

『96 學年度系級教學優良教師當選人』



牙醫系教授陳三餘，1951 年生，台北市人。台北醫學院牙醫系畢業，於 1988 年取得日本國立東京醫科齒學科大學齒學博士學位之後即到本校牙醫系服務。主授牙科材料學及局部補綴學，課餘時間則專心致力於牙科材料之研究工作。20 年來歷任牙醫系主任、分部主任等行政職務。曾於 1991 及 1998 年獲選台中市優良牙醫師。1999 及 2006 年獲選台中市特殊優良教師，2003 年榮獲中台灣醫學科雜誌年度優良論文獎。2005 年獲選中國醫藥大學教學優良教師。2001 及 2005 獲選中國醫藥大學績優導師。2001 至 2003 年擔任 Dental Materials journal(日本)編輯委員，2005 至 2008 年擔任 Chinese Dental Journal(台灣) 編輯顧問，2006 至 2008 擔任 Journal of applied oral science(拉丁美洲) 論文審查委員。因深感提升英文能力之重要性，曾邀請學生一起參加學校推廣教育中心舉辦的英語會話課程，並為參加的學生代付學費。目前也每月提供五仟元當作學生的獎學金以鼓勵同學用功讀書。個人的信念為：身為人師言行當為學生之表率，守規矩、重誠信乃是做人的基本道理，除了教學生專業的知識以外為人處事的方法更是重要，尤其所要培養的是為病人服務的牙醫師，將來做個良醫此名醫更有意義。因已多次承蒙同仁好意獲得多次殊榮，故自動放棄院校級的選舉，將機會讓與其他更優良的教師。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



李鳳琴教授(Hong-Zin Lee Ph.D.)，畢業於台灣中國醫藥學院藥學系。自 1987 年 9 月開始在本校藥學系服務，擔任助教一職。1992 年帶職進修博士學位，於 1998 年獲得中國醫藥學院藥學博士，且在當年進級為部定副教授，2006 年

榮升部定教授。

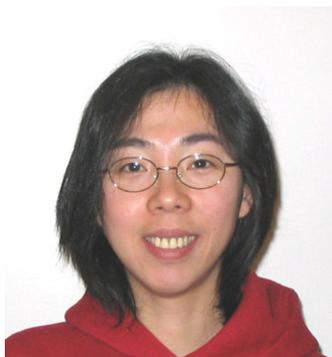
在 20 年的教學生涯中，是本著熱心負責及一直隨著時代脈動提升自己的教學內容及品質之態度為教學宗旨及目標，讓學生能在快樂的心境下輕易的接受所修習的學科知識。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



蔡尚元副教授 (Shang-Yuan Tsai, Ph.D.) 大學畢業於本校藥學系，服完預官役後即開始其迄今近三十年的教育生涯。進入本校藥學系服務後，以在職進修方式取得本校藥化所碩、博士學位；攻讀碩士時主修藥物合成，而博士學位則主攻藥劑學。本校北港附設醫院創立初期，在藥學系系主任郭盛助教授帶領下籌劃藥劑部西藥局之設立，兩年後辭去北港附醫之兼職，專任學校教職迄今。蔡老師堅持教育理念，教學時提供學生詳盡之課前講義，上課內容兼顧近代研究趨勢及未來生活上可能面臨之挑戰。在指導實驗課程時，主題內容盡量與日常生活貼近，以加深學生學習印象及興趣；課前會隨同助教(研究生)預習，一再模擬演練，以減少學生學習上的缺失。對學生上課態度要求甚嚴，考核學生成績力求情、理、法；也常鼓勵學生能拓展視野，學習多種專長，以便將來在職場上可立於不敗之地。在指導碩士班研究生及專題生上也有不錯之成果，去年度分別各有一位同學考上交大博士班及陽明/成大碩士班。大體而言，他在學生心目中是個認真、熱心、嚴謹且條理分明的好老師；其對上課方式和教學態度的堅持，亦深得畢業校友之津津樂道與懷念。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



李郁芬 (Yu-Fen Li, Ph.D. M.P.H.) 助理教授

畢業於台灣大學農藝系，完成台灣大學農藝所生統碩士學業後至美國深造，在美國加州大學洛杉磯分校(UCLA)取得流行病學碩士及美國南加州大學(USC)生統博士學位，並於 USC 預防醫學所工作數年，2005 年至本校公共衛生學系/環境醫學所執教。

