

「96學年度院級教學優良教師當選人」



除了專業素也之外，喜好音樂和藝術的傅立志老師為本校牙醫學系第 3 屆校友，他，非常重視學生具宏觀的視野和終身學習的能力。民國 77 自本校畢業後即校擔任助教一職，隨後於民國 80 或國科會第 31 屆科技人才獎學補助前往美國貝勒大學進修，民國 85 獲得博士學位。進修期間優異的表現受美國主管和指導教授器重，力邀他能繼續留校擔任教職；然而他對母校的牙醫學系具有強烈的使命感，民國 85 年回國後持續於本校牙醫學系服務達 13 年，主要負責大學部和研究所的履復牙科學（全口補綴學和固定補綴學）、人工植體學、咬合學、牙醫學概論和口腔醫學

等專業課程。著重學士班學生課程設計與學生事務的規劃；碩士班學生次專科訓練與研究能力的培養。以學生為本位、解決問題為核心，透過發表、討論、質疑、辯證及澄清的過程，讓學生除了獲得專業知識外，也培養其以批判性思考眼光解決生活問題的能力。他於牙醫倫理學時念茲在茲的提醒學生每個人心中都有一把尺，那把尺應該是一把經得起考驗的專業尺。以培育學生具有專業精神(Professionalism)、獨立思考(Critical Thinking)以及終身學習(Life-Long Learning)能力的教育目標來達到培養具備豐富精湛之醫學和牙醫學知識與技術，且擁有高尚品格及醫德之優秀牙醫師的教育宗旨而努力。基本的教育理念是「教學科技化、研究生活化」。他是一位入世主義者，以感同身受的心治療每一位臨床病患，積極的尋找解決的方案，以改善和提升患者的生活品質。

教學材料及課程特色：

1. 實物化、video teaching、自製教材和考題情境化：牙醫學教育以臨床教育為主，為避免傳統的課堂授課造成知識傳授之盲點首位將教材“e”化的老師，榮獲 89 年度教育部自製教材佳作。
2. 教學設備數位化，設置以人為本的牙“e”學苑：著眼於未來是數位化的時代和因應科技進步的趨勢，積極爭取系上經費來提升學生上課設備及教學品質如設置情境導引學習系統（VRBT）---DentSim 數位模擬系統和口腔診斷學遠距教學系統，以達成全面數位化之一貫教學。
3. 落實教育改革以符合學校和系所教育目標：以訓練學生專業化和批判性獨立思考為前提，力求設計並規劃課程及教學內容開放和多元，如牙醫之路、牙醫倫理學和牙科整體治療學，並聘請外籍人士開設牙醫英文會話課程，以增加國際化能力。
4. 課程規劃上強調基礎醫學與牙醫學專業科目並重：定期檢討課程安排的合理性與時代、職場的需求性，以符合國家考試制度及各次專科課程內容之銜接與維持教學品質，協助學生順利進入臨床醫療服務為前提。
5. 注重學生的受教權：持續 3 年主持教育部教學卓越計畫之 S2-1 與職場接軌計畫，在既定專業臨床實習課程上能落實學校教育與臨床教育之一致化，加強學系與接受實習學生單位對學生未來進入職場之實質輔導與協助，藉 PDCA 機制以保障達成學生教、考、用一致的教學目標！

響應教學即研究，旨在薪火相傳並提攜後進。在研究方面亦有優良表現，積極提出研究計畫之申請和產學合作，並將研究結果於國內外研討會以口頭和貼式報告發表；此外輔導服務、推廣服務和專業服務方面亦能貢獻專業素養，擔任牙醫領域次專科學會重要職務、企業界專家顧問、考試院考選部專門職業及技術人員高等暨普通考試命題委員和行政院國家科學委員會牙醫學門研究計畫審查委員。

有鑑於牙醫教育未來可能面臨之困境，舉凡大學教育的理念、教育的型態、制度的變革、課程的更新等等軟硬體設施，均可能遭遇到前所未有的挑戰與變動，應掌握新的改革契機，大學教育方能向上提升。自 92.11.23 起陸續多次參與中華牙醫學會與台大牙醫學系合辦「台灣牙醫學教育研討會」，積極討論牙醫學教育的規劃及因應師資培訓的窘境和危機。傅立志老師以敬業的精神十數年如一日，雖同時兼任人事室主任和牙醫學系主任之行政職務，對學生教育的付出卻不減反增。他是個有智慧、肯用心、能提供優良學習環境，引導學生自動學習的教師，並將教導學生「學習如何學習」列為教學的重要課題；其教學方式求新求變，讓學生能夠愉快學習，讓他們從思考、相互討論中達到學習目標，熱誠專業的為教育奉獻心力。

