

序

黃榮村 校長

本校辦理教學優良教師評選，是近幾年的事，但一辦就辦成三級，亦即系級、院級、與校級，各級有各級的重點與特色，各自有其被評選出來的理由。本校這種辦法，在國內可說是獨領風騷，獎金也高，更重要的是要花很多心力來遴薦，這一次（95 學年度）也不例外。學校也想在該一基礎之上，來研議是否可以在教師評估與升等上推動教學及研究雙軌制（dual-track），但做這件事的前提是一定要能夠先做好教學評鑑與教師評估的工作。

一位教學優良的老師不應祇是講課時受到學生歡迎，他/她還可能要提出好的教案，給好的適時的啟發，甚至出版重要、具流通性、有影響力的各類教科書。更重要的，當學生畢業後還會經常想到或回來看這位老師，在有所成就時不會忘掉這位老師的啟發。

大家都期待這種老師的典範，能在中國醫藥大學的各個教學角落，愈來愈多。我們發現，這次被選出來的老師，不管是系、院、或校級，都多少具有上述的良好特質，可喜可賀。

三年多來，就因為老師們的努力激發了學生的熱情與認同，因此學校拿到了教學卓越計畫，且深受肯定。同學們也積極加入教研團隊參與研究，因此讓學校在「大學生參與國科會研究計畫」項目上，名列前茅。可以這麼說，沒有我們這些優秀的老師們，就沒有這些榮譽，也就更不可能有今天的教育品質。謝謝您，老師們！

教學典範的塑造

江舟峰 教務長

本校近年來，在黃榮村校長的卓越領導之下，銳意革新，崛起中部。於 95 學年更榮獲教育部教學卓越計畫的巨額補助，執行本校三年期的 Foresee (4C) Our Future—前瞻未來教學卓越計畫，以 4C 為本校的教學核心價值：教育能力化(competence)、學習情境化(context)、培育關懷化(compassion)、知識整合化(constructivism)。95 學年也適逢本校籌辦創校 50 周年的各項慶典，我們在這個時候舉辦本校教學優良教師之遴選，更深具重大意義。

本次教學優良教師遴選分為校、院、系三級，各系所先遴選出系級教學優良教師，各學院再自系級當選名單中，遴選院級教學優良教師，最後再由院級當選人中，遴選出校級教學優良教師。95 學年度共計遴選出 21 位「系級」教學優良教師，12 位「院級」教學優良教師，3 位「校級」教學優良教師。

個人謹代表本校校級教學優良教師遴選委員會，向所有教學優良教師表達尊敬與道賀之意，你們的教學風範足堪為全校的楷模與表率，對於促進本校教學質量之提升及教學典範的塑造，有絕對的助益。我們也將所有教學優良教師的得獎事蹟編印成冊，並於本校電子報刊登，讓海內外廣大的校友與學生家長了解你們作育英才的努力與奉獻，分享你們的典範教學與經驗。我們也期許本校師生藉由典範學習，共創本校優良的教學環境，作為本校邁向世界 500 大的堅固磐石。

校級教學優良教師得獎人

醫學院 鍾景光 教授

公共衛生學院 廖宏章 教授

醫學院 張乃立 副教授



『95 年全國大專校院教學優良教師得獎人』



鍾景光教授 (Jing-Gung Chung Ph.D.)，畢業於台灣彰化師範大學生物系，美國新墨西哥州立高原大學生物碩士，美國路易斯安那州立技術大學微生物碩士，美國密西西比大學醫學院免疫學博士。曾任美國密西根大學醫學院藥理學博士後研究員。1993 年 8 月至本校醫學系微生物與免疫學科擔任副教授一職，2002 年榮升部定教授，並於 2005 年 8 月 1 日受命接任本校生命科學院生物科技學系系主任一職。

鍾教授於教育與學術上表現優越，2004 年獲得台中市特殊優良教師殊榮，並擔任國際科學期刊 ANTICANCER RESEARCH、IN VIVO 等編輯委員，2008 年第八屆希臘舉辦的國際抗癌會議的籌備委員、受邀演講者及主持人。多年來在教學上不遲到也不早退，上課前講義事先給予學生預習，上課期間除了講授教科書之內容外，並舉例課程相關的例子，使學生提高學習興趣，及提問課程相關的知識。積極推動生科系學士班與碩士班學生參與外語檢定測驗、研究學習群與國際學生交流，鼓勵學生申請國科會大專生研究計劃及教育部大學校院海外專業實習先導型計畫——學海築夢。學程規劃上，輔導學生依自己的興趣於畢業前報考不同領域的研究所，在升學表現上歷屆畢業生均有亮眼的成績，96 學年度之畢業生中，有 2 名學生分別直接申請獲得美國 New York Medical College 之生物化學與分子生物學 (Biochemistry and Molecular Biology) 研究所與 Ohio State University 之分子細胞與發育生物學 (Molecular, Cellular, and Developmental Biology) 研究所攻讀博士學位，並獲得全額獎學金。目前最大願望是積極準備成立博士班及提升本系老師研究的質與量，督導老師提升教學的品質，提高學生的學習意願，朝向優秀的生科系目標前進。