授課科目皆是與生物統計相關之科目並提供統計諮詢。教授課程之資訊一律上網，每門課皆有專屬網頁，傳遞課程大綱、方便學生下載每週課程講義、以及公布重要訊息，希望提供學生最即時也較現代的上課方式。教學嚴謹負責有耐心，教學評量的正向回應就是最大的鼓勵；但是對於學生的基本要求絕不讓步，期望能提升學生的競爭力，看到學生的努力與收穫，就是最大的成就。

當選 96 學年度教學優良教師是很大的榮譽也是很大的負擔，自認無愧於教學責任，但是教學認真之教師甚多，感謝其他老師的成全與禮讓；往後教學會更加鞭策自己，雖然自己喜歡統計分析與寫程式，仍須努力思考如何使學生也一樣覺得生物統計很有趣。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



王文忻教授，畢業於靜宜大學化學系，美國肯薩斯州立大學分析化學博士。於民國85年8月至本校職業安全與衛生學系擔副教授一職，92年晉升部定教授，並於91年8月至97年7月期間擔任本校公共衛生學院職業安全與衛生學系系主任一職。期間歷經本校於92年改名大學，本系於93年成立碩士班，參與本校與本系的發展與成長的同時，個人也獲得寶貴之學習成長的經驗。

王教授全心致力於教學，注重學生學習成效，並以身體力行身教為原則，準時上下課，並以此要求學生養成守時的習慣。每學期初即將授課大綱及講義上網，讓學生先行下載，以便學生於課前能預習，上課期間除了講授教材中之理論內容外，並以課程相關的實務案例為輔助，藉由事實的狀況描述，拉近現實與似乎高深的理論間的距離，加深印象，提高學生學習興趣，及學習成效。配合課程的需要，開設實驗課程，使學生藉由實際操作儀器設備，能務實了解及學習實作，累積經驗。鼓勵職安系大學部與碩士班學生加強英文能力，利用個人自修、收聽廣播或電視媒體英語教學節目等管道自我充實，並選擇適當的英文教材，做為專業課程指定教材，使學生同時獲得專業知識並增加英文能力，積極成立大學部學生研究學習群，鼓勵並輔導學生申請國科會大專生研究計劃。藉由授課及導師輔導時，提供學生生涯規劃的建議，鼓勵學生依自己的興趣，報考各種不同學門研究所，繼續深造；或提供進入職場相關訊息，供學生參考。對碩士班學生，於論文研究訓練過程中，同時將職場需求的專業知識與行事態度，以機會教育潛移默化方式，建立學生正確處世與行事態度，使其了解職場生態。

教學是無止盡的過程，需配合時代的進展而調整，老師也需時時追求進步，秉持教育熱忱與理念，教導學生成為國家社會棟樑之材。今後個人將持續致力於提昇學生的學習態度及成效而努力，使學生於求取專業知識的同時，也能具備人文素養及道德情操。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



曾雅玲老師 (Ya-Ling Tzeng, PhD)，畢業於中國醫藥大學護理學系，並於國立台灣大學醫學院護理學研究所取得碩士及博士學位。於 1990 年至本校服務，現為護理系副教授。2005-2006 年間曾至伊利諾大學-芝加哥分校 (University of Illinois at Chicago, UIC) 護理學院擔任訪問學者，並接受半年之研究訓練，以提昇教學及研究能力。

曾老師對教學及研究工作皆具有高度熱忱，其所進行之研究及學術性論述多與臨床護理或護理教育習習相關。除了將所發表的學術性論著編輯成講義外，並將之列為課室討論案例、學生的補充教材及參考文獻，以落實”情境化教學”以及”融合研究成果於教學內容”之護理教育理念。此外，並多次擔任考選部題庫試題命題委員，所發表之論文，亦有數篇成為國考參考用書所引用之參考文獻。

