

序

黃榮村 校長

本校辦理教學優良教師評選，是近幾年的事，但一辦就先辦成三級，亦即系級、院級、與校級，各級有各級的重點與特色，各自有其被評選出來的理由。這是全國首創的三級評選三級獎勵，但因為已完成其階段性功能，因此趨嚴改成兩級，亦即院級與校級。本校這種辦法，在國內可說是獨領風騷，獎金也高，更重要的是要花很多心力來遴薦，這一次（98 學年度）更作了一些重要的改革。學校也想在該一基礎之上，來好好推動在教師評估與升等上採行教學及研究雙軌制（dual-tracks），但做這件事的前提是一定要能夠先做好教學評鑑與教師評估的工作。

一位教學優良的老師不應祇是講課時受到學生歡迎，他/她還要能提出好的教案，給好的適時的啟發，甚至出版重要、具流通性、有影響力的各類教科書。更重要的，當學生畢業後還會經常想到或回來看這位老師，在有所成就時不會忘掉這位老師的啟發。

大家都期待這種老師的典範，能在中國醫藥大學的各個教學角落，愈來愈多。我們發現，這次被選出來的老師，不管是院級或校級，都多少具有上述的良好特質，可喜可賀。

五年多來，就因為老師們的努力激發了學生的熱情與認同，因此學校連續拿到了教學卓越計畫，且深受肯定。同學們也積極加入教研團隊參與研究，因此讓學校在「大學生參與國科會研究計畫」項目上，名列前茅。另外在補救教學與學習預警輔導、出國研習、人道關懷等項工作上，也是成就非凡，深受肯定。可以這麼說，沒有我們這些優秀的老師們，就沒有這些榮譽，也就更不可能有今天的教育品質。也因為有這麼多優秀的老師，讓我們更有信心來讓本校成為一所「強調大學部教育品質的研究型大學」，更能讓我們深愛的學生們因此而獲益。謝謝您，老師們！

序

鍾景光 教務長

為鼓勵本校教師致力於教學，以提升教學成效，在 蔡長海 董事長與 黃榮村 校長的卓越領導下，辦理本校教學優良教師之評選，以鼓勵在本校任教滿三年以上，品德優良之專任教授、副教授、助理教授、講師，熱衷教學及指導學生學業與生活卓有成效，堪為表率者。本校連續三年榮獲教育部教學卓越計畫之補助，因此辦理教學優良教師評選，更具有重大的意義。

本校遴選包括校級及院級教學優良教師，首先由各院遴選出院級教學優良教師後，進一步再從院級當選人中，遴選出校級的教學優良教師。98 學年度共計遴選出「校級」教學優良教師共 3 位，「院級」教學優良教師共 14 位。

本人僅代表校級教學優良教師遴選委員會，向所有榮獲「教學優良教師榮譽」的老師，表達最崇高的尊敬與道賀，感謝各位教師提供教學優良事蹟資料與經驗、分享，使各系所的老師，能有參考與學習的機會，並促進本校教學質量之提升，教學典範之塑造，我們也將所有教學優良教師提供的優良事蹟資料，編輯成書面與電子期刊，讓更多的學校教師當作參考，使老師間能相互鼓勵與勉勵。

最後，我們期許每一位本校的教師，能藉由這次教學優良教師的經驗分享，進而提升自我教學的方式與技巧，讓本校的教師更多元化、優質化、專業化，進而使本校順利邁向教學與研究並重的頂尖大學。

校級教學優良教師得獎人

藥學院 郭昭麟 副教授

醫學院 余建宏 助理教授

生命科學院 高銘欽 教授

『98 學年度校級教學優良教師得獎人』



郭昭麟副教授對教學充滿熱忱，在課程上充分準備教材，授課認真而有系統，以深入淺出的方法授課，使學生在學習中不但易懂，且樂與互動。課程內容，適時運用網路資源，提供最新的科學資料，使課程跟的上科技脈動，讓課程內容活潑化，進而收到教學效果。為使課程更務實化，善用現有的校內資源達到相輔相成的效果，例如授課的藥用植物學，在正規的課堂授課外，配合學校的藥園及一個月一次的野外採集、標本

製作，同時結合學校的卓越計畫之 S1-1 中藥知識推廣訓練及 P1-5G 中藥藥材學及藥用植物學課程專業教材，輔導學生至科學博物館藥園當解說志工，達到教學相長的目的，並與學生合作出版教材，95 學年度出版藥園導覽手冊，96 年度出版輕鬆認識中藥，97 年度出版科學博物館藥園解說手冊。同時為推廣中藥用藥安全，97-99 年度陸續出版一市售易誤用及混用中藥材圖譜、常用中藥方劑圖譜、常用中藥香料圖譜、常用中藥原植物圖譜、藥膳常用藥物圖譜、台灣常用青草藥圖譜、校園及野外常見有毒植物圖譜、水生藥用植物圖譜等教學海報供學生學習及社區藥局宣導。