教育是一輩子的良心事業，堅持教育理念與信心是老師必須備有的特質。學生的努力與收穫，就是老師在教學上最大的成就。教育就像是一棵百年大樹，需要從每一棵幼苗開始灌溉，細心呵護，才能日漸茁壯。來到我們生命中的每一個學子，在我們心中都是一棵等待茁壯的幼苗。謝謝各位幼苗讓身為教育界的我們，有機會能細心呵護地灌溉，保護成長中的幼苗。並期待每一棵幼苗長大，成為一棵堅韌挺拔、毅立不搖的大樹，或是一朵令人讚嘆、迎向陽光的花朵。

『95 年工安系校級教學優良教師得獎人』



廖宏章(Horng-Jang Liaw)教授，畢業於國立清華大學化工系，並於國立台灣大學化工研究所取得碩士和博士學位。廖教授曾服務於工業技術研究院工安衛中心，於1999年至本校職業安全與衛生學系服務，歷經助理教授、副教授，而至教授。

廖教授教學認真，歷年來教學評鑑成績均高於系、院、校的平均成績，自至本校服務以來，幾乎每年教學評鑑成績均為全系最高。自93年度開始指導大學部專題生申請「國科會大專學生參與專題研究計畫」，並分別於93、94和97年度通過國科會補助。指導的大學部專題生，成果發表豐富，自2002年至今(2008年)，共有4篇SCI論文、2篇EI論文、5篇國際研討會論文和13篇國內研討會論文產出(每篇論文的作者均僅為大學部專題生和廖教授)。因指導的大學部專題生成果豐富，自92年度至97年度共有12位大學部專題生通過研究所甄試，其中，有9位甄試上國立大學研究所。

廖教授為職安系安全組的老師。鑑於國內安全領域的教科書稀少，且多為概論性的書籍，而國外安全領域的書籍價格昂貴，每一門安全專業領域的課程均依職安系學生的程度、特色親自編寫教材；除了注重基本理論外，廖教授編寫教材的特色為教材內容本土化，並與實務結合。廖教授的教學特色為製作教具引發學生興趣、教材內容儘量活潑，避免枯噪、實際案例探討、重視實際演練。其中，最有名的例子為製作爆炸槍並實際表演以講解閃火點的概念，課程實際演練則以實際製程為案例；除此之外，並配合課程內容和各種機會進行戶外教學操作，如曾於風險危害評估課程中，配合與業界的合作計畫，分梯次帶學生至奇美電子進行製程機台製程安全評估。

廖教授將產業界實務經驗納入教材，使學術理論和實務結合。職安系學生至業界實習時，已有多家半導體光電產業指出中國職安系的學生比其他學校的學生瞭解現場的實務，而半導體光電製程安全即為廖教授所開設的選修課程。此外，2008年工安回娘家活動中，畢業學生上台發表心得時指出：在校所學的東西，於業界工作中用到最多的為廖教授課堂上所教的內容。

『95 學年度校級教學優良教師得獎人』



張乃文老師 (Nai-Wen Chang, Ph.D.)，畢業於台灣大學醫學院生化學研究所博士班，曾至美國加州大學舊金山分校心血管研究所擔任訪問學者。張老師於 1990 年至本校醫學院醫學系生化學科服務，陸續擔任生化學科主任、校務會議教師代表、醫學院院評會委員、教師申訴評議委員會委員、醫學系系課程委員會委員、導師等職務，協助系務及院務之推行。

張老師在教學實務上採用深入淺出之授課方式，適時提供學生之課業輔導，獲得學生很好之回饋。並透過參與PBL講習、PBL教案寫作及擔任PBL tutor，從小組研討中，引導學生自我學習、提升表達能力、溝通技巧及團隊合作的默契。也鼓勵學生參予專題研究，培養其研究能量。在與學生的互動方面，則透過與學生個別座談及聚餐，了解學生們的想法以及生涯規劃，對於學生們在課業、學習及生活方面遭遇的問題，給予適度的建議，並輔導學生保有誠懇及適度的為人處事觀念，在交友、學業、情感及抗壓各方面，勿以身為醫學生為傲，應以平常心面對家人及社會的期待，學生們大致能掌握學習方向，多一分認知與責任。