在教學實務方面，除透過多媒體及模型教具等增進學生對授課內容的理解外，曾老師亦藉臨床案例的講授、分析、討論、分組報告、角色扮演、技術演練、觀賞影片和課堂問答等多元教學方法，引導學生學習重要的專業概念並訓練關懷、批判性思考、團隊合作、解決問題與自我學習等護理核心能力。同時因重視學生的臨床學習經驗，經常花費額外的時間進行課後輔導以幫助學生適應複雜的醫療情境，例如實習前準備，課後技術練習、實習後討論等。除指導學生實習外，亦常利用 office hour 解答學生課業及實習問題。並針對預警學生提供個別課後輔導。而進行實習課程時，除引導學生將所學的知識與技能實際應用於個案的照護外，並以身作則參與學生的個案護理，藉此傳遞護理的意義與照護技巧，讓學生從模仿、重複練習與討論自省中，體會護理的價值，進而不斷地學習、修正自己的專業知能。此外，為強化學生照護病患之臨床能力，達到執行正確安全護理技術之學習目標，護理課程須安排技術示教及分組技術練習。在本系產科護理師資有限的狀況下，曾老師積極爭取任用教學助理，並用心訓練教學助理，以提升分組實作效果，增加學生技術操作之正確性與熟練度，落實教學與實習課程相互銜接之目標。為提高教學品質，曾老師亦針對課程評值結果，持續檢討及改進教學內容。並參酌社會的發展與醫療的變革，充實課程內容。如近年來醫療衛生政策強調母乳哺餵，推行母嬰親善醫院評鑑，即於課室加強此部份之教學；又因我國醫療朝向社區化、強調社區照護，因此除醫院實習之外，亦增闢社區產後照護機構單位的實習，以豐富學生的實務經驗。

整體而言，曾老師能將其研究成果納入教學，致力於理論與實務之整合，除採多元方法教學，並編寫教科書、教案與講義，以提昇學生之學習成效，因而得到護理系師生之肯定，獲頒 96 學年度系教學優良教師。

『96 學年度系級教學優良教師當選人』



黃立琪(Li-Chi Huang)助理教授，畢業於中山醫學院護理系，在美國紐約州立大學獲得教育碩士，以及美國蒙大拿州立大學教育博士。黃立琪助理教授自 1992 年起就在校服務，教學態度相當認真。

黃老師依照課程內容的不同與需要，並應用各種不同教學方式，課程除了講述教學、問答提問、影片欣賞與討論、分組討論與口頭或書面報告呈現，並邀請相關之學界專家或實務資深工作者演講，也使用模擬情境活動或試題，於課室中或課後練習，以加強學生學習效果及激發其潛力。並運用多媒體視聽輔助教學，提高學生學習興趣與教學效率。在實習指導時，根實習目標，配合臨床特色，擬定實習進度與指引，引導學生循序漸次的學習，鼓勵學生嘗試、尊重學生意見，依學生個別差異給予指導，對學生不吝給予肯定。教學經驗豐富、充滿教育熱忱、真誠關懷學生。

黃老師教學活潑，關心學生，深受師生愛戴。在 95 學年和 96 學年連續兩年獲得中國醫藥大學護理學系優良教師及健康照護學院優良教師。專心致力於教學，改善教學環境促進教學效果，於 95 學年獲得中國醫藥大學 94 學年度系所提升教學品質計畫成果發表第二名。指導學生論文寫作研究，曾多次代表本校護理學系參加大護聯誼學術報告。研究團隊所指導學生、獲得 96 學年度大專生國科會研究計畫。老師本人亦專心學術研討，曾多次參與國際研習及多篇研究論文，並獲得 97 學年度國科會研究計畫。黃老師參與系務熱心、擔任學系國際學術交流主委、由規劃到執行全程負責，先後完成多項國際交流事宜，包括制定英文版系簡介和中醫護理介紹、承辦外籍學者參訪、接辦客座教授講座教學、帶領學生海外專業實習等業務。成果皆獲好評迴響、促使學系師生參與國際化的交流。黃立琪老師敬業熱情，於教學及學生輔導表現優秀，獲優良教師獎。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



劉國慶老師為醫學檢驗生物技術學系資深教師，目前在國立中興大學進修博士學位。歷任助教、本校北港附設媽祖醫院檢驗部組長，曾任考選部高考命題委員、中山醫學大學二年制檢驗技術學系命題委員，校內曾獲優良導師及本次(96學年度)系級教學優良教師。劉老師一向認真教學，不論正課或實驗課均極重視師生的互動情形，授課時藉由適度的肢體語言之演繹，常獲得學生正面的回應，亦讓課堂充斥著活潑的氣氛，因此提昇了學子的學習樂趣，此效應更進而展現在教授的專業科目之國考成績，在擔任導師的94學年度畢業班醫檢師國考及格率創下全國第三名的佳績。除教學外，對於學生各方面的困惑，劉老師皆盡力輔導，期幫助他們步向人生的光明坦途。未來將繼續秉持亦師、亦父、亦友的精神致力教學，期能帶給學生快樂的學習環境，讓他們從學習中獲得快樂。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



徐媛曼副教授 (Yuan-Man Hsu Ph.D.)，畢業於台灣大學獸醫學系，美國康乃爾大學獸醫學院群體醫學及診斷學研究所博士。曾任美國康乃爾大學分子生物及遺傳學研究所博士後研究員。2002年12月至本校生物科技學系擔任助理教授一職，2007年榮升部定副教授。

