

序

黃榮村 校長

本校辦理教學優良教師評選，是近幾年的事，但一辦就辦成三級，亦即系級、院級、與校級，各級有各級的重點與特色，各自有其被評選出來的理由。本校這種辦法，在國內可說是獨領風騷，獎金也高，更重要的是要花很多心力來遴薦，這一次（96 學年度）也不例外。學校也想在該一基礎之上，來研議是否可以在教師評估與升等上推動教學及研究雙軌制（dual-track），但做這件事的前提是一定要能夠先做好教學評鑑與教師評估的工作。

一位教學優良的老師不應祇是講課時受到學生歡迎，他/她還要想提出好的教案，給好的適時的啟發，甚至出版重要、具流通性、有影響力的各類教科書。更重要的，當學生畢業後還會經常想到或回來看這位老師，在有所成就時不會忘掉這位老師的啟發。

大家都期待這種老師的典範，能在中國醫藥大學的各個教學角落，愈來愈多。我們發現，這次被選出來的老師，不管是系、院、或校級，都多少具有上述的良好特質，可喜可賀。

四年多來，就因為老師們的努力激發了學生的熱情與認同，因此學校拿到了教學卓越計畫，且深受肯定。同學們也積極加入教研團隊參與研究，因此讓學校在「大學生參與國科會研究計畫」項目上，名列前茅。可以這麼說，沒有我們這些優秀的老師們，就沒有這些榮譽，也就更不可能有今天的教育品質。謝謝您，老師們！