為使學生瞭解所學課程與畢業後就業相關的環境，利用課餘時間帶學生至中藥相關單位參訪，例如新社種苗場、勝昌藥廠、順天藥廠、杏輝藥廠、杏豪中藥材貿易公司及金保安中藥材貿易公司等，使學生所學能有所啟發、引導學生對課程內容的興趣，進而進行討論，並適時給予回饋，讓學生的學習、吸收更加擴大及延伸，進而達成教學的目的。為使學生有機會參與國際化的活動於 96.12.2~4 帶本系學生至台灣大學附設醫院國際會議中心參加第十四屆國際東洋醫學大會，提昇學生的國際觀。97.4.4~8 帶領本校學生至日本藥科大學漢方藥學科師生交流訪問，面對面的與日本學生交流，對學生的國際視野的提昇助益甚大。

教學、行政、研究及服務，要事事兼顧需有大智慧方能達成，如何在當中拿捏的好，是一位好老師要用心調配的，也是要時時要求自己的。對於教學秉持凡經我者必使它更好的理念，對學生盡心盡力、耐心傾聽及關懷互動。教育是一輩子良心事業的信念，堅持教育理念與熱忱是老師必須具備的特質，對學生的教導秉持愛心有教無類，因材施教、主動關懷、奉獻的精神及永不放棄。

『98 學年度校級教學優良教師得獎人』



余建宏老師(Kenko Jian-hong YU, D.D.S., Ph.D.)，以第一名成績畢業於中國醫藥大學牙醫學系，之後赴日本牙科最高學府國立東京醫科齒科大學深造，順利取得齒科矯正學博士學位後，懷抱著感恩回饋的心，返回母校服務。亦曾赴美國哈佛大學擔任訪問學者，並於2009年至美國Tufts大學參加高階齒顎矯正課程進修。於2002年起於本校牙醫學系擔任助理教授，亦於附設醫院牙醫部齒顎矯正科擔任主治醫師及主任，投身於教學、研究及臨床工作，並分擔許多行政及輔導工作。

余老師於教學方面，態度認真負責，以身作則，極富熱忱，個性溫和，上課活潑生動，總是充滿活力，和學生互動良好，時常會私下和學生聚會並主動關懷學生生活及學習狀況，每當學生有問題時都會竭盡所能協助同學們度過難關，而且會非常有耐心地解答學生們的疑惑。教學方式不斷創新，寓教於樂，獨創許多2D及3D等多媒體教材，並以引導學生有思考性的學習為主，鼓勵學生勇於發問。強調「態度、知識、技術」的為醫之道，同時指導大學部學生、研究所學生、專科代訓醫師及擔任生活導師等。

於研究方面，除積極於研發能力的精進之外，也不忘自我學習的重要性，帶領許多的研究生一起共同研究，探索臨床及研究上的進步，總是不斷地有新的思維及想法，期望能讓研究和臨床結合，使臨床治療更上一層樓。為了研究上需要，同時與國內外許多知名機構正進行共同研究中，待更多成果陸續驗證發表，當能為台灣爭光。此外，常受邀定期對年輕的醫師進行演講，分享臨床及研究心得。每年更定期在日本矯正齒科學會及中華民國齒顎矯正學會發表治療及研究成果，並不定期至其他國家進行學術發表研習等。且努力翻譯優良書籍，從事著作等學術分享活動。

於服務方面例行協助系上舉辦各項活動(如校友回娘家等)及分擔行政業務(如訪視實習學生及安排學生見習工作)，與同儕互動良好。2010年度主辦牙醫學系創系三十週年大會慶祝活動及特刊編輯工作。同時擔任口腔衛生隊指導老師，帶領學生遠赴屏東滿州鄉進行社區關懷及口腔衛教工作。此外，擔任學校教師會理事，善盡心力。並經常代表系上參加國內外各項會議，因為本身亦為校友身份，更能積極投入相關服務領域。同時每年舉辦許多研討會及各項演講課程，並邀請外賓來訪或積極參與國際發表活動及參訪或受邀演講交流(如哈佛大學、北京大學等)，為系上增添能見度及國際視野。此外，擔任國內外重要學會及機構的理監事或擔任學術競賽主持人兼評審及國際性期刊書籍編審工作，為校捍衛權益並爭光。

由於余建宏老師在各方面的不懈努力及優異表現深獲肯定，獲選為2010年中國醫藥大學校級教學優良教師代表。

『98 學年度校級教學優良教師得獎人』



高銘欽老師(Ming-Ching Kao, Ph.D.)畢業於國防醫學院藥學系，美國路易斯安那州立大學生化系博士，曾任國防醫學院生物化學研究所教授兼所長，於93年加入中國醫藥大學，歷任醫學院醫學系生化科、基醫所、臨醫所教授，本校附設醫院分子醫學中心副主任及癌症生物學研究所籌備主任。於96年加入本校生命科學院生物科技學系團隊迄今。

