

灌輸學生自主學習理念：中醫學系PBL認知營

◎ 教師培育暨發展中心 江宜靜 2009-10-23

【教師培育暨發展中心/江宜靜訊】「中醫學系PBL認知營」係依據本校教學卓越計劃「M0-6-1 PBL整合學習」而推行之活動，目的為促進本校學生對於「問題導向學習」(Problem-based learning, PBL)之認識與增進PBL教學之成效。本校中醫學系與教師培育暨發展中心特別於98年10月23日下午在立夫教學大樓B1國際會議廳舉辦中醫學系PBL認知營，當天同學們的參與情況十分踴躍，總計有中醫學系二年級與後中醫學系三年級學生共195位同學參加。

PBL的理念可廣泛詮釋在P for population (群體)、B for behavior (行為/倫理)、L for life sciences (生命科學/通識)之學習領域。PBL的精髓在於其整合性、相關性及科學性，透過如何由「舊」到「新」、由「組合」到「整合」、由「被動」到「主動」等轉變的過程，使得學習變得人性化、情境化及趣味化，進而培養學生的創造性思維、解決問題的能力、自主學習能力。

因此，在活動的一開始，教師培育暨發展中心主任關超然教授就採取主動積極的演講方式，邀請與會學生們移動座位至演講廳的最前端，教授也走入人群之中，訪問許多學生在學習過程中常見的一些問題，例如：為何你要學習傳統中醫？為何你需要共筆？上課想睡覺時，你要怎麼辦？就在這一問一答之中，活絡了課堂氣氛，也激發了學生的學習興趣。隨後，關教授深入淺出地介紹PBL理念及實施方式，並分享親身經驗，鼓勵同學們身體力行，透過每天的反省回饋，有錯必改，改變固著的心智模式。同時為了加強宣導同學對於PBL之認知，本中心亦特別印製PBL宣傳小手冊發放給每位參加研習的同學，藉以加深同學們之印象。

教師培育暨發展中心主任關超然教授對於在本校推動PBL教學充滿熱忱，除了透過本中心舉辦PBL相關教師研習活動，同時也針對校內同學進行PBL教學理念之宣導與示範，養成本校此一教學風氣，並更加誘發同學主動學習之態度。本校中醫學院高尚德院長對於推廣PBL教學理念與態度亦是不遺餘力，對於此類研習常多所贊襄，使得PBL蔚為風氣，得以成為本校特色之一。本中心將秉持著服務全體師生的熱忱持續推廣PBL教學。

【相關圖片】



圖一：致詞-中醫學院 高尚德 院長



圖二：專題演講-教師培育暨發展中心 關超然 教授兼主任



圖三：活動實況



圖四：專題演講TCM-PBL Connection



圖五：活動實況-教授提問



圖六：活動實況-同學踴躍發問