『96學年度院級教學優良教師當選人』



孟亮老師衷心感謝中國醫藥大學的栽培，讓我從 82 年中國醫技系畢業後，就在這一片心愛的校園中成長，期間在職進修陽明大學醫學生物技術研究所碩士班，而後中興大學分子生物學研究所博士班，從助教、講師、一直到現任副教授，所以也努力回饋服務母校，自教師會成立以來一直是醫技系的聯絡人，現在是監事，協助理事長推動服務教職員等相關事宜與活動，並且也是台中市教師會監事及醫

技系系友會理事，熱心公益不遺餘力。

在年輕的奮鬥歲月中，老師對我有深遠的影響，而醫院的服務經歷也讓我對醫療服務及生命與人生有了更深的體認，期待自己成為對學生在醫療照護及醫學教育上有正面影響力的老師，更成為學生心目中有位置、亦師亦友的好老師；所以更督促自己要努力學習，每一次上課都非常認真準備，希望求新求效果，堅持教育理念為學生第一、教學優先，培養學生將心比心的同理心，終身學習的態度及將此當作百年樹人的工作，在教育能力上，以專業教學在醫檢與生技充實認知與技能、負責關懷以學生為中心、以情境為主軸、邁向全人發展的目標，特別情繫北港，在真正的需要上看見自己的責任，用心經營「醫技導論」與「醫檢與人生」課程，期許自己成為北港大一學生的楷模及其進入專業領域的啟蒙老師。

對於教授之各個科目的課程皆擬定完整教學計畫，教學前依不同屬性課程其教學目標、學前評估、瞭解學生、編寫教材、擬訂計畫、編組學生、教學進度、教學方法、教學媒體、適當教具、佈置教室、引導預習、於課前討論加以訂定；教學中引起動機、提出目標、展現教材、引導學習、使用媒體、師生互動、營造氣氛、並即時回饋；教學後依教學評量修正計劃、作業指導、輔導教學、補救措施、成績處理、連繫導師、連絡家長等。為了提升教學即參與教師培育暨發展中心(CFD)舉辦之教學研討會（取得「中區中階生命倫理學種子教師」之證書）、自我省思吸取經驗、改善教學品質、教學檔案、授課組織、增進教學技巧，使課堂討論更有效率、學習和學生的溝通技巧、有效教學、為提高上課出席率即利用隨堂測驗、馬上回饋、學生評分表、分組進行活動與討論；並善用教學回饋、引發學生學習興趣，維持良好教學品質。本人亦致力於創新教學、教材更新、教學多樣化如專題討論、錄影帶教學、PBL 教學、實地參訪等，一切都是為了更好的教學，但願以熱情、愛心、專業，陪伴學生盡情揮灑年輕色彩。

『96學年度院級教學優良教師當選人』



楊新玲教授 (Hsing-Ling Yang, Ph.D.)，學士畢業於台北醫學大學保健營養學系，碩士畢業於台灣大學農學院生化所營養組，並進一步博士畢業於台灣大學醫學院生化所，曾至中研院生醫所訓練及長庚大學醫技系擔任博士後研究員。楊博士於 1995 年至本校營養學系服務，陸續擔任營養學系主任、營養學系研究所所長及健康推廣中心主任。

楊教授任職於本校十四年，教學認真及用心，上課教材隨時更新，留意最新相關資訊，並且將新資訊加入教材，落實教、考、用三者充分配合。培育優質營養相關之專業人才，上課方式以快樂學習及開發創意為主軸，並同時強調保健食品與生物科技之營養研究並重。建立學生正確價值觀、培養自信心、肯定自己及尊重別人的信念。革新教材內容，參與編撰專書膳食療養學實驗(2005/8)和營養學 (2008/2)等有價值之教材，並編撰健康食品-甘蔗原素 (2004年)之書籍。

楊教授長時間待在研究室，讓同學有任何私人、課業及研究問題時能隨時找到老師。自1996年起指導學生撰寫計畫，至今已通過12件大專生參與國科會計畫，指導的同學除了營養學系以外，還有醫學系及中醫學系的學生。輔導大學部專題生之讀書計畫、研究成果與報告，並多人考取研究所。指導學生研究發表多篇國際期刊之論文。每年帶領同學參加校內、外營養相關學會及研討會，並協助學生參加口頭或壁報競賽，讓學生真正體驗營養相關研究的新知及進展。

