

教學工作坊(六)學習評量的理論與技術

◎ 教師培育暨發展中心 江宜靜 2010-06-23

教師培育暨發展中心（以下簡稱CFD）設立之宗旨為扮演引導與協助的角色，提供教師終身學習與成長的服務。因此針對「學習評量的理論與技術」之主題，CFD與教務處於99年6月23日合辦「98學年度教學工作坊(六)學習評量的理論與技術」，目的為提升教師教學成效，促進學生學習成長，提升整體教育品質。地點在本校立夫教學大樓6樓第一會議室，參加對象為本校教師。

本研習承蒙 鍾景光 教務長大力擘畫以及 CFD 關超然 主任蒞臨致詞並擔任主持人，會中邀請台中教育大學數學教育學系 易正明 副教授兼總務長提供教師學習評量的理論與技術之建議。本次研習吸引74位教師報名參與，實際出席的（簽到與簽退）教師共53位，出席率為72%。

當天議程安排為：

時間	內容	主講人	主持人
1050-1100	報到		
1100-1110	致詞	關超然主任	
1110-1200	專題演講： 學習評量的理論與技術	台中教育大學數學教育系 易正明 副教授兼總務長	關超然主任
1200-1210	Q & A時間	易正明 副教授兼總務長	關超然主任
1210	賦歸		

易正明副教授之演講主題「學習評量的理論與技術」，主要在探討學生學習之成果評估，包括工具的信、效度，也就是如何建立題庫，並滿足試題的項目分析，透過合理的評分標準以檢驗考題的公正、不偏進而達成教學目標。

成就評量之目的在於評量學生經由學習後獲得的特定知識，本次演講以總結性的成就評量為探討的議題，並以常見的紙筆評量為內容，因此命題技術與方法是核心重點，包括難易度與鑑別度、相關值及決斷值等評量項目的實質分析。

必修或選修課程的不同亦影響了評量的方式，專業的必修課程培養專業的必要知識與技能，傾向採用標準參照評量（事先設定一個分割點，分數超過某一數值便算通過），達到品質保證；選修是鼓勵其可以選擇的探討議題，建議採用常模參照評量（告訴受測者在群體中的相對位置），以避免學習怠惰。

以沒有透過標準程序產生的評量試題來評定學習成效，猶如沒有經過病理的儀器即對病人定病症進而開處方，兩者皆相當危險，這樣的評量是毀滅性的評量。為了追求建設性的評量，目前已發展到第五代的人性評量，不會錯估學生的學習狀態或學習能力，建立良好的師生關係，確保事半功倍，師生相悅以解，猶如良醫善用工具，均能對症開處方，用適量的藥輕鬆免除病人因疾病之苦。

易教授精彩的演講以及關超然主任的主持之下，引發在座教師們熱烈的迴響，雙方進行交流討論，易教授還帶了小禮物及個人著作贈予主動發問之教師。在會後的問卷統計資料中可知本次研習總滿意度高達92%，顯示當天研習廣獲教師肯定。同時考量教師反映建議，CFD與教務處將再規劃系列研習，讓教師得以在此領域更加精進與獲益。

以下資料為本次研習活動評估：

1.在參與本次研習活動後，您覺得對您有無實質的幫助

選項	勾選次數	百分比
非常有幫助	12	33.3%
有幫助	21	58.3%
不太有幫助	3	8.3%
沒幫助	0	0%

2.請問您對此次研習活動地點安排滿意度?

選項	勾選次數	百分比
非常滿意	13	36.1%
滿意	20	55.6%
尚可	3	8.3%
不滿意	0	0%
非常不滿意	0	0%

3.請問您對此次研習活動時間安排滿意度?

選項	勾選次數	百分比
非常滿意	11	30.6%
滿意	19	52.8%
尚可	4	11.1%
不滿意	2	5.6%
非常不滿意	0	0%

4.請問您對此次研習活動工作人員服務滿意度?

選項	勾選次數	百分比

非常滿意	14	38.9%
滿意	21	58.3%
尚可	1	2.8%
不滿意	0	0%
非常不滿意	0	0%

5.請問您對此次研習活動總滿意度?(含課程安排、講員安排、上課地點等等)

選項	勾選次數	百分比
非常滿意	10	27.8%
滿意	23	63.9%
尚可	3	8.3%
不滿意	0	0%
非常不滿意	0	0%

6.您希望CFD往後再辦理相關領域之研習時能著重在哪一部份?

教學技巧、教學經驗分享

7.本中心辦理此次研習活動，請您將任何其他建議或意見說明在以下空白處!

(1)時間太短，無法充分就題目詳細討論

(2)希望時間延長一些兒，有積分

(3)很不錯，希望能再邀請講者來

【相關圖片】



圖一：開幕致詞兼主持人：
教師培育暨發展中心關超然
主任



圖二：台中教育大學數學教
育學系 易正明副教授兼總
務長



圖三：現場研習實況1



圖四：現場研習實況2



圖五：易正明副教授致贈現
場發問教師禮物



圖六：易正明副教授致贈現
場發問教師禮物

資料來源：http://www.cmu.edu.tw/news_detail.php?id=963