張老師在「教學經驗」及「課程設計」的優異表現，獲頒 93 學年度績優導師，94 學年度醫學系教學優良教師，以及 95 學年度全校教學優良教師。

院級教學優良教師得獎人

醫學院 涂明去 講師

醫學院 柯妙華 副教授

中醫學院 佘娜櫻 副教授

中醫學院 李德茂 副教授

藥學院 溫偉慶 教授

藥學院 李珮端 教授

公共衛生學院 宋鴻樟 教授

公共衛生學院 龍紀章 助理教授

健康照護學院 黃立琪 助理教授

健康照護學院 鄭如茵 副教授

健康照護學院 游富順 講師

通識教育中心 洪寶蓮 教授

『95 年全國牙醫系教學優良教師得獎人』



涂明君老師(Ming-Gen Tu, DDS, MS, PhD)為

牙醫學系創系教師，一直堅守崗位擔任系課務課程

之規化，九十三年開始參與校 PBL 課程訓練並籌

劃牙醫學系 PBL 課程之融入臨床課程與教師教案

之訓練撰寫。秉持熱心、關心、愛心排解學生課業、生活、情感及就

業等困擾之輔導。牙醫系學生暱稱的「涂媽媽」。

擔任牙髓病學教學在教材實驗上不斷創新，引進數位 X-光影像

及 Ni-Ti 旋轉式器械教學；並且將牙髓病教學相關問題結合研究計

畫，分別於 95 與 97 年製指導牙醫學系學生獲國科會「大專生研究計

畫」補助 3 件。近年來個人型國科會計畫也是與學生學習教學方面研

究。並常帶領學生前往參加國際研討會以拓展國際視野。

在牙科專業方面為中華民國牙髓病學會專科醫師，並獲 96 年附

設醫院優良醫師；亦積極參與專科醫學會擔任理、監事。尤其鼓勵年

輕學子不斷學習與進修，實為熱誠與活力的好老師。

『95 年全國解剖學優良教師得獎人』



柯妙華老師 (Miau-Hwa Ko, Ph.D.)，畢業於國立師範大學，並先後取得台灣大學理學碩士，以及台大醫學院解剖學暨細胞生物學哲學博士。柯老師自 1981 年至本校醫學系服務，曾擔任解剖學科主任、系院教評委員、經費稽查委員、醫學系甄選入學面談委員、考選部解剖學及胚胎學命題委員、解剖學會理事、解剖學會教育委員、四技二專命題委員、四技二專入闈委員等職務。

柯老師在教學上認真負責，備課充分且講解清楚，深獲學生的肯定。配合醫學教改的推動，編製教材與講義，並編寫 PBL 教案以及擔任 PBL tutor；更積極參與教師培育暨發展中心 (CFD) 及研發處等單位舉辦的各項研習課程，不斷充實自己，從做中學習。柯老師也相當關心學生的身心，在平日教學中總能觀察出需要特別留意的學生，並能從旁協助；也由於深深感受原有解剖實習室之空氣中瀰漫嗆鼻福馬林的環境，不但危害同學及教師的健康，更削減學生學習的成效，因此在 2001 年擔任解剖學科主任之後，便著手規劃解剖台排氣設備的工程進行，在柯老師的堅持與親自督促規劃下，終於克服原本礙於空間限制，可能無法完成的解剖台排氣設備，自此讓學生得以在良好的解剖實習的環境中，揮別淚水、健康學習，當然也提升了學習的成效。柯老師在教學與服務上的熱誠，曾獲頒績優導師及九十五年全國資深優良教師大智獎，並獲醫學院院級教學優良教師的殊榮。

『95 年全國中醫師公會教學優良教師楷模』



唐娜櫻 (Nou-Ying Tang) 中國醫藥大學中國醫學研究所博士班畢業,現為中醫學院中醫學系副教授,民國 70 年至本校服務,曾任本校出版組主任、中醫學系協助行政職務 20 年、擔任校經費稽核委員會委員、中醫學院中醫教育改革委員會委員、中醫學院教師評審委員會委員、醫學系中醫專案小組委員

唐老師是一位認真教學的老師,並於 93 年完成主編方劑學,其上課採取互動方式,與問問題給學生思考,且教給學生是如何處方的方法與方的比較與思辨為主及每教完一章便給學生小考,也給學生案例學習開處方,並藉義診實際教學生如何將所學結合應用,同時於上課中將自己臨床經驗好無保留教給學生,此為將理論與實務結合的教學,因此,學生給予教學回饋分數亦很高。她同時參與 PBL 教案審查與擔任 PBL 的 Tutor 以及中醫小組教學,而學生給予回饋為「能提供中醫思考方向;讓學生自由發揮,必要時也會幫忙解決問題,並在討論快離題時提醒大家,提示應往哪個方向;中西醫結合,態度平和,說話清楚;老師有適當的給予我們指導,絕對收穫很多,像是中醫和西醫的結合;老師對於每個仁的發言多十分重視,全程都非常投入,也會適時的提醒我們思考的大方向,非常謝謝他」。經常利用班會時間給學生鼓勵與解決班務難題,同時亦分組與學生聊天並適時將輔導主題帶入,如於 1 年級時主題為(1)如何交好朋友與分享心得。(2)啟發學生學習中醫之興趣。2 年級主題為(1)引領學生廣泛學習。(2)引領學生唸中醫經典醫書及名老中醫之路。3 年級主題為(1)如何解除壓力。(2)培養運動習慣。4 年級主題為(1)引領學生了解中西醫院及國際醫療市場的變化(2)以謙卑心情準備至醫院學習。(3)從學習當中如何選科作為自己將來的執業科別。對於特殊個案(91 學年度入學有 3 位)除轉介至輔導中心外,也很耐心輔導並經常與家長聯絡,使迷惑學生回歸至正常學習。因此,曾連續 3 年(91-93 學年度)獲優良導師。中醫學系學會及相關社團舉辦義診,已參與十年並適時教學生如何將所學中醫藥與臨床結合應用。協助系務中醫學系系務有 20 年,經驗豐富,且樂於將經驗傳授。從事中風之中醫臨床證型研究與基礎研究多年,並於 96 年獲國科會研究計畫之補助。唐娜櫻老師在教學優異的表現獲頒教學優良教師楷模。

『95 學年 陸陸續續教學優良教師得獎人』



李德茂醫師(Te-mao Li,MD., PHD.)，畢業於中國醫藥大學中醫學系，中國醫藥大學中國醫學研究所博士，於 2001 年 12 月回本校中醫學系任教，陸續擔任針灸學科主任、針灸研究所所長、針灸研究中心主任。