『96學年度院級教學優良教師當選人』



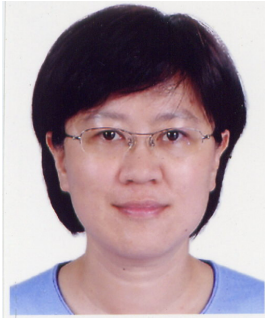
孫世恆副教授(Shih-Heng Sun, EdD)畢業於中山醫學大學復健醫學系物理治療組學士(1990)之後，1992年就到本校物理治療學系(前復健醫學系)擔任助教，1994年獲本校補助至美國紐約大學進修，1996年獲得碩士學位後返校任教升等為講師，2000年至2006年於國立台灣師範大學特殊教育學系帶職進修獲得博士學位，並於2006年升等為副教授持續任教至今。

在教學表現方面，孫世恆副教授負責「小兒物理治療」相關專業課程之授課。在課程規劃上，依照美國及台灣對於小兒物理治療專業要求，設計相關必修及選修課程，以培養同學在此一領域的專業能力。在授課內容方面，依照實證醫學原則，廣泛運用個人研究成果及相關期刊資料編寫講義。在授課方式方面，態度認真，幽默風趣，運用空格講義及抽籤問答方式，加強學生注意力，配合課程需要，拍攝製作各類型兒童評估及治療的教學錄影帶，加強同學學習效果。在學習引導方面，運用分組報告或是研究仿做，訓練學生搜尋分析資料，思考與批判之能力。在課業要求方面，要求嚴格，以多元方式評估學生學習成效，除傳統紙筆測驗之外，創新考試方法，運用幼兒動作評估錄影帶考核學生評估與觀察能力，實作考試立即給予回饋，讓學生由做中學。在引導學生研究學習方面，孫世恆老師主持「兒童發展研究學習群」，帶領研究生及大學部學生參與各項研究計劃，每年都有學生提出「大專生國科會計劃」，今年六月也將帶領復健科學研究所碩士班研究生至美國巴爾的摩發表研究成果，經由這些活動，學生在畢業後進修的比例也逐年增加。

在教學行政方面，擔任本系「課程規劃委員會」主委，規劃全系課程架構調整及課程改革事項，透過收集師生對於課程意見調查及定期課程檢討會議，建立課程評鑑機制，孫世恆老師也設計了本系生涯進路圖及課程地圖，以幫助學生修課及生涯規劃。在專業服務方面，除了擔任「中華民國物理治療學會」及「中華民國發展遲緩兒童早期療育協會」的理事，並擔任中部多個縣市的「發展遲緩兒童早期療育推動委員會」委員以及「特教諮詢委員會」委員，在學術服務方面，擔任專業期刊「物理治療」及「中華心理衛生學刊」審查委員。

孫世恆老師深信透過良好的課程規劃與教材準備，學生可以有最大的收穫。在教學過程中，幽默有趣的教學方式，可以引發學生的學習動機，持續調整教學策略，運用多元方法引導學生自主學習，透過各種評量方式，瞭解學生學習的困難，給予適當的輔導，才能達到最大的學習效果。

『96學年度院級教學優良教師當選人』



林靜茹老師 (Chingju Lin, Ph.D.)，畢業於國立台灣大學動物學系，美國密西根州立大學 (Michigan State University) 生理學博士。曾任美國猶他大學 (University of Utah) 醫學院及國立成功大學醫學院博士後研究員。2002 年 8 月至本校醫學系生理學科任教。