徐老師是參與生科系草創時期的教師之一，負責執行新興科系的各項系務規劃工作，在人力及各項資源相當貧乏的情況下，徐老師全力協助生科系務發展，從學生課程規劃、生活問題指導到就業謀職等皆相當用心負責。其中除積極開設提昇學生參與感之課程，而使得學生養成活潑向學、主動進取的特質外，並積極參與全英文教學的創新課程，強化了同學之英文溝通能力。

在課堂上，只要學生對於課業稍有疑問，徐老師皆不厭煩的細心指導，絕不含糊帶過。此外，也設計新穎的上課方式，讓教學內容變得生動活潑又新鮮有趣，顯著提升了學生學習效率。在課外的時間，不論同學有學業上、感情上或是生活上的問題，徐老師一定耐心傾聽並適時分享自身經驗，提供寶貴的建議，能讓同學有新的思考角度，因此心開意解。

在行政服務上，徐老師擔任過本校育成中心組長，實驗動物管理小組委員，生物多樣性中心組長等，而現為研發處學術研究組組長，其具有產業及學術界技術合作及互動的實務經驗，在行政資歷已相當豐富且績效優異。

徐老師不管在教學、研究甚至行政服務上，皆有優異的表現，其對教育的投入、研究的認真以及行政負責的態度，值得予以推薦為本校優良教師。

『96 學年度系級教學優良教師得獎人』



洪武雄副教授（Wu-Hsiung Hung）畢業於東海大學歷史研究所碩士班，自民國八十年任職於本校通識教育中心，先後擔任公衛系、中醫系、營養系一年級導師，曾獲三次優良導師獎勵，期間亦曾兼任北港分部課務分組、教務分組組長七年。

主要授課科目為歷史思維相關領域，並積極開發醫學人文相關課程。90年8月至94年7月，主持教育部第一梯次「提昇大學基礎教育計畫」：「西方醫學史、生理醫學研究史、臺灣歷史與本土醫療發展之課程規畫以及課程數位化整合與電子教學資源共享」（H045）分項計畫二。在此計畫下，陸續開設「台灣醫療史」、「台灣醫學教育發展史」等相關課程，並於課程檢討後，發表相關研究論文，供通識課程教師參考。95、96學年度，參加「教學卓越計畫之教學技巧改善推動計畫」（管制代號：CMU-95-P2-3、CMU-96-P2-2），學習將 Big 6 Model、資訊素養、實作評量等教育方法與理論融入教學中。97學年度，擔任教學卓越計畫 CMU-97-P1-5【優良教材教案獎勵】：「台灣中部醫界人物誌」，執行老師。

多年來教學成效，頗受師長與同學肯定，92學年度獲醫學系學生票選為通識教育課程優良教師（金蘋果獎）。95學年度經通識教育中心教師票選，由學校推薦參加「教育部96年度全國傑出通識教師獎」之遴選。96學年度獲選為系（中心）級教學優良教師。

通識課程教學尤需熱忱與技巧，熱忱不減、技巧寸進，是十八年來的自我期許。

『96 學年度系級教學優良教師當選人』



黃雯雯老師 (Wen-Wen Huang Ph.D.)，畢業於中國醫藥大學藥學系，中國醫藥大學中國藥學研究所碩士及博士。曾任中國醫藥大學通識中心講師、助理教授，現任生物科技系助理教授。

黃老師教學態度認真負責，多年來上課從不遲到早退，和學生之間互動良好，多次參與 PBL 教學，

並為 PBL 小組委員之一且編寫 PBL 教案；研究態

度積極用心。並於 95、96 學年度主動參與「教學卓越計畫」【教學技巧改善】進行資訊素養融入通識教學行動計畫，成果豐碩，97 年經通識教育中心教師票選，由學校推薦參加「教育部 97 年度全國傑出通識教師獎」之遴選。