李老師籌辦針灸研究所，獲教育部核准自 94 學年度設立，這是全國第一個也是目前唯一的針灸專業研究所。於針灸研究所開設針灸教學專論課程，讓研究生直接指導大學部學生實際操作針、灸、拔罐等手法，達到培育研究生成為針灸學科師資的初步訓練。並籌辦針灸研究所碩士班國際針灸學程，獲教育部核准自 97 學年度設立，希望達到協助友邦訓練具針灸診療人力，藉以推動國際衛生外交，結合中西醫療，推廣針灸教育推動及國際針灸醫療服務。於中醫學系、後中醫學系針灸科學課程中，開設針灸臨床技能課程，由針灸學科老師、附設醫院針灸科醫師及針研所研究生分組帶領，讓大學部學生有實際操作針灸手法及取穴的學習經驗。並整合學校及附設醫院資源，完成針灸臨床技能訓練課程手冊之編寫及針灸臨床技能教育影片之錄製，使針灸臨床教學課程有統一的授課內容，避免同學分組操作學習之差異及方便課後複習。並已申請教學卓越計畫經費進行上述手冊及影片之英譯，作為國際針灸學程之教材。李德茂老師在「課程設計」的優異表現，獲頒院級優良教師。

『95 年全國藥學系校友教育優良教師得獎人』



溫國慶教授為本校藥學系第十屆校友，曾服務於台灣田邊製藥公司擔任製造課藥師，之後轉任台灣省政府衛生處技佐，高雄市政府衛生局股長、科長、主任等職。在職中考取行政院公教人員出國進修及日本交流協會獎學金，赴日本國立大阪大學留學，取得藥學博士學位。返國後商調至行政院衛生署藥物食品檢驗局服務，先後擔任科技發展中心主任、中藥生藥學組及藥物化學組組長。於服公職期間，應前公衛系賴俊雄主任之邀授課。於91學年藥妝系成立時，自公職退休，回母校服務。

溫教授以校友的身份，懷著一份血濃於水的感情，感謝能回母校服務機會，能貢獻一份微薄的心力。本教師的天職，任勞任怨地熱誠服務關心學生，以學生為重並對學生高度期許。教學理念除課堂內的專業知識之傳授解惑外，更注重課堂外的學習，尤其是對藥妝的認同，塑造優質藥妝文化以及學生學習標竿甚為用心，期望學生要有優異的專業外，更要有良好的品德修為，成為藥妝菁英。分述上述相關事項短文分享。

對藥妝的認同 我已許諾給妳---藥用化妝品學系，希望在這塊沃土，汲取養分，和煦陽光，給我足夠的能量。均霑雨露，成為無盡的泉源。讓我成長茁壯，我願奉獻一生的努力，造就我自己，成就妳的名聲。

優質藥妝文化 「學習奉獻 歡樂與共 相互關懷 融洽氣氛 創意學習 出類拔萃 科藝兼修 知書達禮」

藥妝學生學習標竿 「深厚妝品識 研發占鰲頭 製造我在行 檢驗刃有餘 彩妝才藝高 企劃有條理 行銷效率佳 蔚為妝界才 樹立風格幟 莫染脂粉味」

溫教授最感窩心的是曾從她女兒驚訝的告知有學生稱他「溫老大」，他表示學生跟他很親近。大部份學生都叫他「溫爸」，表示藥妝一家人。也有學生叫他「溫爺爺」，那是忙到未染髮的印象所致，可見化妝品的魅力。藥妝達人們加油！

『95 年全國師範教育優良教師得獎人』

民國六十年，李珮端 (Pei-Dawn Lee Chao)



畢業於臺灣大學藥學系，旋於六十一年前往美國匹茲堡大學藥學院生藥研究所進修。六十四年夏天獲得博士學位後，她即受聘擔任中國醫藥學院之教職，任教於藥學系迄今已歷三十三載。其間，七

十一年承蒙國科會補助再度前往美國修習生物藥劑學，並於八十六年休假時，前往彰化師大金德航教授之生物化學實驗室進修一年。

教學是她熱愛的工作，她一向兢兢業業的準備每一堂課，以提高學生的學習興趣，三十年來樂此不疲。勤教嚴管是她一貫的堅持，總是挖空心思的勉勵學生守時、認真、向上，希望培養他們的國際競爭力。教學之餘，她戮力於中、西藥的研究，並盡力將研究成果融入教材，使教學內容更為生動、豐富，期望學生對中、西藥學能融會貫通。另外，她亦熱心參與學會及政府機構的服務工作，且樂於將心得與學生分享。對研究生的教學方面，藉著每年出國參加國際學術研討會，訓練英文寫作能力。另延聘外籍博士後研究員，營造實驗室裏的英語學習環境，研究生的英語溝通能力進步顯著。

這一路走來，她萬分感謝學校提供了她職場舞台，也感謝學校、國科會、衛生署對研究的支持與補助，使教學內容可以日新又新。更要感謝學生與同仁的肯定，使她多次獲得教學獎之殊榮。未來，她將繼續秉持著良心、專業與熱忱，始終如一的克盡教師之職責。

『95 學年 院級教學優良教師得獎人』



宋鴻樟教授，西雅圖華盛頓大學流行病學
博士，先後曾擔任台灣大學公共衛生研究所助
教、講師、副教授，美國東田納西大學助教授，
亞特蘭大大學中心 Morehouse 醫學院助教