林老師平時教學認真，主要配合生理學科其他老師共同教授校內生理學及生理學實驗等課程，並參與 PBL tutoring 與教案撰寫。上課不遲到早退，秉著因材施教之原則，針對不同系級之需要，編排適合各系級的教材內容。課前給予講義以方便學生預習。林老師會針對上課內容或配合最新相關科學領域的發展，設計趣味性問題，來提高上課時學生們的學習興趣。其教學方法，學生多給予肯定。此外，針對需要的系級，撰寫 clinical correlation cases，在課堂加入 case study 討論，引導並鼓勵同學們藉由腦力激盪與討論過程中來連結所學的基礎理論與臨床案例。對於專題研究的學生，盡心指導的同時也給予同學自由度去學習發揮、鼓勵他們涉獵文獻及最新發展、參與研討會；幫助學生尋找自己的研究興趣領域(如考研究所或就業)。另外，鼓勵支持實驗室同學們要有「立足台灣，放眼國際」(Act locally, but think globally)的精神，爭取參與暑期海外交換學生機會以擴展自身的境界或到海外就讀研究所。有一畢業於 96 學年度的生科系專題研究生，申請到美國 New York Medical College 的全額獎學金，目前正在該校攻讀博士班。林老師目前亦擔任生物科技發展育成中心技術授權組組長，在育成主任領導及同事們共同努力下，幫忙籌辦一系列的智財講座、創業學苑等課程，提供同學們延伸其除研究室之外的觸角；也有同學因上這些課程而找到自己的未來興趣領域。

林老師認為：老師最大的成就莫過於看到學生的學業及生命的成長。而藉由與學生的互動與輔導，老師的知識、生命也一起成長--「教學相長」是許久以來不變的道理。林老師感謝並珍惜在生命旅程中「陪她一段」一起成長的每位學生。而一個大學生與老師接觸的時間或許有限，但希望因著雙方的努力與付出，把握住這短暫的接觸，能幫助學生略窺那生命方向與知識之門，這就是老師最大的收穫了。

『96學年度院級教學優良教師當選人』



謝文聰副教授(Wen-Tsong Hsieh Ph.D.)，畢業於本校藥學系，由於秉持對中醫藥的熱愛，就讀於本校中國醫藥研究所碩士班，當時海內外無中醫藥相關博士班，畢業後隨即入伍，退伍後即任教於本校醫學系藥理學科，當本校成立中國醫藥博士班之初，隨即考進就讀，畢業後為本校藥學博士。

謝老師表現積極，曾榮獲王民寧基金會學術獎、2005年榮獲本校績優導師，2006榮獲第五屆「許鴻源教授中醫藥學術獎」、2007榮獲國際華夏醫藥糖尿病與心腦腎血管病醫院管理高峰論壇優秀論文獎等，並擔任2007年第一屆海峽兩岸三地醫學院藥理學教學研討會及2008年第八屆希臘舉辦的國際抗癌會議的受邀演講者。

謝老師多年來在教學上積極追求卓越，努力方向大至如下：

- 1.精進教學品質：每年對不同學生皆擬訂完整教學計畫，並因材施教，編製英文為主之精美教材，針對需要的學生編製中文輔助教材，以藥理學為例，至少有三套以上教材，供學生使用，並且課程隨時更新，教材力求精美。積極改善教學內容，鼓勵學生以國考教科書為主學習及主動學習。教學融入案例學習(Casestudy)及問題導向教學(PBL)使學生學習，更活潑、多樣化及有效率，並申請教育部跨領域大專生培育計畫，鼓勵大學部學生進研究室，鼓勵學生多元學習。平時非常注重學生學習成效評估，靈活運用10分鐘學習評估、隨堂學習評估及自我評估，並給予適度鼓勵，學生皆非常願意接受評估，教學成果頗獲學生好評。
- 2.改善教學設施：鑒於動物保護及精進藥理學實驗課程，致力於藥理學實驗設施改善，積極申請教育部教學卓越計畫，開發購置”模擬藥理學實驗教學軟體”，並積極申請教學卓越計畫，改善藥理學實驗教學硬體設施，達數位化及整合化目標。
- 3.出版教學書籍：積極申請教學卓越計畫，整合藥理學科全體教師資源，合力編製”圖解藥理學實驗”一書，供本校及全國醫學相關學生使用，並竭力開發其它教學資源。由於長期從事中藥成分藥理研究及教學，謝老師也致力於中藥教學教材開發，於是編寫圖文並茂的”輕鬆認識中藥”及主編”常用中藥炮製實務”等書，供本校師生使用，並對外發行。
- 4.開發教學資源：由於學習不應受限於時間或空間，謝老師除善用學校”數位學習平台”教學資源外，自己常年維護個人”藥理學教學網站”外並開發建構”中藥知識學習網”於本校首頁-電子刊物中，供師生學習運用。
- 5.鄰近社區教學：鑒於回饋社會及提升市民身體健康，特地配合本校教學卓越-鄰近社區關懷計畫，義務主持社區健康講座，每月聘請本校相關教師及附設醫院或社區醫院醫師，主講醫藥學知識，提供社區居民健康知識學習教育機會。