高老師自加入本校教學團隊，即屢為本校教學注入活水，提倡趣味導引教學法，頗受當時的基醫所與臨醫所學生肯定，而於加入生科系後，除了利用本身曾為國防醫學院生化所所長兼主任的職務經驗，戮力作為當時的鍾主任之系務參謀，從學生課程規劃、系所評鑑、甄選優良師資、系所國際化到學生生活問題指導等方面協助推展生物科技學系系務外，同時更是全心投入教學工作，將趣味導引教學法發揮淋漓盡致。其優良事蹟有下列四項教學理念與作法：(1)科學翰海求新知，以趣味導引學生—例如利用彩色與黑白人生解釋遺傳中心理念的精義，利用中國古詩解釋遺傳工程技術的特性等，並首創“七彩邏輯環”學習心法教導學生快樂學習。(2)戮力用心做研究，以成果分享學生—例如以研究七彩邏輯環導引法教導學生做研究，然後以口頭及壁報論文方式於各相關學術會議中發表，屢獲佳績，98學年度學生共獲三個特優獎與三個佳作獎，其中一個特優獎為口頭發表論文獎。再者，高老師更帶領醫學系陳紓涵與生科系游國榮兩位同學至美國耶魯大學醫學院藥理系講座教授鄭永齊教授實驗室進行為期六週的實習。(3)閒來踏青知性遊，以運動鍛鍊學生—例如帶領學生至名勝古蹟郊遊、三峽大坂根森林遊樂區享受森林浴、東豐乘風騎鐵馬，或舉辦實驗室盃桌球賽等，讓學生得到身心靈的調劑。(4)歌頌人生輪流轉，以笑壇娛樂學生—例如要求學生於進度報告或文獻討論後，需提供一個幽默的笑話，如此可讓學生的學習更有持久性。經過高老師此種活潑趣味教學法的指導與洗禮，已有八個學生考上國立大學的研究所，其中有兩個學生進入研究所博士班就讀。更難能可貴的是高老師在擔任導師期間，對學生照顧有加，常被學生戲稱為“老爸”。

在行政服務上，高老師擔任過本校的校院系所等各級的委員會委員，如校院系各級教評會、本校經費稽核會、申評會、實驗室安全委員會、甄試與口試委員會等。並在本校首次籌畫辦理生物科技研討會，更連續兩屆任研討會的總籌畫承辦人。可見高老師的行政服務資歷相當豐富且績效優異。

總括高老師無論在教學、研究及行政服務上，皆是腳踏實地、兢兢業業、認真投入、以身作則，表現優異，獲選為本校校級教學優良教師可說是實至名歸。

院級教學優良教師得獎人

醫學院	賴志河 副教授
醫學院	湯智昕 副教授
醫學院	謝佳宏 助理教授
醫學院	余永倫 助理教授
中醫學院	侯庭鏞 教授
中醫學院	謝慶良 教授
藥學院	吳介信 教授
藥學院	張文德 助理教授
公共衛生學院	宋鴻樟 教授
公共衛生學院	李采娟 教授
健康照護學院	王慧如 副教授
健康照護學院	楊翠青 教授
健康照護學院	趙蓓敏 副教授
通識教育中心	辜玉茹 副教授

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



賴志河老師畢業於清華大學生命科學系，於 2006 年進入本校醫學系微生物學科任教，主要參與本校微生物及免疫小組之教學。

賴老師除了與授課老師們共同擔任「微生物及免疫學」之課程規劃與講授之外，亦參與醫學系整合課程，革新教學內容。此外，賴老師整理國家考試提供學生課後練習之方向，以改善學生之評量，並與校內外老師共同編撰設計相關授課與實習教材，參與校內外各醫學教育、PBL、講習或研討會，除了擷取學者專家之建議，亦分享自己教學經驗，以充分應用於課堂教學，並且提昇學生學習興趣與效能。

賴老師也積極參與教學卓越計畫—精進學習群，指導大學部與研究生進行專題研究，參與的學生除了獲得「國科會大專生研究計畫獎助」之外，亦獲得「校級專題研究成果發表各獎項」、「教育部跨學門科學人才培育計畫」、「經濟部工業局 crazy idea 銀牌獎」、「健康文教基金會獎助」等，使學生們體驗「從做中學」的實質收穫。而對於實習生的學習，除了提供實習生與醫院之溝通橋樑之外，並傳達學校對實習生關心之情感，使學生能在臨床課程的學習與國家考試的準備更能得心應手。