黃老師主要擔任醫學系、中醫系、藥學系、生物科技系等科系之普通生物學及普通生物學實驗，另負責通識課程自然領域中多項課程包括植物的繁衍、生態影像、資訊素養與主題探索等，並指導醫學系專題生，除參與 PBL 教案之撰寫與審查外，曾多次擔任 PBL tutor。鑑於傳統大班授課的教學方式不能完全切合現代學生的需求，多樣化的教學方式有其必要性，因此黃老師近年來對課程改革及如何增進教學方法及效果皆積極參與，除 PBL (Problem-Based Learning) 教學方式外，另外為培養學生終身學習的習慣，並在今日資訊爆炸時代，加強學生資訊素養及批判性思考的能力，在通識課程中導入 Big6 model，藉由定義問題，尋找策略，取得資訊，使用資訊，統整資訊，評估等步驟，訓練學生使用統整及評估資訊；其中，和洪美齡老師及王文景老師在自然通識領域開設“資訊素養與主題探索”的課程，即是藉 Big6 model 及跨領域的合作授課，利用概念圖的繪製，使學生在進行主題探索的過程有更多的腦力激盪，更能掌握重點，一路走來，老師和學生一起共同成長，學生普遍認為對其自我資訊素養的養成有所幫助，尤其是統整資訊的能力。

教育是一個國家的基礎，也是一項良心事業，看到學生的成長及收穫是一個老師最大的成就，也是最大的心願；能夠隨著學生一起成長，確實是一件美好的事。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



早上進所辦借電話，為了回覆學生簡訊詢問星期一可不可以和他們一起聚餐。打完電話正準備轉身離開時，被所秘書叫住：「楊老師，所長想麻煩您代表我們所，參加優良教學教師的選拔，不知道可不可以？」「我？」我驚訝的反問。

我畢業於日本長崎大學醫學研究所。boss希望我能留下來做Postdoc，派我到厚生省國立公眾衛生院做研究員。國立公眾衛生院建築物的外形和國立東京大學很像，是一棟有百年以上歷史的美麗建築。其內部裝飾也看得到歷史痕跡，尤其是電梯古老到無法及時反應現在行進樓層，令人印象深刻。據三井工程師言：「這種電梯雖然裝置簡陋，但其實比有著花俏裝飾的現代電梯，其安全性考慮更周詳、安檢程序上也更要求。」另外實驗室的生活也讓人懷念。秘書每天下午在10坪大的會議室內準備下午茶，研究員吃著點心、喝啤酒或茶，天南地北閒聊。許多問題的解決常常就在就在「吃」的愉悅氣氛中迎刃而解。我在東京的日子裡，見識到了日本第一大都市的繁華及緊湊，但也感受到他們對於傳統的保護與珍惜。每天就在現代科技與古老傳統衝突中激盪，藉著「吃」的雰圍搭起歷史的電梯一步步進行。

歸國後，在中國醫藥大學執教。在國立公眾衛生院做研究員的那一段生活經驗，意外地給了我和學生的相處互動上有很大啟示。我希望能教育出誠懇、不虛浮、努力學習、有責任的心，可以適度地為他人著想、溫柔的處事。因此我經常泡一壺茶等學生在我辦公室個別座談，從多聽他們講開始，給他們充分的時間與尊重，然後引導他們在生活上、課業上能夠誠懇、精進。同時也抽時間找一群學生吃飯，關心他們外宿生活、增進師生感情。而當有一次我在跟學生談論起專有名詞大部分都是以最精簡的來下定義時，腦海裡突然出現了國立公眾衛生院那部「簡陋的電梯」。原來任何學問應該都有最基本知識的傳授，不能因為社會不斷地變遷或是科學研究快速地發展，因應知識暴漲，課教不完就捨本逐末。就像國立公眾衛生院那部電梯雖然簡陋，卻嚴格把守最基本的搭梯者安全。

在過去的八年中，教學從生澀到熟練，我一直都在學習。我很驚訝會被推薦參加這次優良教學教師的選拔。也許任何貴重的儀器也要有小螺絲釘這個角色去彰顯他的偉大。而我可以成為優良教學教師應該會給許多年輕的教師一種他們一定也可以的激勵吧。我要謝謝的是我教過的學生們，因為和他們的互動，常讓我有機會去思考該用什麼方式去增進授課技巧，改善教學品質；強迫自我吸收多元化新知並學習有效的教學方法，來成就每一天都有進步的我。因此如果我是優良教學教師的話，他們才是真正讓我成長的一群。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



周明加老師(Ming-Jia Jou, Ph.D.)為國立台灣大學醫學院解剖學研究所博士，1993年擔任本校醫學系解剖學科副教授，時負責醫學系、中醫學系，及牙醫學系大體解剖學課程（正課與實習）的講授，以及醫學系及中醫學系胚胎學的講授。於1996年8月至2002年7月，兼任教務處課務組組長一職。2002年8月至2006年7月，轉任教務處註冊組組長。