教學是教師的天職，教學必需追求卓越。能讓學生自主快樂學習並有收穫，就是老師在教學上最大的成就。謝老師和大多數的老師一樣，戰戰兢兢的在自己崗位上努力，讓我們攜手並進共創美好的未來。

『96學年度院級教學優良教師當選人』



蔡崇豪教授(Chon•HawTsai,MD,PhD)畢業於中國醫藥大學醫學系，長庚醫學院臨床醫學研究所博士，澳洲RoyalAdelaideHospital神經內科動作障礙研究員。曾任林口長庚神經內科主治醫師及長庚醫學院副教授。自2000年返回母校及附設醫院任職，即戮力於將基礎及臨床醫學知能結合，並循序漸進的引導學生學習，期間深受學生喜愛肯定，並連續獲選91、93、94、97年度優良主治醫師。據此，校方委其擔任醫學研究所所長，此擘畫高階醫學研究人才培育教學策略，得以厚植研究人才基礎。除此外，亦擔任附設醫院醫學教育委員會主任委員、教學部首任部主任；統籌規劃醫院各級醫師、實習醫學生教學方針，其成效獲得醫策會高度關注。蔡老師以豐富的實務教學經驗為基石，進而逐步轉化訂定為醫院整體教學策略，而獲致成效者，當屬不易；亦可為校內教師之模範。在研究方面，多年來蔡老師以他所擅長的電生理學帶領團隊專門研究運動障礙疾病和巴金森氏病，幾年下來對很多病患均有實質上的幫助，其成果亦發表於著名的國際期刊如Neurology,MovementDisorders,ExperimentalNeurology,ClinicalNeurophysiology,Brain...等。在漫長的醫學訓練過程中有六位老師(洪瑞松教授，施茂雄教授，朱迺欣教授，陸清松教授，陳君侃教授，PhilipDThompson教授)對他有十分關鍵而重要的影響，特別是在診斷疾病及對待病人及研究態度方面。這樣的傳承深深烙印在蔡老師的心中，也影響了他對學生與住院醫師教育的重視。在醫學生的教育上他特別注意學生與住院醫師的學習態度、思考的邏輯與理學檢查的技巧。跟他的Intern在結束訓練前一定要會做基本的神經學檢查。他常告訴學生要謙卑不要驕傲、但要有自信。此外他也鼓勵學生要積極努力樂觀認真，盡心盡力忠於所託，有十足的熱忱去完成每件所做的事。像箴言十六章三節所說的：「你所作的，要交託耶和華，你所謀的，就必成立。」誠實是蔡老師對學生的要求，有時候這樣會吃一點虧，但只要對得起良心，不要太在意他人的評斷。因為聰明的人很多，但是若人的聰明沒有本著誠實和憐憫恩慈的出發點，有時為了達到目的不擇手段，那是很危險的。此外他也常跟學生強調這不是個單打獨鬥的世代，團隊合作很重要，不要被自己的想法限制，好好認真地做，有機會可以出國開會或進修拓展領域，不要預設自己所能做，畢竟你手裡所要做的事沒有人可以預測！這些年來蔡老師要感謝林院長、李正淳主秘、許總執行長、黃校長、陳副校長、沈院長、李英雄教授、林哲男教授、鄭院長、黃秋錦教授的器重及多年來一起在醫學教育上打拼的夥伴林嘉德醫師、明志、吳錫金主任、徐武輝主任、黃偉師醫師及蘇百弘主任的協助，更要感謝蔡董事長的支持，得以在臨床、教學以及研究上有發揮的空間，但願這些能對學生、病患和家屬帶來祝福！教育是生根與建造的工作能看到學生的成就是老師最大的鼓勵與安慰。

『96學年度院級教學優良教師當選人』



詹淑秦老師 (Hsu-Chin Chan Ph.D.)，畢業於中國醫藥學院藥學系，中國醫藥學院藥物化學研究所碩士，中國醫藥學院藥物化學研究所博士。曾任中國醫藥大學附設醫院藥劑部組長兩年。1989年11月至本校醫學系生化學科歷經助教、講師，2004年2月榮升部定副教授，於2006年8月1日接任本校醫學系生化學科主任一職，亦擔任校務會議委員、醫學系系務委員、醫學系課程委員及醫學系導師，協助科務及系務之推行。