教育是長久大計，如何教導學生獲得優秀的本職學能，將來對國家對社會有貢獻，都是老師們的責任，當然老師們也得隨著同學們一起成長。而中國醫藥大學的學生都相當優秀與主動，在學校提供良好的學習環境與各級長官的指導之下，相信我們教出來的學生都將會是將來國家優秀的人才。

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



湯智昕副教授，畢業於大仁藥專藥學科，台灣大學藥理研究所碩士及博士班，於95年進入中國醫藥大學醫學系藥理學科擔任助理教授一職，98年升等為副教授，目前主要負責學校藥理學的教學工作及基礎醫學研究所碩士及博士班學生的研究工作。

基礎醫學研究所碩士及博士班學生的研究工作。

湯老師在教育及學術上的表現優秀。湯老師在教學上前必給予上課用的PPT檔或是講義，以提供同學於課前預習之用。上課期間都以圖表來解釋藥物之藥理機轉，並提供國考題目給學生了解國考方向及複習上課內容。除了正課之外，湯老師也參與課後輔導、暑修、補救教學及編輯教課書等...教學工作。

在研究生方面，湯老師希望培養學生主動學習及思考的態度，並培養學生獨立操作實驗的能力，有多位大學部學生在湯老師指導下順利考上國立研究所，也有多名碩士班學生在湯老師指導下有SCI文章的發表，足見其優異的教學成果。

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



謝佳宏助理教授 (Chia-Hung Hsieh Ph.D.)，畢業於中研院分子醫學學程與國立陽明大學生物醫學影像暨放射科學所博士班，於 2006 年 2 月獲得兩學程的博士學位證書。曾任中研院基因體中心之分子基因影像核心設施實驗室博士後研究員。2006 年 8 月至本校基礎醫學研究所擔任助理教授一職。謝老師同時也是學校臨床醫學研究所、生物醫學影像暨放射科學系與醫院醫學研究部的合聘教師與研究員。

因其研究專長領域為分子醫學、分子影像與放射科學，故在學校基礎醫學研究所、臨床醫學研究所、生物醫學影像暨放射科學系及老化醫學學程教授相關專業領域知識並加入學校醫院幾個頂尖研究中心推動臨床與基礎研究之整合工作。謝老師在教學上，從課程規劃與課後輔導皆相當用心負責。其教學七大要點：1. 設計課程，編選教材。2. 規則制定，互相尊重。3. 充分準備，認真上課。4. 雙向互動，學思並重。5. 課後輔導，解除疑惑。6. 適度評量，獎罰分明。7. 細心留意，檢討改進。讓學生都能夠接受他的教學方式與理念。此外，謝老師所開設的課程與上課內容強化了基礎醫學研究所與臨床醫學所學生對分子醫學與轉譯醫學之知識與概念並且提升生物醫學影像暨放射科學系國考及格率與升學率。此外，為了指導研究所學生具有專業與國際觀之研究人才。謝老師在除了培養研究生具有專業研究能力之外也細心教導學生之英文報告與溝通能力，帶領所指導的研究生參與國際研討會口頭報告並連續兩年均獲得 Student Travel Stipend Award。此外，謝老師也積極輔導學生盡早確立自己的興趣及志向，幫助學生釐清未來發展方向。提供周詳的升學及就業資訊。並且協助學生了解有意報考的研究所，指導準備甄選入學的口試。目前已輔導與協助多位學生順利升學與就職。謝老師在教學、研究及行政服務等方面，皆有優異的表現並且對教育的投入與人才的培育值得肯定與嘉許。

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



余永倫老師(Yung-Luen Yu, Ph.D.)畢業於國防醫學院生命科學研究所博士。畢業後於中央研究院生醫所及美國德州大學安德森癌症中心M.D. Anderson Cancer Center 擔任博士後研究員一職，2007年返台後至本校癌症生物學研究所擔任助理教授的工作。

在教學方面余老師主要教授的科目是致癌蛋白轉譯後修飾、癌症生物學、高等分子細胞生物學等科目，並利用學校提供的數位學習系統，讓學生可自行自網站上下載教學教材，除了教授教科書上內容並增加國際期刊的導讀課程，讓學生在課堂上以分組討論的方式呈現活潑的互動式教學。為了增進學生的英文能力及專業能力，余老師曾帶領學生參加第一屆國際癌症學術研討會，且指導學生協助辦理研討會運作。

在學生輔導方面積極安排學生諮商為所上舉辦座談會，幫助學生瞭解自己，也針對學生學業、就職、生活等問題全方位輔導，並親自拜訪外宿的學生，以了解他們的生活環境及狀況。在課餘時間經常參與學生的活動，例如學生舉辦的聖誕晚會活動、慶生會、聚餐等和定期參與學生集會增進與所上學生互動關係，並且獲得「97 學年度院級優良導師」的殊榮。