教學（尤其是大體解剖學實習課）是他所熱愛的工作，秉持著教育理念與信心，兢兢業業準備每一課程。當每堂實習課結束後，看見學生多時的埋頭苦幹有了收穫，就有種成就感湧上心頭。經過多年的教學，學生們暱稱他為「周大刀」，原因很多，其中之一為「實習課時動刀技術一流」。茲節錄課程結束後，學生寫給老師們謝卡內有關周老師的謝語：

1. 老師是實習課笑容最燦爛的一位，……，因為我相信那是一種教學的成就感與充滿自信的肯定。
2. 感謝您一學期的教導，您生動活潑的教學方式及可愛的舞蹈，總是使實習課上地十分快樂。
3. 大三一開始常耳聞老師的「大刀」事蹟，但是時間一久，發現老師其實是非常平易近人，實習課常散發一股「不可一世」的尊爵氣質，真是讓人又畏又愛呀！老師腦中似乎有一幅「人體地圖」，每條神經、血管，每塊肌肉走向都能流暢的說出，簡直……。
4. 謝謝老師這學期的教導，能被老師教到真的很幸運，每次上課（尤其是實習課！）看到老師親切的笑容，雖然心中會毛毛的想：大刀該不會在想跑的題目吧！？但是老師都親切的講解，這時就會有一種：天啊，真是神乎其技的感覺！！
5. 每次請到老師過來「光顧」我們這組時，總是不得不抱著既期待又害怕的一顆心。期待的是老師精闢詳盡的指導、教學；害怕的是答不出或答錯老師隨機的問題，這時老師眉頭一皺：「小 \sqrt{v} ……」，我就很……。
6. 我對於老師所上的brachial plexus印象非常深刻，……很少有老師會用板書來教。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



王惠暢醫師(HWEI-CHUNG WANG,M.D)畢業於國立陽明大學醫學系，畢業後因成績優異，留任陽明大學醫學院臨床助教，並兼任台北榮民總醫院外科部住院醫師。經過五年完整的臨床教學及外科技術養成教育訓練後，於1989年升任教育部定講師及台北榮民總醫院外科部一般外科主治醫師。1995年赴美加州舊金山分校附屬醫院接受一年臨床研究員進修，1999年離開陽明大學及台北榮總，加入中國醫

藥大學附設醫院外科部至今。

臨床醫學教育的傳授有別於一般教育方式，因醫學院畢業生絕大多數就業內涵與其校內所受教育緊密相關，再者，未來所服務的對象都是帶有生理或心理病痛狀態的病人或家屬。所以，醫學教育的傳授雖然不能免俗地有大課堂口授知識的傳達，但任何期許醫學畢業生能有悲天憫人的胸懷又具有全人醫療的宏觀能力的醫學教育，就絕不是課堂內口授知識所能涵蓋的。醫學大學應在醫學生未進入醫學專業知識的頭兩年，廣開人文關懷課程，涵蓋人道精神，弱勢關懷，社區融入及人本主義等內容，並要求實質個案的參與(如寒暑假輔導弱勢家庭學生)，當作成效評估，而非考試成績。至於進入實質臨床醫學教育部份(也就是醫學生已在醫院開始見實習的五、六、七年級)，具有醫學傳承使命感的臨床教師，就絕不該只注重醫學專業知識的傳達而已，更該引導醫學見實習準醫師了解醫病關係的和諧起始於對病人人格上的尊重及罹病後心理生理不適所誘發情緒表現的同理心體認。當然，成功的醫學傳承就因此植基於臨床教師的身教，這身教涵蓋範圍包括追求專業知識的執著、善解人意的人際互動、人文素養的深植，診斷治療技術的落實及自我反省態度的表現。

現代教育評估的另一項迷思是教育者為了討好被教育者的較佳評分，有時會喪失對教育水平的堅持，這是現代教師必須隨時提醒自己的陷阱。真心善意盡全力教導但卻要求嚴格的老師雖然不見得隨時有掌聲相隨，但那份真誠會在時間粹鍊中漸漸發光發熱，為師者固然希望有獎項名銜加持，但三不五時接到過往教導啟發學生的來信，提及漸漸了解當年所言何事，如何影響自己一生的待人處事及思考方式，那才是為人師者最深層的撫慰，謹以此與全校所有可敬的老師共勉之。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



李昭宏副教授於 1979 年畢業於本校醫學系 (M15)；於 1980 年起至本院外科部服務至今已滿 29 個年頭。1989 年設立臨床營養科，推廣 Total Parental Nutrition