詹老師在教學上採取深入淺出的方式，教學前必擬訂教學計畫，依據各系學生屬性及需求，訂定核心課程內容，選擇適當的教科書。適時提供學生課前及課後作業與輔導，所有教材內容皆置於數位學習平台，讓學生可以隨時參考。設置補救教學班協助學生對課程內容之學習，獲得學生良好之回饋。積極參與學校PBL課程訓練，擔任PBL引導教師及PBL教案寫作，於教案討論時適切引導學生，提升學生自我學習、表達與溝通能力、團隊合作之默契。詹老師也鼓勵學生參與研究，培養學生研究能力。詹老師相當關心學生，透過與學生個別座談與聚餐，了解學生的一些想法及生涯規劃，給予適度的建議，在平日教學中能觀察到需要特別照顧的學生，也會從旁輔導，並適時給予鼓勵與支持。

詹老師具高度教學熱誠，並熱心於服務，獲院級教學優良教師。

『96學年度院級教學優良教師當選人』



王敏弘 副教授 (Min-Hung Wang MD., Ph.D.)，畢業於中國醫藥大學學士後中醫學系，中國醫藥大學中國醫學研究所碩士，中國醫藥大學中國醫學研究所博士。1992年起於本校任教迄今。

王副教授於教學上積極培養啟發學生主動學習的態度，教學採用問答式上課方式，全方位回答學生各式各樣的疑問，藉此引導學生廣泛閱讀，並養成終生學習的習慣。

中醫為一門古老且實用的醫學，「**離開臨床沒有醫學；離開療效沒有臨床！**」因此，教導學生將在課本上所學的醫學理論轉化為臨床看診時的技巧是十分重要的。王副教授臨床經驗豐富，更經常於課堂上隨機示範治療學生的病痛，增加學生們學習中醫的信心並且學習臨診的技巧。

優良醫師的培育除了醫術之外，醫德的培育亦不容忽視，王副教授經常帶隊參加社區義診，除服務社會外更希望能在醫學生們的心中灑下回饋社會的種子。更期盼如此用心於醫學教育能為社會培育出優秀具仁心仁術之醫師群！

『96學年度院級教學優良教師當選人』



郭昭麟副教授對教學充滿熱忱，在課程上充分準備教材，授課認真而有系統，使學生易懂，樂與互動。課程內容，適時運用網路資源，提供最新的科學資料，使課程跟的上科技脈動，讓課程內容活潑化，進而收到教學效果。信守教育是一輩子良心事業的信念，堅持教育理念與熱忱的特質，對學生的教導秉持愛心、細心及耐心，並全心付出有教無類。

為使課程更務實化，善用現有的校內資源達到相輔相成的效果，例如授課的藥用植物學，在正規的課堂授課外，配合學校的藥園及一個月一次的野外採集、標本製作，同時結合學校的卓越計畫之 S1-1 中藥知識推廣訓練及 P1-5G 中藥藥材學及藥用植物學課程專業教材，輔導學生至科學博物館藥園當解說志工，達到教學相長的目的，並與學生合作出版教材，95 學年度出版藥園導覽手冊，96 學年度出版輕鬆認識中藥，今年度將出版科學博物館的藥園解說手冊，讓學生樂於學習，享受學習，分享學習。

為使學生瞭解所學課程與畢業後就業相關的環境，利用課餘時間帶學生至中藥相關單位參訪，例如新社種苗場、勝昌藥廠、順天藥廠、杏輝藥廠、杏豪中藥材貿易公司及金保安中藥材貿易公司等，使學生所學能有所啟發、引導學生對課程內容的興趣，進而進行討論，並適時給予回饋，讓學生的學習、吸收更加擴大及延伸，進而達成教學的目的。配合學校國際化的政策於 96.12.2~4 帶本系學生至台灣大學附設醫院國際會議中心參加第十四屆國際東洋醫學大會，提昇學生的國際觀。97.4.4~8 帶領本校學生至日本藥科大學漢方藥學科師生交流訪問，面對面的與日本學生交流，對學生的國際視野的提昇助益甚大。

教學、行政、研究及服務，如何在當中拿捏的好，是一位好老師要用心調配的，也是要時時要求自己的。秉持教育是一輩子良心事業的信念，堅持教育理念與熱忱是老師必須備有的特質，對學生的教導秉持愛心有教無類，因材施教，奉獻的精神，永不放棄。

