

《博雅教育》～培育21世紀人才—大學的責任；東海大學校長程海東博士受邀蒞校演講

◎ 教師培育暨發展中心 2011-07-01



從博雅教育 談廿一世紀人才培育

教師培育暨發展中心、教學卓越計畫(M0-3)教師培育及教學資源整合

科技的進步，改變了現代人的生活；動人的音符，卻會讓人感動掉淚。顯而易見，科技與人文的和諧發展並駕齊驅；東海大學校長程海東博士受邀到中國醫藥大學教師們分享『博雅教育』的治校經驗，他說，大學的責任不僅是培育有品格專業知識的技術人才，還要讓黃金年華的學子在良師的引領下，力行全方位的學習，啟發身心靈成長。

東海大學於1955年創校時就是一所博雅教育大學。1990年代開始，國內大學提倡通識教育（general education）引起熱烈迴響；對此，中國醫藥大學於7月1日舉辦的校長講座乃邀請東海大學程海東校長蒞校以《博雅教育》培育二十一世紀人才～大學的責任為題發表演講，分享該校於2008年成立的『博雅書院』藉由書院課程和課堂外的豐富活動，推動生活學習和品格教育的實踐經驗，吸引二百多位教師到場聆聽，還埋頭勤做筆記。

曾擔任台灣基督教宗教學院聯盟第一屆主席的程海東校長表示，基督新教會過去曾在大陸先後創辦了13所頗負盛名的基督教大學，如今，東海大學就是在台灣的承繼者。他闡述博雅教育 (Liberal Arts Education) 的四個理念是：

- 一、「博雅教育」是培育學生在知識上成爲一個「自由人」。在歐洲中古世紀的「博雅教育」範疇就包含了：文法、修辭、邏輯、幾何、代數、音樂、天文等科目。亦即是跨人文與科技的全人教育。
- 二、「博雅教育」的精髓不是機械式地教導某些課程而已，乃是涵蓋一群向度、價值觀、信念，和不可或缺的「人的因素」，那就是師生間和同學間的密切接觸。
- 三、博雅教育是培育「通才」，它代表著一個「完全的教育」模式，藉由個體化的教導、住宿學習、熟絡親近、小班教學（通常全校低於2000學生）等方式建置一個特殊的學習環境（課內加上課外）的全方位學習。
- 四、博雅教育是相對於職業或實用教育而言，其目的在「人格導向的〈安身立命〉與〈修身養性〉之學」。它不只是通識教育的知識，而更進一步的強化通才教育在生活上的實踐。程海東校長彙整統計，在美國，僅佔3%大學畢業生的博雅教育大學校院（約700所），卻產出大幅超過比例原則的傑出人才。舉例來說，如雷根、尼克森、布希、歐巴馬在內的美國總統就佔19%，1998年最有錢的CEO佔8%，榮獲普立茲獎戲劇類佔23%、歷史類19%、詩人18%，獲選的傑出科學家佔24%，令人刮目相看。

文藝復興之前，中國科技是領先世界的！現任中華民國私立大學校院協進會理事長的程海東校長追溯歷史，細數中國八大發明～絲綢、青銅、不銹鋼、指南針、火藥、造纸、印刷和瓷器對人類生活的貢獻，他強調，航海歷史探險家鄭和下西洋比哥倫布早了七、八十年，鄭和率領62艘艦艇、三萬官兵、數千噸糧食的龐大艦隊，還有400英尺長的旗艦，具體融入學術、文化、軍事和科技的超高水準。

教育內涵要隨著時代和人才之需而轉動；榮獲財團法人傑出人才發展基金會『傑出人才講座』、德國Von Humboldt「資深傑出研究獎」的程海東博士談及大學的歷史，也分析了中國教育制度在清末民初的變化清末民初新學制，程海東校長風趣的說，孔子一生從事教育相傳有賢弟子七十二人，弟子三千人，換算就知道，公元前約500年，師生比就和現在差不多。

文藝復興促使歐洲科技強國之崛起；程海東校長舉例，諸如牛頓發現地心引力、哲學家培根的名言「知識是力量」、伽利略發明天文觀測望遠鏡、麥克斯韋的電磁理論與音樂家蕭邦等，因此，歐洲的大學到了十九世紀成爲是全球學術的中心。雖然，各學術領域都有典範人物，如生命科學鍾情於達爾文的進化論，鑽研材料科學金屬、合金和陶瓷變換的程海東博士認爲，十九世紀科學與技術最偉大的成就之一是麥克斯韋Maxwell方程式的問世，因爲電磁波轉換技術改變了人類的生活模式。

21世紀最需要那些人才？依據職場需求的7種人才特質爲，創新實踐者、跨領域合成者、三商兼高者、高效能溝通者、熱愛工作者、積極主動者及樂觀向上者。對此，程海東校長治校的教育目標就是培育學生具備「學習能力」、「服務熱忱」、「國際視野」、「實踐能力」、「多元智慧」、「人文素養」、及「正向的人生觀」。致力培養學生成爲「理想的畢業生」，了解「人我」與「物我」之間的意義與相處之道。

對於大學教育培育人才的責任？程海東校長的看法是，第一目的乃是「教學」。因爲教育理念和方式直接影響成效，他說，追求世界一流、頂尖研究成果是許多大學的理想，培育人才卻是每一個大學的責任，尤其是大學本科生的優質教育成效。

大學可以沒有大樓，然不可沒有良（大）師。程海東校長說，專業核心課程(core education)固然重要，但通才（全人）教育和跨領域學習，外加生活學習和品格教育尤其是大學的核心價值。

尤其是，在全球化、專業化、少子化、大學普及、知識爆炸、倫理智慧下滑的二十一世紀，教的品質和學的成效更顯爲重要。

以國際視野展望未來的世界，程海東校長提出個人經驗和心得是，許多知識迅速落伍，每五年翻一番。少子化也帶來老人化，不久平均每人要工作到~70歲才退休，企業結構變化迅速、一生需要改行五至七次之多，因此人人要具備終生學習的能力和意願。而大學的目的亦應改弦易轍—了解大自然、瞭解人類文明、關懷別人、認識自己？

『東海』校名和人名『海東』引人興趣，程海東校長笑談沒有關連，也與東海大學無淵源，而是前國立清華大學校長劉炯朗院士推荐，由於東海大學董事會的誠意和基督教信仰的召喚，願意放棄高薪待遇爲國內教育盡份心力。

對於『博雅教育』的內涵，程海東校長的演講內容精闢生動，獲益匪淺的中國醫大教師們回報熱烈的掌聲。全程座陪聆聽的中國大學校長黃榮村教授認同『名師出高徒』具潛移默化成效，他鼓勵全校教師在專業領域能凝聚特色，並透過通識與博雅教育親炙學生，融入校園，以建立出醫藥大學的學風與傳統。

中央社新聞網 (<http://www.cna.com.tw/postwrite/cvread.aspx?ID=00086207>)

【相關圖片】



東海大學程海東校長傳授博雅教育的精髓。



黃榮村校長致贈東海大學程海東校長紀念品。



程海東校長分享博雅教育的經驗心得。



東海大學程海東校長演講座無虛席。

資料來源：http://www.cmu.edu.tw/news_detail.php?id=1608