教授，副教授等職。於 5 年前自台灣大學公共衛生學院環境衛生研
究所教授（曾擔任該所所長六年）退休，轉任本校公共衛生學院
公共衛生學系主任及環境醫學研究所所長，現為該院院長。

宋教授在國內外擔任教職已超過四十年，開始對環境衛生問
題的教學及研究著力較多，對環境污染探討有過近 15 年的歷
程。其後轉向對流行病學較多探討，除了環境流行病學的教學研
究，也著力於心血管疾病及癌症流行病的研究。教學則以流行病
學相關課程及論文寫作為主，他目前有近 160 篇論文發表。他習
慣將研究結果應用在教學，特別是有關流行病學文獻討論的課及
論文寫作的課。宋教授曾獲台灣大學教學優良獎，在中國醫藥大
學這是第二度獲得院級教學優良獎。

『95 學年度特級教學優良教師得獎人』



龍紀萱老師(Chi-Hsuan Lung, Ph.D.)畢業於東海大學社會工作系，曾至 WKU (Western Kentucky University)進修，現任本校醫務管理學系專任教師、心理輔導組兼任輔導老師、教學卓越計畫 S1-1 出院病患電話追蹤關懷計畫主持人、性別平等教育委員會委員、公衛學院學術研究人權維護審查小組委員、醫務管理學系校務會議代表、醫務管理學系圖資委員會與學生事務委員會之委員、醫學系課程委員會委員及醫學系醫病關係小組委員，同時兼任附設醫院社工室副主任；曾任本校心理輔導組組長，並擔任甄選面試學生技巧研習營及服務學習課程種子教師培訓研習主講人，且於九十四學年度獲選為績優導師。

龍老師於 94 與 95 學度分別各有兩組大學部學生的學士畢業論文，獲得國科會大專生獎助。平時她採用多元化的方式授課，除一般性授課、分組討論及小組報告外，會另外安排短片分享、校外參訪及角色扮演(role play)，作業則包含課外觀察或體驗報告，與時事、社會脈動及醫療環境等現況結合；課堂中更強調與學生的互動，稱呼每位同學的名字，除鼓勵學生發問外，並隨機向學生發問問題，亦會事先提供閱讀的期刊文章，於課堂中與學生討論或請學生回答上週課後作業(homework)；並利用一分鐘報告法，進而分析學生對課程的理解與吸收程度。而在課後及課餘時間定期與課程小老師約談，詢問學生對於課程的意見，於學期課程結束後，採用無記名方式請學生提供詳細的回饋意見。主要的授課理念為：不放棄任何一位學生、發覺學生的優點，若發現學生有不適當的表現時、將予以循循善誘，希望學生找到自己未來的方向，將學習真正運用於生活與未來工作之中。

『95 學年 中國醫藥大學護理學系優良教師及健康照護學院優良教師』



黃立琪(Li-Chi Huang)助理教授，畢業於中山醫學院護理系，在美國紐約州立大學獲得教育碩士，以及美國蒙大拿州立大學教育博士。黃立琪助理教授自 1992 年起就在校服務，教學態度相當認真。

黃老師依照課程內容的不同與需要，並應用各種不同教學方式，課程除了講述教學、問答提問、影片欣賞與討論、分組討論與口頭或書面報告呈現，並邀請相關之學界專家或實務資深工作者演講，也使用模擬情境活動或試題，於課室中或課後練習，以加強學生學習效果及激發其潛力。並運用多媒體視聽輔助教學，提高學生學習興趣與教學效率。在實習指導時，根據實習目標，配合臨床特色，擬定實習進度與指引，引導學生循序漸次的學習，鼓勵學生嘗試、尊重學生意見，依學生個別差異給予指導，對學生不吝給予肯定。教學經驗豐富、充滿教育熱忱、真誠關懷學生。

黃老師教學活潑，關心學生，深受師生愛戴。在 95 學年和 96 學年連續兩年獲得中國醫藥大學護理學系優良教師及健康照護學院優良教師。專心致力於教學，改善教學環境促進教學效果，於 95 學年獲得中國醫藥大學 94 學年度系所提升教學品質計畫成果發表第二名。指導學生論文寫作研究，曾多次代表本校護理學系參加大護聯誼學術報告。研究團隊所指導學生、獲得 96 學年度大專生國科會研究計畫。老師本人亦專心學術研討，曾多次參與國際研習及多篇研究論文，並獲得 97 學年度國科會研究計畫。黃老師參與系務熱心、擔任學系國際學術交流主委、由規劃到執行全程負責，先後完成多項國際交流事宜，包括制定英文版系簡介和中醫護理介紹、承辦外籍學者參訪、接辦客座教授講座教學、帶領學生海外專業實習等業務。成果皆獲好評迴響、促使學系師生認同國際化的重要。黃立琪老師敬業熱情，於教學及學生輔導表現優秀，獲教師優良獎。