(TPN)的臨床應用，嘉惠無數病患；1990 年起擔任肝膽外科主任一職迄今；1991 年曾兼任北港附設醫院副院長。

在職期間，於 1983 年赴日本 St Marianna Medical University 研習肝膽疾病及膽道鏡在肝內結石的臨床運用；1985 年 9 月赴 UCLA Medical School 交換學者 10 個月進修消化道與肝膽疾病的研究；2000 年 5 月赴加拿大英屬哥倫比亞大學(UBC)研究荷爾蒙、腫瘤標記與乳癌的關係。

同時在任職本院期間，與鍾景光教授及醫院同仁們共同努力，發表過約 27 篇文獻；在學術的領域中，多謝各位師表的指導與栽培。

由年輕到中年，在本校服務已 29 年頭，由無至有，一切點滴在心頭，教育與醫療卻是良心事業，希望透過良心的教育，學習態度，使我們的下一代更茁壯更燦爛。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



周德陽教授畢業於陽明醫學院，曾任舊金山加州大學小兒神經外科研究員。自民國 85 年至本院服務，擔任本院神經外科主任，並在學校授課任職講師，期間至台中健康管理學院進行以及臨床創新技術發展、研究。2007 年榮升教育部部定教授，目前為本校免疫研究所主聘教授及臨床醫學研究所合聘教授。

周教授在醫學界不論是臨床或學術上都有優越表現。在臨床上積極研發微創手術，包括腦部(腦內視鏡手術，並發明「顱內出血清洗器」榮獲專利設計登記在案)及脊椎(土撥鼠手術)。除了可以縮小手術傷口、縮短手術時間、減少併發症外，更保存了患者神經功能及修復的機會；並將結果整理分析發表於國外期刊(SCI)，並數次於國際醫學會議進行口頭論文報告，與國際神經外科專家交流，其發表的文章也被多次引用。神經外科界公認最棘手惡性腦瘤(GBM)的治療也在楊文光教授的合作之下，發展免疫治療，使得此惡性腦瘤治療的二年存活率可提高至 78%，此結果也在美國神經外科年會報告過。另外本院七大醫學中心之腦中風中心也在周副院長的領導下，整合各科菁英共同於腦中風的診斷治療及預防做全方位的醫療：全新發明腦中風指數新應用(MICH score)，讓所有從事腦中風醫療人員有明確判定及處置方向，同時更榮獲腦中風學會頒發「卓越成就獎」及「頂尖研究獎」二項殊榮。周教授始終站在醫療的最前線，努力不懈和創新總是以身作則，給部屬及學生當一個學習的好榜樣；不愧為商業周刊推薦的各科好醫生名單的「百大良醫」。

周教授曾說過：他要像他美國的老師一樣要開刀開到不能開為止，何況還有很多的進步空間，還有責任教導更多的莘莘學子及年輕醫師，幫助他們找到學習意願目標，期待未來優秀的下一代去救更多的人。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



李德茂副教授(Te-Mao Li MD,Ph.D)，畢業於中國醫藥大學中醫學系，中國醫藥大學中國醫學研究所醫學碩士，中國醫藥大學中國醫學研究所醫學博士。兼具中西醫師及中華民國家庭醫學科專科醫師資格。李教授自 1996 年起開始擔任中醫學系副教授至今。並曾任本校針灸研究中心主任(2003-2008)、針灸研究所所長(2005-2008)，並於 2008 年 12 月 1 日起接任中醫學院中醫基礎學科主任一職。

李教授多年來致力於醫學教育方面，在大學部教授的科目是「中醫學史」、「醫學史」及「針灸科學」，而在研究所所教授的科目是「針灸教學專論」及「針灸文獻學專論」。針對不同的課程，李教授均設計完善的課程規劃，在學期初將課程進度表上網並且於每堂課授課前發放課前講義給學生預習。在大學部的「中醫學史」、「醫學史」課程，李教授授課方式結合大堂授課及分組報告，除了讓同學實際參與資料之蒐集外並訓練同學團隊合作的精神且增加課程之趣味性以加深上課內容之印象。而在「針灸科學」課程方面，李教授創新教學，主導設計「臨床技能訓練課程」，使大學部學生除了課堂的學習外，更增加了實做的經驗，並完成針灸臨床技能訓練課程手冊之編寫及針灸臨床技能教育影片之錄製，使針灸臨床教學課程有統一之授課內容，避免同學分組操作學習之差異及方便課後複習。而以往「臨床技能訓練課程」評量方式不易，因此引進「跑台」考試之方式評量學生，以訓練學生臨床思路速度及實際操作的技巧。為讓學生及早適應未來針灸國家考試之方式，因此在課程結束前之期末考試，加入「國家考試模擬試題」內容，以讓學生瞭解國家考試之方向。

