

## 「99學年度北港分部學生PBL認知營」－體解最佳化教學模式

◎ 教師培育暨發展中心 黃靖倫 2011-04-25

# P B L 認 知 營

問題導向學習 Problem-based learning

教師培育暨發展中心(以下簡稱本中心) 關超然 主任曾經說道：「不同於其他的教學方式，PBL是用臨床教案或病歷做為情景讓學生自我學習的平臺。」

關主任精通於問題導向學習(problem-based learning)，他是一位履獲殊榮以及熱心於推展PBL的實踐者。近年來亦積極推廣北港分部一年級新生對PBL觀念之認知，使其在甫入大學之際即培養正確與良好的學習心態(to be)，將來在知識與技巧的汲取(to know)及應用(to do)自然是水到渠成。

基於此，本中心特別於100年4月25日於北港分部N208教室舉辦北港分部學生PBL認知營，由關超然 主任主講，教務分組 楊賢惠 組長開場致詞，當日同學參與情況踴躍。是日討論主題為「PBL與護理通識：高等教育之反傳統改革」，台灣教育一直是以書本及考試為導向學習的方式，鼓勵學生被動學習，依賴外源動機而抹殺了創新思維的機會。而營造學習環境、促進小組討論，用以激發學生批判思維及應變能力就是PBL的強效功用。其中教案是PBL課程的核心，關主任引用了數個教案激起學生興趣，例如幹細胞研究之倫理議題－不會動的超人會有重新站起來的那一天嗎?；東西方社會對動物權之觀念－要不然，動物是做什麼的?；基因改造食物之社會議題－物美價廉的基因改造食物會讓你不安嗎?...等各式議題饒富興味。

總的來說，關主任引領分部學生窺知PBL的理念、瞭解教案結構與實際進行的方式，使學生在未來接觸PBL相關課程時能有更深的體解。讓PBL教師及學生在教與學中零時差，不囿於傳統教學的窠臼，不論師生皆能浸沐在PBL教學帶來的最佳化教學模式。

### 【相關圖片】



教務分組楊賢惠組長開場致詞



關超然主任主講「PBL與護理通識:高等教育之反傳統改革」



引領分部學生窺知PBL的理念、瞭解教案結構與實際進行方式



期勉學生在PBL教學的催化之下能主動學習、創新思維，擺脫傳統教學的窠臼

資料來源：[http://www.cmu.edu.tw/news\\_detail.php?id=1527](http://www.cmu.edu.tw/news_detail.php?id=1527)