『95 學年 醫學檢驗生物技術學系 教學優良教師 鄭如茜』



鄭如茜老師是醫學檢驗生物技術學系推薦的教學優良教師。鄭老師 1990 年到本校擔任講師，之後留職停薪，至臺灣大學醫院微生物學研究所進修博士，取得學位後返校復職，曾兼任醫技系系主任，研發處學術組組長等行政職務，目前為醫學檢驗生物技術學系專任副教授。鄭老師教學態度認真，授課主要以病毒學相關及基因調控與訊息傳導為主，與其研究相輔相成。授課依不同科目、年級、必選修，採取多元化教學方式，並隨堂進行評量或回饋，與學生互動良好；擔任醫學系 PBL 引導教師，學生多呈現正向回饋。研究室教學部份，與學生互動密切，研究室學生多半繼續深造，並有良好的成果表現於發表文獻及會議論文。此外，行政工作任內，建立醫技系的 PBL 教學，降低必修學分，協助本校學程制度之建立，並設立跨院系之生物技術學程，運作至今。得獎感言：感謝母校的栽培與肯定，並謝謝互相砥礪支持的許多老師，努力向學的學生們，與家人無盡的支持。

『95 學年度牙醫系教學優良教師得獎人』



游富順 老師

學歷

中山醫學大學醫學院醫學研究所醫學碩士

中山醫學大學口腔醫學院牙醫學士

經歷

中華民國考選部醫師執照命題及出題審查委員

中華民國齒顎矯正學會專科醫師

中華民國臨床口腔矯正醫學會專科醫師

中華民國臨床口腔矯正醫學會監事、理事、常務理事

杏林醫學會會長

優良事績：

一、游富順老師為中國醫藥大學牙醫學系、口腔衛生學系專任講師，受聘為中華民國考選部醫師執照命題及出題審查委員。特別於全校 96 學年度教師授課意見調查評分裡，獲得學生學期平均最優評分為 91.16，學年度平均為 88.5，獲得學門最佳教學教師。

二、擔任口腔衛生學系導師，與學生互動良好，深受學生歡迎與尊敬。配合最新原文教科書教學並培養學生自動查閱書籍及相關醫學雜誌，分組 presentation，使基礎醫學與臨床醫學相輔相成融會貫通，獲得 91-94 學年度教育部評鑑小組之讚賞。

三、於本校服務近 23 年，服務期間品德優良、熱心服務、教學認真，深受家長、學生及同事愛戴。94 學年度推薦為台中市優良教師，展現其優異之教學表現。

『95 學年度特殊級教學優良教師得獎人』



洪寶蓮教授 (Bao-Lien Hung, Professor) 為 95 學年度本校通識教育中心教學優良教師楷模，洪教授從事教育輔導工作十六年，在她的教學理念中，重視教導學生求知的方法，更強調教導學生運用知識與智慧建立生涯的目標與正向的人生態度。她期許在教育工作上，用心耕耘，激發出更多學習者的活力與健康。

洪教授畢業於國立彰化師範大學諮商與輔導學系博士班，具備心理學、運動心理學、諮商輔導等方面的專業能力與興趣，通過專技高考，具有「諮商心理師」執照，在學術上的努力於 2006 年榮升部定教授，2007 年亦通過國科會專題研究計畫，未來希望在教學、輔導及研究方面持續努力。

洪教授 95 學年度開設之三門通識課程除了獲得修課同學的肯定外，教學內容亦用心，所開之「**兩性關係**」通識課程，獲頒本校 96 學年開設性別相關課程績優老師、新開課程「**表達藝術與情緒管理**」的教學整理，通過審查獲得「2008 年特殊教育與藝術治療國際學術研討會」藝術治療論文口頭發表、「**心理學**」的相關研究亦通過審查發表於「2008 年全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會」。

學術專長及任教於醫學大學，五年內的研究論著重視培養醫學生的自我學習，亦重視培養尊重生命、視病猶親的良醫，對於醫病關係及內在動機的學習備感重要。此外，情緒與運動表現、表達藝術與情緒管理是配合運動醫學系的課程及個人專長的研究方向，五年內大致以上述主題進行系列研究，洪寶蓮教授已發表之學術論文九篇、合著專書一本、應邀演講及研討會論文十七篇。結合教學與研究，相信是應用與推展通識教育與實務的理想表現。

系級教學優良教師得獎人

醫學院	徐武輝 教授
醫學院	余建宏 助理教授
醫學院	林齊強 講座教授
醫學院	林立川 教授
醫學院	李妙菴 副教授
醫學院	吳禮宇 教授
醫學院	白培英 講師
醫學院	陳玉芳 副教授
中醫學院	邱燦宏 副教授
中醫學院	何東燦 副教授
中醫學院	江素瑛 助理教授
中醫學院	陳方脂 助理教授
藥學院	林宗平 副教授
藥學院	郭昂麟 副教授
公共衛生學院	陳秋瑩 副教授
公共衛生學院	江鴻龍 教授
健康照護學院	楊新玲 教授
健康照護學院	林丕真 講師
健康照護學院	吳鴻立 助理教授
健康照護學院	施子卿 副教授
通識教育中心	陳中康 教授

『95 學年 醫學系 教學優良教師得獎人』



徐武輝醫師 (Wu-Huei Hsu, MD.)，畢業於中國醫藥學院醫學系，曾獲得日本武田藥廠獎學金至日本大阪大學附設醫院進修擔任客座研究員。徐醫師於 2001 年至本校附設醫院服務，陸續擔任內科部副主任、病歷委員會主任委員、一般內科主任、內科部代部主任、學校內科學科主任和醫學系副主任。

