

牙醫學系PBL課程實地講習與演練

◎ 牙醫學系 涂明君 主任 2009-11-20

秉持有效結合與運用區域教學資源，以推廣PBL之理念及認同，並有效引入及提升PBL tutor之訓練，本校牙醫學系與本校及中山醫學大學教師培育暨發展中心（以下簡稱CFD）於11月底與12月初共同舉辦牙醫學系PBL課程實地講習與演練。

◎ 活動安排如下表：

	日期	內容	主講人	主持人	地點	備註
一	11/20 (五)	Tutor Meeting PBL教案—膠原蛋白的迷思(I) (12:00-13:00)	醫學系 詹淑秦老師	醫學系 吳禮宇老師	PBL討論室	邀請參與訓練教師與全體tutor 共進午餐並了解教案及tutor guide
	11/20 (五)	醫學系學生 PBL教案(I) (13:00-15:00)	醫學系 林麗娟老師	牙醫學系 涂明君老師	7401 教室	邀請參與訓練教師在透明玻璃 教室觀摩並由涂明君老師實地 講解
二	11/24 (二)	牙醫學系學生 PBL教案—膠原蛋白的迷思(I) (10:00-12:00)	牙醫學系 5位tutor		7401林殿傑	邀請參與訓練教師實地進入教 室作Co-tutor
					7402許瑞廷	
					7403涂明君	
					7404黃恆立	
	7405游蕙如					
11/24 (二)	Tutor Meeting PBL教案—膠原蛋白的迷思 Feed-back (12:00-13:00)	詹淑秦老師	牙醫學系 涂明君老師	PBL討論室	邀請參與訓練教師與教案撰寫 人共進午餐並作教案Feed-back 討論	
三	12/01 (二)	牙醫學系學生 PBL教案—膠原蛋白的迷思 (II) (10:00-12:00)	牙醫學系 5位tutor		7401林殿傑	邀請參與訓練教師實地進入教 室作Co-tutor
					7402許瑞廷	
					7403涂明君	
					7404黃恆立	
					7405游蕙如	

◎ 活動內容說明：

Tutor Meeting運作觀摩：

本次實地演習活動如上述活動表，藉由醫學系吳禮宇老師主持tutor meeting作開場，會中由本次教案撰寫者詹淑秦老師說明本教案，提到內含PBL理念學生應該去討論與由此教案衍生的與生化課程相關的學習知識加深加廣，PBL廣泛詮釋的P for population (群體)、B for behavior (行為/倫理)、L for life sciences (生命科學/通識)的學習領域也有融入本教案。利用PBL可以把學習變得人性化、情境化及趣味化。其中如何由「舊」到「新」、由「組合」到「整合」、由「被動」到「主動」等轉變的過程做好。此次特邀中山醫學大學牙醫學系教師與本校附醫牙醫部的實習醫師、住院醫師、上次參加過初階牙醫PBL訓練的牙醫師一起參與tutor大meeting的運作。

7401透明玻璃教室觀摩：

在醫學系學生開始進行tutorial之前涂明君老師先以power point分享「How to be a PBL tutor?」教戰守則，並在邊觀察過程中提醒tutor的角色與該如何適時介入等。藉由本教案以「膠原蛋白的迷思」就是日常生活真實的案例，透過小組討論的方法，讓學生以互動的模式取代傳統單向的教學方式，使學生主動而積極地學習到溝通以及培養團隊合作與人際關係技巧。如何培養學生的創造性思維，培養學生的解決問題的能力，主動、自主學習能力。

實地進入教室作Co-tutor：

每間教室有一學員當Co-tutor，「膠原蛋白的迷思」教案就在牙二學生主席、記錄的推舉後開始，偶有冷場時tutor再適時介入，最後是在熱烈討論下由tutor踩煞車進行 feed back。

與教案教師檢討並觀賞wrap up 影片：

其中詹淑秦老師教導如何利用錄音方式將教材做影片，另參與老師並就第一次tutorial時學生的問題尋求意見，大家分享經驗後，也作了參加學員的feed back。大家邊用餐邊討論，同時亦藉此讓學員們體驗PBL小組討論進行方式與應注意事項。在踴躍的互動提問與來賓的經驗交流中，本次實地講習訓練圓滿落幕。