在學術研究方面余老師積極投入癌細胞核內訊息傳遞及幹細胞分化分子機轉的研究，並且獲得國科會整合型及個人型多項計畫的補助。

能獲得學校98學年度院級教學優良教師這項殊榮，余老師甚感榮幸，因為，認真、踏實、用心教學的老師，比比皆是。所以，能獲此獎，應該感謝院所內同仁的謙讓與支持。

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



侯庭鏞教授 (DVM, Ph.D.)，畢業於國立中興大學獸醫學系、國立中興大學獸醫學研究所獸醫學博士，曾任台灣動物科技研究所博士後研究員及副研究員。1999 年 3 月至本校中國醫學研究所擔任助理教授一職，2003 年升等為部定副教授，2007 年升等為部定教授。

侯老師是早期參與中國醫學研究所基礎師資擴充的教師之一，負責執行研究所的各項所務規劃工作。在人力及各項研究資源相當貧乏的情況下，侯老師全力協助中醫所所務發展，從學生課程規劃、指導學生進行研究、到畢業後生涯輔導等皆相當用心負責。其中，除了積極開設提升學生研究能力之課程，而使學生養成活潑向學、主動進取、及問題解決能力的特質外，亦積極建構全英文教學的專業課程，強化了同學之國際觀與專業英文能力。

在教學相關事務上，侯老師在教材教法的部份，因應中醫所第一次開設全英文授課—「系統生物學」，編寫全英文授課稿，導引學生學習，並藉由建立由同儕及學生的意見，修正課程之多重評量方式及機制。在課程教材上，以故事講述等不同方式，說明分子生物學之發展歷程，導引學生進入專業基礎研究背景培訓。另外，侯老師參與及協助教育部中草藥轉譯醫學教學資源中心之申設、成立及運作，規劃跨領域高階課程（系統生物學），推動區域性教學合作聯盟、編撰前瞻性平面及多媒體教材、協助推動產學策略聯盟等核心事務，並在未來希望出版中草藥轉譯醫學之世界性教材。

除了教學授課著書外，侯老師亦積極投入研究工作，研究成果利用一般科普新聞模式，深入淺出，納入教學，強化學生學習印象。侯老師對其所上的研究生，不但責成其專業能力的養成，更希望能以身教、言教親身示範，如何謹守崗位，貢獻所學於國家社會。

侯老師在教學及研究方面，皆有優異的表現，其對教育的投入、研究的認真態度，值得肯定與嘉許。

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



謝慶良教授（Ching-Liang Hsieh），畢業於中國醫藥學院中醫學系、日本國立九州大學醫學博士、廣州中醫藥大學醫學博士。歷任中國醫藥學院中醫學系系主任、中國醫學研究所所長、中國醫藥大學附設醫院中醫副院長、中醫醫學教育委員會主任委員、長庚大學教授、林口長庚紀念醫院教授級主治醫師。現為中國醫藥大學教授兼針灸研究中心主任、針灸研究所所長、國際針灸碩士學位學程主任、中國醫藥大學附設醫院中藥臨床試驗中心主任、廣州中醫藥大學等大學客座教授、長庚大學兼任教授、中華針灸醫學雜誌總編輯、Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine雜誌編輯委員等。

謝教授就學以來，以結合中西醫學為職志，畢業後服務於本校附設醫院內科部，從住院醫師到主治醫師，並取得內科和神經科專科醫師。謝教授為尋求更高深的神經學知識曾留學日本國立熊本大學、九州大學，致力於神經科學的研究。回國後將所學應用於中醫之基礎及臨床研究，並服務於本校附設醫院中醫部，實際展開中、西醫學的臨床、教育和基礎結合工作。謝教授曾參與神經學、針灸實證醫學、中醫保健等的編輯，更將中醫部 30 年來的資料整理加以註解，以及將常見疾病編成 PBL 教材，並將它們拍攝成 DVD 臨床教學檔案。謝教授發表國內外研究論文 100 多篇，以讓學生容易理解、容易記和終身有用的教學方法和本土教材講課，獲得學生的肯定和喝采。