徐醫師於 2003 年起，擔任“畢業後一般醫學內科訓練”的內科導師和訪查委員，制定和編輯“畢業後一般醫學內科訓練”的核心課程和訓練規劃，在多年的醫策會訪評中，皆順利通過“畢業後一般醫學內科訓練醫院”的評鑑。自 2006 年起，徐醫師又參予籌設規劃“一般醫學內科訓練示範中心”，順利獲得衛生署和台灣醫學教育學會的補助成立“一般醫學內科訓練示範中心病房”；並且附設醫院也在同時成立了“一般內科”，增強一般學內科對住院醫師和實習醫學生的全人醫療訓練，也陸續培育一般醫學內科的師資陣容。一般內科和“一般醫學內科示範中心病房”成立至今，已連續 3 年獲得衛生署和台灣醫學教育學會的計劃補助；並且在醫策會的訪評和醫院評鑑中，皆有優良的表現，頗受訪評委員讚賞。學校的第二波教改，五年級醫學系和中醫系雙主修學生自 2007 年開始進入醫院實習，考量實習醫學生在內科的實習訓練，為了彌補教學空間規劃和師資陣容的加強改善，徐醫師又參與協調安排五年級實習醫學生在附設醫院和台中榮總的輪調訓練，希望藉此激勵改善教學品質，目前實習醫學生在內科臨床實習訓練，正持續改善和進步中。

『95 學年 牙醫學系 優良教師 獲獎人』



余建宏老師(Kenko Jian-hong YU, D.D.S., Ph.D.)，以第一名成績畢業於中國醫藥大學牙醫學系，之後赴日本國立東京醫科齒科大學深造，順利取得齒科矯正學博士學位後回母校服務。亦曾赴美國哈佛大學擔任訪問學者。於 2002 年起於本校牙醫學系擔任助理教授，亦於附設醫院牙醫部齒顎矯正科擔任主治醫師及主任，投身於教學、研究及臨床工作，並分擔許多行政及師生訪視輔導工作。

余老師於教學方面，態度認真負責，極富熱忱，個性溫和，上課活潑生動，總是充滿活力，和學生互動良好，時常會私下和學生聚會並關懷學生生活及學習狀況，每當學生有問題時都會竭盡所能協助同學們度過難關，而且會非常有耐心地解答學生們的疑惑。教學方式不斷創新，並以引導學生有思考性的學習為主，鼓勵學生勇於發問。同時指導大學部學生、研究所學生及擔任生活導師。

於研究方面，除積極於教學之外，也不忘自我學習的重要性，帶領許多的研究生一起共同研究，探索臨床及研究上的進步，總是不斷地有新的思維及想法，期望能讓研究和臨床結合，使臨床治療更上一層樓。為了研究上需要，同時與國內外許多知名機構正進行許多共同研究中，待成果驗證發表，當能為台灣爭光。另外，常受邀定期對年輕的矯正醫師進行演講，分享臨床及研究心得。每年更定期在日本矯正齒科學會及中華民國齒顎矯正學會發表治療及研究成果，並不定期至其他國家發表等。且努力翻譯優良書籍，從事著作等學術分享活動。

於服務方面常時協助系上舉辦各項活動(如校友回娘家等)及分擔行政業務，與同儕互動良好。並常代表系上參加各項會議，因為本身亦為校友身份，更能積極投入相關服務領域。同時每年舉辦許多研討會及各項演講課程，並邀請外賓來訪或積極參與國際發表活動及參訪(如哈佛大學、北京大學)，為系上增添能見度及國際視野。此外，擔任國內外重要學會及機構的理監事或編審工作，為校捍衛權益並爭光。

由於余建宏老師在各方面的不懈努力及優異表現深獲肯定，獲選為 2008 年牙醫學系優良教師代表。

『95 年全國系級教學優良教師得獎人』



林齊強教授(C.C.Lin,PHD.,FACMG,FCCMG)，於1964年畢業於台灣大學農藝系，爾後到加拿大進修，於明尼托巴大學獲得遺傳學碩士及博士學位，曾至洛杉磯美國國家醫學中心從事博士後研究，並獲得美國醫學遺傳學院及加拿大醫學遺傳學院之院士，也曾於加拿大卡加利大學及加拿大阿爾巴他大學及附設醫學中心任教與擔任細胞遺傳實驗室主任多年。林教授於1998年返國後即擔任國科會客座教授，於2004年至本校及附設醫院服務，擔任細胞遺傳學實驗室主任，同時亦擔任本校醫學系講座教授，基礎醫學研究所成立後遂擔任該所之專任講座教授。

林教授在國內外培育博士後研究員、博士及碩士研究生多人，其學生目前多數為知名大學的教授，其中一位學生 Dr.Charles Lee 更是成就非凡，目前任職於美國哈佛大學，並在本年度榮獲了韓國諾貝爾獎等殊榮。

林教授自加拿大返國後仍沿續其專業從事與細胞遺傳學相關之教學、研究及臨床細胞遺傳學之檢驗服務，並於本校及附設醫院建立分子細胞遺傳研究室及染色體實驗室，替國內多家細胞遺傳實驗室解決無法用傳統細胞學偵測出來的染色體異常案例，合作的單位除本校附設醫院外，尚有淡水馬階醫院、台中榮民總醫院、台北榮民總醫院、林口長庚醫院、彰化基督教醫院、奇美醫學中心、高雄醫學大學附設醫院等；也曾多次參加國際學術研討會，於1998年榮任美洲華人遺傳學會會長。並於國際科學期刊論文中發表了近二百篇之SCI科學論文。在細胞遺傳學研究、教學及臨床檢驗服務方面有優異之貢獻。