在培育未來師資方面，李教授更在針灸研究所開設「針灸教學專論」課程，讓針灸研究所具醫師背景碩士班研究生直接指導大學部學生實際操作針、灸、拔罐等手法，達到培育研究生成為針灸學科師資的初步訓練。而李教授在擔任針灸研究所所長期間，籌辦針灸研究所碩士班國際針灸學程，並獲教育部核准自 97 學年度設立，除了可以達到協助友邦訓練具針灸診療人力，還可以藉以推動國際衛生外交，並結合中西醫療，推廣針灸教育推動及國際針灸醫療服務。

在研究方面，李德茂教授 96 學年度指導兩名碩士班研究生，其中一名學生研究論文更獲得第五十五屆美國骨科研究學會年度會議接受並赴美發表。研究成果堪稱優異。在服務方面，李教授在課餘期間，擔任各中醫師公會、學會及本校推廣教育中心針灸研習班教師，在推廣中醫方面不遺餘力。

由以上優良事跡可知，李德茂教授無論在「教學」、「研究」或「服務」方面均具熱忱且富創造力，因此本次獲得中醫學系學生票選為教學優良教師可說是名至實歸。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



陳慧毅教授(Huey-Yi Chen MD,PhD)，畢業於中國醫藥大學中醫學系醫學士，中國醫藥大學醫學研究所碩士，國立清華大學生命科學院博士。曾任中國醫藥大學附設醫院婦產部住院醫師、總醫師、及研究醫師。1994年7月升任主治醫師迄今。曾於1993年至台北馬偕紀念醫院婦產科進修，於2004年至澳洲雪梨復活者醫院骨盆重建手術中心進修。陳教授於1997年6月至本校醫學系擔任講師一職，2001年8月至本校中醫學系擔任助理教授一職，2005年1月升任部定副教授，2008年5月至本校中西醫結合研究所擔任副教授一職，2008年10月榮升部定教授。陳教授於臨床醫學服務與學術上表現優越，目前擔任中華民國婦女泌尿暨骨盆鬆弛醫學會常務理事，2005年獲得中國醫藥大學附設醫院優良醫師殊榮，並擔任國際期刊 International Journal of Gynecology & Obstetrics、European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology、International Urogynecology Journal 等編審委員。2005年至2009年中華民國婦產科醫學會年會暨擴大學術研討會的受邀演講者及主持人，2008年受邀擔任國際婦女泌尿醫學會地區學術委員，2008年亞太婦科內視鏡醫學會學術研討會的受邀演講者。

陳教授多年來在教學上不遲到也不早退，上課前講義事先給予學生預習，上課期間除了講授教科書之內容外，並舉例課程相關的例子，使學生提高學習興趣，及提問課程相關的知識。指導學生參與國科會大專生研究計劃，積極推動轉譯醫學於中西醫結合研究所的講授課程。教育是一輩子的良心事業，堅持教育理念與信心是老師必須備有的特質。學生的努力與收穫，就是老師在教學上最大的成就。

『96學年度系級教學優良教師當選人』



謝慶良教授 (Ching-Liang Hsieh M.D., Ph.D)，畢業於中國醫藥大學(前中國醫藥學院)中醫學系(1978年)，日本國立熊本大學內科學第一講座研究員(1986,07~1987,12)，日本國立九州大學醫學部

腦神經病研究所醫學博士(1991,04~1995,03)。1995年歸國擔任本校副教授、中醫學系系主任、中國醫學研究所所長。2002榮升長庚大學教授、林口長庚紀念醫院臨床教授。2002年為本校附設醫院中醫副院長、中西醫結合研究所教授，2008年為本校針灸研究所代理所長、針灸研究中心主任。

謝教授於教育與學術上表現優越，擔任國際東洋醫學會理事爭取第十四屆國際東洋醫學學術大會在台灣舉辦，擔任大會秘書長及受邀演講者及主持人。中華針灸醫學會總編輯，也曾擔任附設醫院中醫醫學教育委員會主任委員，規劃中醫醫學生、實習醫學生臨床教學，以及每週固定時間帶領實習醫師及實習醫學生展開西醫住院中醫會診床邊教學。上課前事先講義給予學生預習，除了講授教科書之內容外，編寫problem based learning (PBL) 教案讓學生進入實際臨床之情境。教育是百年樹人的良心事業，多給予一份灌溉，更能使其成為一棵堅韌挺拔、毅立不搖的大樹。