也歡迎大家來參與日後牙醫系PBL課程的tutor。為延續此一教學與學習精神，本系將持續於每學年與CFD合辦「初、進階PBL牙醫師師資及教案寫作訓練營」，屆時歡迎全校教師及更多的牙醫師一同蒞臨共同成長與精進，提升本校教學成效以及學習成果。

◎ 本次活動問卷質性回饋資料如下：

• 基本資料

1.請問您曾經聽過PBL教學法嗎？

是	100%
否	0%

2.請問您的工作場所與職稱（學校與附醫皆任職者，請都填寫）【複選】

中國醫藥大學 職稱：_助理教授_ (選項:教授、副教授、助理教授、講師、行政人員、助理、研究生、大學生)	17%
中國醫藥大學附設醫院 職稱：_牙醫師_ (選項:牙醫師、醫護教師、醫護從業人員、牙醫教師、其他_____)	17%
校外 請填您的工作單位與職稱：_(1)中山醫學大學牙醫學系教授、講師、兼任講師 _(2)周志真牙醫診所/牙醫師_____	66%

3.年齡：

20-30歲	50%
31-40歲	17%
41-50歲	33%
51-60歲	0%
61歲以上	0%

4.教育程度：

專科	0%
大學	33%
碩士	33%
博士	33%

5.工作年資（自有專職工作後計算）：

5年以下	66%
5~10年	0%
11~20年	0%
21年以上	34%

• 問卷內容

1.請問您參與此次活動的消息來源：

海報	0%
網站（學校、醫院）	0%
朋友介紹	34%
主管推薦	66%

2.請問您參與此次活動的動機（複選）：

對議題有興趣	50%
有意願成為牙醫PBL教學的種子師資	100%
教育學分需要	34%
針對要聆聽某位演講者	0%
其他	0%

3.在這些課程中，您認為印象深刻、最有啟發的為（複選）：

Tutor meeting for tutor guide	50%
Observation the tutorial process and explanation	50%
Being a co-tutor	50%

4.請問您覺得參與此次課程後，對自我PBL議題概念之提升：

非常有幫助	34%
有幫助	66%
不太有幫助	0%
沒幫助	0%

5.在參與本次研習活動後，您覺得對您個人「PBL tutor」之素養之提升：

非常有幫助	50%
有幫助	50%
不太有幫助	0%

沒幫助	0%
-----	----

6.您認為「PBL理念」在您從事之醫療相關工作或教學中的重要性：

非常重要	17%
重要	83%
不太重要	0%
不重要	0%

7.請問你對此次研習活動地點安排的滿意度：

非常滿意	50%
滿意	50%
尚可	0%
不滿意	0%
非常不滿意	0%

8.請問你對此次研習課程時間安排滿意度：

非常滿意	34%
滿意	50%
尚可	16%
不滿意	0%
非常不滿意	0%

9.請問你對此次研習活動的總滿意度（含課程安排、講員安排、上課地點等等）：

非常滿意	66%
滿意	34%
尚可	0%
不滿意	0%
非常不滿意	0%

10.本校牙醫學系若徵求PBL tutor您是否願意參與？

是	100%
否	0%

11.參加研習會後，除了得到證書與學分外，你實質的收穫為？

- 了解PBL課程實際操作的過程，學習PBL之精神與施行技巧
- 懂得放下身段，投入PBL的模式
- 了解如何利用互動來達到學習，主動學習思考問題達到最好的學習效果。
- 理念的改變
- 對於問題能有更廣泛的討論與問題的發掘
- 目前的學生非常幸福，除了教育環境比我們以前學生時代好之外，連學習也在做更好的設計，讓已開業的醫師有機會訓練成PBL tutor，應該可以協助學生有很大的進步(但如何使每位tutor都合乎此種教學法所用、素質達同一標準，當了tutor以後也有成就感，應該是未來應該思考的問題。)
- Being a co-tutor參與PBL教學過程的運作
- 了解什麼是PBL及如何成為PBL之tutor也化解課前的疑問

【相關圖片】



Tutor Meeting--吳禮宇老師



Tutor Meeting--詹淑秦老師



Tutor Meeting



7401透明玻璃教室觀摩



7401透明玻璃教室觀摩



實地進入教室作Co-tutor



實地進入教室作Co-tutor



與教案教師詹淑秦老師檢討



資料來源：http://www.cmu.edu.tw/news_detail.php?id=601