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



吳介信老師畢業於美國俄亥俄州州立大學藥理學研究所博士班，並於美國聖地牙哥加州大學擔任博士後研究員，於民國八十六年起開始服務於本校醫學系藥理學科，專長於基因治療及心血管疾病藥理機轉之探討。吳介信老師對於學生授課及輔導方面均至為用心，在歷次學生教學評鑑均獲得學生相當高的評鑑。民國八十八年起，吳老師歷任教務處註冊組長、生科系主任、育成中心主任及研發處副研發長等工作。擔任註冊組組長期間認真負責，針對學校各項招生業務均能順利完成，隨後於民國九十一年起銜命接掌生物科技學系之首屆系主任工作，負責規劃此一新興科系之各項業務工作，雖然在人力及各項資源皆不甚充裕的情況下，吳老師仍然將此一學系發展的蓬勃有朝氣，學生均有活潑向學的特質。除此之外，吳老師還自民國九十二年兼任本校育成中心主任，負責產業及學術界之合作及互動，更創造生物科技學系的同學在畢業之前能積極的參與產業之發展與學習，在吳老師的領導之下，學生對於學系與學校的向心力與日俱增，在人才教育與培養以至於未來市場就業的規劃，吳老師皆不餘遺力。自民國九十六年起奉派擔任藥學系主任工作，除負責相關行政工作外，亦開設藥學系一年級之藥學導論、藥學系四年級之生物技術、藥碩博士班之藥學特論及藥理學特論等課程，依據學生上課反應進行課程內容之深淺度調整，深獲學生之肯定，是以被遴選為本院之優良教師

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



去年「丹心一片培桃李，熱血滿腔育棟樑」的讚美似乎還在耳際，今年張文德老師幸運地又當選了院級教學優良教師，張老師一直不敢承擔，因為其他老師也都很費心地準備教學，為學生謀福利。如果硬是要談到「豐功偉業」，張老師認為那可能就是『比較會帶學生遊玩』吧！

張文德 (Wen-Te Chang) 老師 2005 年 9 月返回台灣，任職中藥資源學系助理教授。回到母校後，期許自己要當個陽光、熱情的老師。並儘可能地設身處地從學生的角度來規劃課程與教學方法。張老師非常推崇曾志朗教授的想法，心心相印的教與學，有同理心才能讓同學感受到老師教學的熱情。大學時代「逢化必當」的經驗，讓張老師在教導有機化學時，能夠了解學生的「痛處」，並改變教學及評量方式，讓學生學有機化學學得很有成就感。

另外，愛玩的張老師也一直想要帶領更多同學出國看看，開拓國際視野。最近較有成就的行動，就是帶領中醫學院、藥學院同學到英國倫敦進行為期三星期的中醫藥交流。張老師一手籌劃所有的行程、課程，與機票、住宿交通等相關的旅行事務，讓同學在倫敦西敏大學及皇家植物園 Kew Gardens 的中醫藥交流中，以最划算的經費做出最大效益的學習。三週的倫敦之行，讓同學真正地以雙腳去接觸這個國際大都市。並讓同學與相同領域的國際學生直接面對面交流，互相了解彼此的優勢與缺點，開展國際經驗，並建立自信心。

因此，張老師笑稱能夠當選院級優良教師的得獎事蹟，應該就是這項『比較會帶學生遊玩』的豐功偉業吧！但是暑假回國之後，張老師一直在強調要「低調」。因為所有的事情絕對不是一個人就可以完成，系上，甚至全院的老師都會有貢獻的，只是明顯或不明顯而已。張老師也希望回過頭來低調地專注自己的研究與升等。學校應該不希望有這樣『優良教師被炒魷魚』的頭條新聞。張老師期許自己未來有機會能夠繼續保持這樣的熱情，嘉惠更多的同學，讓同學面對國際社會有更多的自信。

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



宋鴻樟教授，西雅圖華盛頓大學流行病學博士，先後曾擔任台灣大學公共衛生研究所助教、講師、副教授和教授；美國東田納西大學助教授，亞特蘭大大學中心 Morehouse 醫學院助理教授，副教授等職。於 7 年前自台灣大學公共衛生學院環境衛生研究所教授（曾擔任該所所長六年），轉任本校公共衛生學院公共衛生學系主任及環境醫學研究所所長，現為該院院長。宋教授在國內外擔任教職已超過四十年，開始對環境衛生問題的教學及研究著力較多，對環境污染探討有過近 15 年的歷程。其後轉向對流行病學較多探討，除了環境流行病學的教

學研究，也著力於心血管疾病及癌症流行病的研究。目前教學則以流行病學相關課程及論文寫作為主，他目前有近 200 篇論文發表，有三分之二在國外期刊，包括 JAMA、Environ Health Perspect, Am J Epidemiol, J Hypertension, Diabetes care、Environ Res 等，多為指導研究生的國科會，衛生署計畫的結果。他習慣將研究結果應用在教學，特別是有關流行病學文獻討論的課及論文寫作的課。宋教授曾獲台灣大學教學優良獎，在中國醫藥大學這是第三度獲得院級教學優良獎。

宋老師隨遇而安，對教育工作熱心，有些過頭。他在亞特蘭大期間，有三分之一的時間待在 Emory 大學和美國疾病管制及預防中心(CDC)使用癌症登記及生命統計資料，偶然發現華人老年人的精神健康問題特別嚴重。他分析認為是親子語言文化代溝形成，竟然在週末「志工」起中文學校校長，每星期六、日投入，學生數達到近 700 名後，再成立第二所。他覺得，有這樣的認知就要有這樣的作為。他將中文學校當預防醫學的工作，因為他在當時在社區衛生及預防醫學系任教。