『96學年度院級教學優良教師當選人』



吳金濱副教授(Jin-Bin Wu, Ph.D.)，於民國 65 年畢業於本校藥學系，67年畢業於本校中國藥學研究所，取得碩士資格後，任職國立清華大學原子科學研究所。民國69年赴日本國立東京大學進修，於74年4月取得博士學位後，任職於東京 TOBISHI 製藥工業株式會社，77年以客座副教授返校服務於藥物化學研究所迄今。吳副教授專精於天然物有效成分研究，早期以任職日本公司經驗進行新藥開發之研究，以後由於國內健康食品的發展，近年來致力教導學生開發天然物有用成分應用在預防醫學上的研究。90年起參與國家型農業生技計畫產學合作，開發「台灣金線連」的新科技應用。推動「台灣金線連」的健康食品產業化，成果獲得國科會95年度「技術移轉個案獎第一名，並先後技轉研究成果給中部科學園區廠商和濟生製藥股份有限公司。

在校內吳副教授協助學校和日本藥科大學建立姐妹校關係，獲得日本藥科大學捐款一億日圓，使本校得以成立「都築傳統藥物研究中心」，現在每年日方還有繼續捐贈研究經費。本人也每年應邀赴日本藥科大學授課。並且利用與日本大學藥學部共同研究的方案，申請日本交流協會獎學金，讓三名實驗室碩，博士生留學日本。平時教導學生教學研究外，帶領學生實際參與對廠商的技術轉移，並且指導學生學以致用進行技術產業化，讓天然物的生物科技得以傳承，現在在學學生白手創業的生技公司產品已經拓展到十餘國家。並以先進技術申請經濟部工業局補助，除了用於購買學校的技術轉移費用以外，也提供經費委託學校進行研究，實際回饋實驗室和學校。因此吳副教授不愧是一位從教學，解惑到傳承的教育工作者。

『96學年度院級教學優良教師當選人』



趙克平教授於 1997 年獲得美國紐約大學理工學院 (Polytechnic Institute of NYU) 博士，1996 年曾於愛荷華州立大學進行論文研究工作。1997 年本校職業安全與衛生學系成立後，趙老師受聘擔任助理教授一職，2006 年榮升部定教授，並於 2008 年 8 月接任職安系主任及環安室主任。趙老師之教學涵蓋環境衛生及環境管理相關課程，研究領域主要是探討物質在工程及自然系統之傳輸現象。

教學首先要提升學生之學習興趣，趙老師所教授之課程均依其性質而擬訂教學計畫，著重學生之吸收能力，避免因授課內容過度艱深，而影響學生之學習動機。趙老師依據學生對國考、研究所考試及就業實務之需求，各課程均編製詳細講義，並參與公共衛生學院環境衛生課程講義之撰寫。針對職安系所教授之環境化學、環境工程概論等著重計算設計的課程，趙老師帶領學生講解演算例題，學生反應良好且大幅提升學習成效。96 學年度因必修課程學分調整，趙老師將職安系與公衛學院課程進行規劃整合，向教育部分別申請設置「環境管理跨領域學分學程」及「災害防救科技專業學分學程」，此乃國內醫學大學之先例。透過學程可整合跨校及校內之教學資源，協助學生修課規劃並增加學習誘因，開拓學生在科技產業之就業機會及競爭力。

學生在學習過程需要鼓勵並建立信心，趙老師充分將研究成果融入課程內容，與學生分享實驗經驗及論文發表成果，有助於提升學生研究能力及自信。趙老師每年均指導大學部學生參與國科會及校內專題研究計畫，熱心輔導學生於研究所繼續升學，畢業生考取國立大學研究所之成績優異。趙老師所指導之碩士研究生，其論文兼具理論與實務之應用，研究成果不僅發表於國際期刊，畢業後亦大多服務於高科技產業；目前所指導之碩士班研究生，於畢業前已考取工業安全技師(每年通過者約 10 名)。

近幾年有感於學生之質量變化，趙老師特別注重同學之上課秩序，戮力營造良好的學習環境及讀書風氣；此外，趙老師依據學生學習態度及能力，訂定個別評量標準，希望學生不因學習障礙而放棄課業。趙老師重視與學生之互動，不斷瞭解並回應學生的意見，期許藉由教學相長而喚回學生對學習的熱情；而同學亦能因身為中國醫藥大學的學生，而感到自信與驕傲。