校長）及沈戊忠



背景圖片所示南投縣草屯鎮歷史建築「敷榮堂」，是洪教授的故居。（攝影／盧秀禎）

醫師（現為中國附醫行政副院長），共同推動問題導向學習（Problem-Based Learning，簡稱PBL）小組教學，開啟了中國醫藥大學醫學教育的一連串變革之門。

更難能可貴的是，他以崇高的教學熱忱及豐富的教學技巧，對醫界後進傾囊相授，數十年如一日，常規的教學活動幾乎從未間斷。略舉數端如下：他以學生及住院醫師為對象，每週一傍晚開辦「臨床問題解決、邏輯思考與病歷寫作」課程，從大四就開始接受洪教授培育的胸腔內科陳碩爵醫師，近年來擔任他的助手，兩人就如同神探福爾摩斯與華生醫師辦案一樣，仔細剖析臨床病例，並如同演練「孫子兵法」般的擬訂臨床問題解決策略，指導學生發揮在不疑處有疑的精神，按邏輯一步步解決問題；他在一般內科的畢業後一般醫學訓練（PGY）示範中心，隔週進行的教授迴診（Professor Round）更是其中代表，成為典範。

發想口訣提高醫師問診技巧 培養醫師用心寫病歷的風氣

儘管醫學儀器日新月異，但洪教授在為病人診斷時最注重的始終是最基本的技能（問診、身體檢查），他認為這才是一切診斷的根本。十多年前，他深夜睡不著，反覆思索著如何才能有效提高醫師的問診技巧，結果靈機一動，把Location（位置）、Quality（型態）、Quantity/time course（歷時長短）、Onset mode（起病狀態或發作形式）、Precipitation factors（情境或誘發因素）、Exaggerating factors（加重因素）、Relieving factors（緩解因素）、Accompanying symptoms（伴隨症狀）的第1個英文字母，

組合成「LQQOPERA」，並以「老矧矧唱台灣歌仔戲（Taiwan opera）」的有趣方法來加強記憶，至今已是全台灣所有醫學生在問診時琅琅上口的口訣，也是各教學醫院教導年輕醫師奉行的圭臬。他現在更架設www.LQQOPERA.com網站，期能將更多醫學知識與經驗分享於醫界同道。

為使教學活潑化，洪教授喜歡將時事與日常生活融入其中，幫助學生更容易領會個中精髓。例如病歷寫作中的病程紀錄（progress note），他經常拿兩性在交往階段做比喻，必須認真觀察對方的一言一行，才能寫出動人的情書，掌握對方的心，踏出正確的下一步。寫病歷也需要這種既觀照全局，並在細微處用心的態度。不少醫師以他為鏡，對於病歷寫作絲毫不敢馬虎，從而影響更多後輩，蔚然成風。

做一位以病人為中心的良醫 救更多的人是最寬宏的慈悲

集天下英才而教之，一樂也！洪瑞松教授說他欣賞的學生不一定是最聰明，但是一定要具備勤奮、領悟力強、責任感重、守紀律及求知慾旺盛的特質，唯有具備這些特質，才可望擁有高度的專業能力。在專業能力之外，儀態與形象也十分重要，他認為醫師必須先尊敬自己身上這襲白袍，真正做到以病人為中心，才能贏得病人的尊敬。

一位良醫，醫術再精湛，受限於時地，能救治的人畢竟有限，而透過教學，如同風行草偃，可以造就更多的良醫，救治更多的人，其價值是無形而深遠的。洪瑞松教授讓我們看到了一種最寬宏的慈悲！☺