宋老師到 CMU 任教，自己也有些意外，第一個學期竟排給他五門課，充分讓他感受到私校老師的教學需求。他在擔任系主任期間，發現北港的公衛課是分由不同老師上，老師有時忘了，有時沒趕上交通車。宋老師竟在第二年，自己把整門課接來自己上，有一年甚至將三個系合在一起上，到接任院長職務後才放掉。

公衛學院不大不小，可也五臟俱全，需要花些時間，他審慎為之，頗覺力不從心。這期間還擔任一段時間的學術交流中心主任，時間的因應十分吃緊，又有 Dry Lab 的事務。除了上課，每星期校內外會議活動多達十多項，能不出席就不出席，但還是要隨遇而安。準備上課或 Dry Lab 的事只有晚間和週末處理。這陣子，除了自己的學生，他花不少精神在 Dry Lab。原因是學校為了 500 大，要求各學院達成研發處訂的目標，他以為 Dry Lab 是個機緣；擦落去之後，才發現，事與願違。年輕醫師和老師的寫作經驗較少，資深教授自己的事情一大堆；因此沒外出的時候，宋老師都週一到週日無休，由先前的 7-9 增加到 7-10 甚至 7-11，今年恐怕達不到研發處的目標，也達不到許總執的 Dry Lab 目標。

CMU 要求超過 65 歲的老師如果不退休，必須滿足 RPI 維持 100，研究計畫維持 500 萬以上。宋老師知道這玩意兒不好玩，但他也擦落去，規規矩矩申請計畫，每年不僅以 PI 達到 500 萬，有一年因為有國衛院計畫的加持更達到 800 萬。

他是台灣光復後第一代公共衛生人，他擔任導師過的、或指導過的第二、三代，不少在海內外擔任教授等教職或機構主管。他欣賞學生們的演出。

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



李采娟 (Tsai-Chung Li, Ph.D.)，畢業於中國醫藥大學公共衛生學系第九屆，美國密西根大學生物統計碩士及流行病學博士。現任中國醫藥大學生物統計研究所教授。1995年8月至本校中國醫學研究所擔任

副教授一職，2007年榮升部定教授，並轉任生物統計研究所，兼任生物統計中心服務組組長。李老師對其授課課程的規劃，著重理論與實務並用，理論講授著重將統計公式文字化，讓學生理解公式所代表的意義和其原理。活用實際範例讓教學內容變得生動有趣，並與研究結合以增加學生學習效率，且針對不同學生特質編列符合其程度之教材或教科書，採用問題導向的教學，以討論方式與學生互動。在課餘時間，不論同學有學業上、感情上或是生活上的問題，李老師一定用心傾聽並想辦法幫學生解決困境。於2009年，帶領學生至美國密西根大學進修暑期學分，亦曾帶領學生參與國際學術會議，培養學生的國際觀及語文能力。每年不僅指導學生學士論文與碩博士論文，還不時接受各系所同學諮詢有關問卷設計、研究設計與統計分析等問題。李老師在對教學認真、研究投入以及行政負責，值得肯定與嘉許。

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



王慧如老師畢業於台灣大學動物系、生理學研究所碩士班，並獲得美國匹茲堡大學博士學位，歷經本校醫學系生理科、物理治療學系專任教師，95 年起任教於運動醫學系。

王老師於本校服務已超過 15 年，教學注重基本知識與邏輯思考之培養。為提升學習興趣，課堂中強調與學生互動與同儕學習，更採用多元化之評量方式，以提升學生學習動機與自信心。而課後王老師也花了相當多的心力幫助學生課業與生活輔導，因此獲得許多同學的愛戴。

王老師的理念中認為大學教育不應只限於書本的知識，因此除了課堂講授課程外，亦帶領同學參加課外學習活動例如校外參訪、社區服務等，期望藉由這些學習活動提升同學社會關懷之內涵，同時也了解到自己需要加強之部分，為未來進入職場做準備。

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



楊翠青教授 (Tsuey-Ching Yang Ph.D.)，畢業於台灣大學醫學檢驗暨生物技術學系學士班、碩士班。1989 年進入醫技系擔任專任講師教職工作。服務兩年後 (1991 年)，因家庭因素辭去教職工作，旅居美國四年。返台後，再度回到醫技系任教，於民國 88 年 (1999 年)申請以在職進修的方式進入中興大學分生所就讀博士學位，四年後取得博士學位，回校

