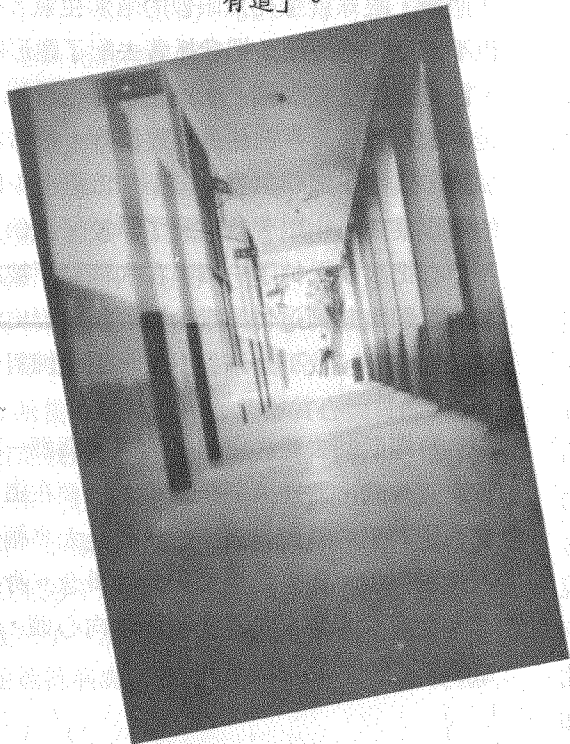




翹課

陳炯安

我好喜歡翹課，可是沒翹過，因為一直沒找到適當機會與正當的理由；我不反對甚至贊成翹課，但認為必須「翹之有道」。



這似乎是很大的諷刺，以前數十位考上醫學系聯考佼佼者的高中同學，在畢業典禮頒發「全勤獎」時，好像大多數都未被唱到名，而他們未全勤多非因病而無可奈何缺課，而是「翹課」，甚至幾個考上台大醫科同學也有被冠以「翹課大王」的尊號的。而我，一直以「全勤」畢業自豪，如今却未能如願進入醫學系，甚至有些全勤的同學連大學都沒考上，這不禁令人感傷也令人懷疑「全勤」到底能代表什麼？又能說明什麼？而翹課呢？該不該？好不好？面對那句祝賀人全勤常用的成語「業精於勤」總是覺得有點不安，因為它在

我們這一代上出現了不少例外。

大學生翹課似乎已經是天經地義的事，平常得近於正常，倒是從不翹課才是不正常，可能會鬧新聞。常聽人說，有的人上課是選初一、十五，有的是專挑黃道吉日，有的上課要看大爺今天是否「有空」、有沒有興趣、心情好不好、或是天氣好不好，要一切都順意才上課，所以有句話很流行一混得很兇，也難怪校園裏常聽到同學們見面第一句話總是喜歡用「哦！好久不見」。

大學本來就是一個做學問相當理想的環境，好像一座寶山，等待我們去挖掘，有同學一起切磋砥礪，有博學師長供我們請教，有圖書館供我們查資料，研究學問，我們可以過得很充實很快樂。我們承認這是個有相當充分學術自由的環境，也絕對贊成大學生應有某種程度自由選課的意願與權利，換句話說，大學生可以去旁聽自己喜歡的課，當然也可以在適當時機與充分理由下「翹課」。有人把「翹課」跟「逃學」混為一談，或許說是「逃學」二字太刺眼，而「翹課」二字來得較「雅」，較高水準吧！其實不盡然，雖然，翹課的確曾毀了不少人的前途，但也不可否認，也有不少利用翹課的時間去看更值得看的書

，或做更有意義的事，我想這是可以的，因為一個人本來就沒有心要為了一個「不翹課」而勉強自己坐在教室難過，畢竟翹課與否未必能代表一個人的成績，甚或與他的前途成某一種程度的比例關係，也不能用以說明他是好學生還是壞學生，因此，在我的想法裏，翹課並不是「好不好」的問題，而是「值不值得」的問題。

談到「值不值得」的問題，有位老師很幽默地說：「如果為了上我的課而對女朋友爽約，還要賠罪賠三天，那麼我勸你們不妨翹課。」我想多多少少已說明什麼是「值不值得」。談上課，最粗淺的分，至少可分為兩部分，一是上課的內容，一是上課的老師本身。大一上學期的我好像是沒翹過課的，因此，我也為自己找了些不翹課的理由：我們到學校本來就是要學習的，我不翹課只不過是因為我覺得需要上，覺得上課對自己有帮助，而我也沒找到比較好的理由去翹課罷了。沒有人能否認老師在我們求學過程中的重要性，老師不論學識、閱歷都比我們豐富，套句粗俗的話：「至少老師比我們多活幾年。」是有不少值得我們學習的，有位老師很客氣地「拜託」同學，若沒事、無聊，不妨來上課，我很欣賞他的客氣與風度，也如考卷

試題總是「請就您所知……」，真客氣的敘述，值得學習。老師尊重我們，身為大學生，知道被尊重，更應該知道去尊重別人。所以，老師愈客氣，學生當更加自重自愛，即使是一堂真的極無關緊要的課，只要我有空，一定會去上，至少也可以欣賞老師的修養與風度。其他方面，老師不只是學識、修養、風度，還有不少優點，氣質、儀態、談吐、禮節等等，仔細端詳，我想對我們都是有幫助的，我們更可從老師上課學習如何面對一件事？如何冷靜判斷？客觀去分析？如何以客氣婉轉的談吐來表達對某一件事的看法，我想透過上課，我們不論心智、思想、言行各方面都將會更趨成熟。

平常，同學翹課與否的原則是老師「點不點名」，有的老師礙於「名教授不點名」而任同學我行我素，我想看老師點不點名決定翹課與否是沒錯的，所謂「識時務者為俊傑」嘛！而我是認為再加上「值不值得」來衡量是否翹課也是不錯的，何妨試試看？也許吧！翹課也是學習來的，也是一種經驗，我想有一天找到好的理由，我也會學習翹翹看的，搞不好一舉成名，成為「大王」也說不定！