

校長講座(二)從大學與人的理念，檢討辦學與人才培育

◎ 教師培育暨發展中心 江宜靜 2010-03-10

教師培育暨發展中心（以下簡稱CFD）扮演引導與協助的角色，提供教師終身學習與成長的服務。本次校長講座特別邀請了黃榮村校長向教師們分享「從大學與人的理念，檢討辦學與人才培育」，期許本校達成「強調大學部教育品質的研究型大學」之目標。活動時間為99年3月10日，地點在立夫教學大樓六樓第一會議室。

黃榮村校長於國立臺灣大學心理學系取得博士學位，學經歷皆相當豐富，民國91至93年間擔任教育部部長一職，現今為中國醫藥大學校長、遠哲科學教育基金會董事長、私立學校興學基金會董事長與通識教育學會理事長。黃校長致力於提昇教學、研究與醫療服務水準，提供給學生的是全校教職員全方位的行政支援，豐富完善而規模完整的教學及研究資源與關懷包容的校園氛圍，尤其重視外語教學、人文素養及培養學生國際觀。

黃校長首先概述高教十年來在競爭獎優的政策工具之下，總體而言雖呈現若干可喜的跡象，例如資訊透明化、評估指標越加明確、基礎設施規劃與建置完整、人才徵聘與制度革新、教學與研究並重、校內與跨校合作、國際化程度大幅躍升。但仍不可避免產生一些負面後果，尤其是M型大學的出現是遲早的問題。

黃校長以自身豐富的經驗來說明「大學為何而戰？」，再反觀這幾年來大學內部衍生的一个深切問題：大學是否為一些外在判準而存在？然而，全球性的高教競爭激烈，台灣想自外於此一潮流，大概相當困難。因此大學內部應釐清並體認高教的任務與願景，自主提出發展方向與評量方式，且利用機會型塑自我風格。雖可能與體制產生緊張關係，但也可因此確立發展的高度，反過來修正體制中潛藏的盲點。

接著，黃校長討論人性與人性之試探、教養的本意、Central Dogma與人性的可遺傳性。最後說明台灣高教在人才培育過程中，須特別建構通識教育之角色。通識教育是大學生進入大學後的入門網站，是大學生的First Mile，應屬校級課程，在全校之共同基礎上規劃；另外還有基礎科學、基礎能力、專業課程、實習等類教育，在改善過程中宜一起連動，才能真正成為整體的一部分；與實際有關的教育，也應整合入全校的教育中，包括社團活動、志工訓練、服務學習、社區關懷、生命體驗等，「通識校園」的建立是要點之一。在大學生的大學生涯與日後的終身學習中，這部分的教育最重要，應有校級委員會在校長之推動下，勉力完成。

演講結束後，由主持人吳聰能副校長及關超然教授引導進行討論，現場互動踴躍，而黃校長一再強調辦學與教育的重要性藉以勉勵在座教師用心教學。

本研習承蒙黃榮村校長擔任主講者，吸引129位教師報名參與，實際出席率（簽到）共111位。以下為當天議程安排：

12:00~12:30	報到 Registration	立夫教學大樓 6樓	第一會議室
12:30~12:40	開幕致詞	吳聰能 副校長	第一會議室
12:40~13:40	從大學與人的理念， 檢討辦學與人才培育	黃榮村 校長	主持人： 吳聰能 副校長
13:40~14:00	Q & A時間	黃榮村 校長	主持人： 關超然 主任
14:00	賦歸		

【相關圖片】



圖一：開幕致詞兼主持人－吳聰能 副校長



圖二：主講者－黃榮村 校長



圖三：主持人－關超然 教授



圖四：與會長官們



圖五：研習實況



圖六：討論實況