繼續服務。2003 年升部定副教授。2009 年升部定教授。

楊老師在醫技系擔任大學部之臨床血液學及臨床生化學課程之教授，在碩士班開設多門與細菌學相關的課程。課程講授清晰，更注意引導學生思考問題時邏輯的鋪陳。楊老師也很注意學校教育與職場的接軌，將基礎的學理課程與目前醫療實務界，生物科技產業界的應用作一全面的介紹，引導學生對未來的生涯規劃有一清楚的面向。楊老師為了解同學的學習成果，課後會詢問學生意見，並會透過教學助教與學生的互動，了解學生學習的難處。如學生反應有具體的困難，楊老師會於學習範圍在一大段落的縱向學習結束後，額外補課以橫向的整理方式對學生進行輔導補救教學，以統整學生的整合能力。楊老師於 98 學年度指導醫技系學生以英文演說方式參加全國醫檢學會所主辦之”學生論壇”比賽，在全國 13 所醫技系、所參賽者中，獲得第二名的殊榮。

楊老師對學生學習的價值觀給予正確的引導，幫助他們建立宏觀的價值觀，學習開發自己的興趣與潛能。是一位“亦師亦友”的好老師。

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



趙蓓敏(Pei-Min Chao)老師 1991 年台灣大學農化所營養科學組碩士畢業後即任教中國醫藥大學營養系講師，期間在職進修於 2002 年獲得台灣大學農化所博士學位並升任副教授，2007 年獲國科會科技人員國外短期進修及本校菁英教師獎補助赴美國路易斯安那州 Pennington Biomedical Research Center 接受博士後訓練一年。在校期間曾獲 92 年教學優良教師表揚及 97 年度營養系教學優良教師。

趙老師專精於炸油生理效應、脂質代謝、肥胖與代謝症候群分子研究，承接校外計畫包括國科會(含國家型農業生技)、食工所及育成中心產學合作案，產學案其中之一為本系第一屆畢業生回饋母校之舉。指導營養所碩班學生迄今，每位研究生及部分大專生均有一篇以上 SCI 期刊發表，算是為辛勤的研究生涯留下完美的紀念。帶過的研究生與專研生或就業或深造，仍經常回來探訪，是最值得的回饋。

在課堂上主要負責教授營養生化、機能性食品、脂質代謝、分子營養學與肥胖特論，除了深入淺出之講解、設計活動加強同學印象，也利用通俗文化傳遞專業知識—例如藉由電影放映羅倫佐的油學習特殊脂肪酸代謝，或藉由網路謠言追追追探討營養真相。重視大學部實驗課，食品化學實驗課親力親為，務必確保所有同學實驗成功，以奠定同學對科學的信賴。

感言：

回首教學近 20 年其實也是一段持續學習的歷程，學校的轉型雖帶來壓力但也帶來成長的機會，過程當中也曾經一度沮喪到想放棄，感謝家人、朋友、學生，你們都是支持的力量來源。我小時後很討厭老師，沒想到後來自己竟成為老師。幸虧有討厭老師的經驗，所以可以避開易犯的錯誤；我也從自己的老師中尋找典範，看到這些令我佩服感動的特質--學問淵博卻謙沖有禮、真心幫助學生不求回報、樂於給予後輩指點提攜，期許自己終有一天也能成為別人的典範。未來會繼續堅持自己喜歡的研究、設立目標、挑戰自我，當退出舞台那一天可以無怨無悔。

『98 學年度院級教學優良教師得獎人』



辜玉茹老師 (Yu-Ju Ku, Ph.D.) 畢業於日本駒澤大學日本文學學士，同大學大學院日本文學碩士，日本聖德大學日本言語文化博士。2005年8月至本校通識教育中心擔任副教授一職。並於2006年2月至2007年10月擔任教師培育暨發展中心組長；2007年11月至2008年7月擔任都築傳統藥物研究中心組長；2008年8月起擔任

北港分部主任迄今。

於通識中心教授日文的辜老師，課程精心規劃循循善誘初學日文的同學；同時，也富有趣味的講述日本的文化及生活，藉此帶動同學們學習日文的動力，而非枯燥無味的語言課程。此外，辜老師對於學生修課後的關懷、未來的計畫等等，使得許多修完課的學生感到十分溫馨，讓學生體會到，學分的拿取並不重要，重要的是人生的規劃、未來的展望：語言是一輩子學習的工具，常常磨、常常練，才能毫無阻礙的繼續朝自己的理想前進；在與學生互動之中也時常分享自己的人生經驗，除了回答相關的日文及日本文化的問題，同時也在課後之餘關懷學生的近況以及生涯，是個亦師亦友的老師。

而後，在 2008 年 8 月至今接下北港分部主任，繁忙的行政事餘，辜老師對於學生及教學的熱誠未曾見減，奔波於學生事務之餘也仍繼續專心教導授課。