『95 年全國系級教學優良教師得獎人』



林文川教授(Wen-Chuan Lin, PhD)，於民國 66 年畢業於本校藥學系，68 年服完兵役後，返回母校任職醫學系藥理學科助教。以在職進修的方式於 71 年畢業於本校中國藥學研究所，取得碩士資格。於 74 年獲准留職留薪兩年及留職停薪一年半，赴日本國立千葉大學進修，於 77 年 4 月完成博士課程後，以客座副教授返校服務於醫學系藥理學科，於 84 年升任教授。

81 至 86 年期間兼任總務處事物組組長，完成了北港宿舍擴建、藥園重建、柳川臨時大樓興建及立夫教學大樓的工程發包等。於 91 至 93 年兼任推廣教育中心主任致力於針灸研習班的推動，建立每年北、中、南開班的運作。

於 87 年起參與農業生物技術國家型科技計畫迄今，主要的工作在於推動「台灣金線連」的產業化。於 92-93 年主持總經費約壹仟伍佰萬元的國科會補助產學合作計畫，執行成果順利技術轉移給合作廠商，進一步朝健康食品研發。這些成果獲得國科會 95 年度「技術移轉個案獎勵」全國最高獎額。目前正執行總經費捌佰萬元的第二回台灣金線連產學合作計畫。89-91 年期間協助金門線發展「一條根」產業，目前闊葉大豆(一條根學名)已被衛生署列為可供食用材料。90 年迄今，協助廠商申請健康食品認證已有 7 件通過審查。

90 年指導台中女中學生參加「台灣省第 41 屆高級中等學校分區科學展覽會」獲得生物科佳作獎。於醫學系張文正主任時期，獲醫學系系學會選為最佳人氣教師。

『95 年全國醫學院教學優良教師得獎人』



李妙蓉 (Miau-Rong Lee) 老師

學士: Botany, National Taiwan Univ.

博士: Physilogy, North Carolina State Univ.

現職: 醫學系生化學科副教授

1. 整合及安排生物化學及分子生物學課程
2. 參加醫學教育人文工作坊舉辦的研習課程，
3. 參與PBL 教案審查、教案寫作、並多年擔任tutor
4. 指導醫學系及他系專題研究學生
5. 參與CDF 舉辦的研習活動
6. 擔任中國醫藥大學輻委會總幹事，醫學系導師

希望：學生能夠快樂踏實的學習，更要學習快樂

『95 年醫學系教學優良教師得獎人』



吳禮字教授 (Lii-Tzu Wu, PhD.) 畢業於中國醫藥學院藥學系。並於本校繼續進修獲得藥物化學碩士學位。吳教授於 1988 年擔任中國醫藥學院藥學醫學院微生物科助教，協助全校微生物學教學業務。隨後有感於時代科技進步快速於是至中興大學博士班進修，主修微生物學和分子生物學，於 1994 年獲得理學博士學位，將所學應用於微生物相關教學和研究，並擔任醫學系導師了解學生課業、生活狀況、課餘時間休閒活動及實習的分發狀況。於 1999-2002 擔任微生物科主任，依據課程總體計劃，編排適宜不同系所授課內容。並集合科內老師將平時微生物學實驗授課內容出版成書，書名”微生物學實驗”。同時也協助醫學系教改計劃進行課程整合和協調工作。於 2003 年 8 月起擔任醫學系問題導向學習 (Problem base learning;PBL)課程負責人，配合課程整合協助審查教案，讓 PBL 的教案作為同學在各學科或學程內思考的刺激，以輔助 lectures 教學。訓練問題導向學習引導老師(tutor)，讓同學練習使用 PBL，知道這種新的學習方法，養成自己查詢資料，自我學習，群體合作學習及終身學習的能力。並同時長期擔任醫學系及醫學院多項委員會委員，協助系務及院務之推行。

『95 學年 醫學系 教學優良教師得獎人』



白培英醫師 (Pei-ying Pai, MD.), 畢業於中國醫藥學院醫學系、中國醫藥學院臨床醫學研究所碩士班，現為臨床醫學博士班之學生。曾至美國明尼蘇達州梅耶醫學中心擔任研究員。白醫師於 1989 至本校附設醫院服務，陸續擔任內科部住院醫師、心臟內科主治醫師、心臟內科病房主任、醫學教育委員會總幹事 & 委員、病歷委員會總幹事。

白醫師於 2005 年起擔任醫學系課程委員會執行秘書，協調第二波教改基礎及臨床課程，規劃四下臨床診斷學課程及臨床課程之安排，設計四下 clinical skill 課程(包含新課程、臨床理學檢查操作、實驗診斷學操作、溝通技巧訓練、病史詢問練習)並親自參與教學，設計 OSCE 考題、參與 OSCE 標準化病人之訓練並擔任過 OSCE 標準病人。擔任 Mini-CEX 種子教師，除擔任 workshop 主持人外，在附設醫院亦擔任 Mini-CEX 評分老師。參與醫學倫理教學，擔任種子教師，帶領四、五年級之醫學倫理課程 PBL 小組教學活動課程，並擔任實習醫學生生活導師，以身作則、嚴格中仍不忘輔導實習醫學生生活及工作上遭遇之難題。自 2004 年起擔任附設醫院醫教會總幹事至 2006 年 12 月止，連續四年安排本院實習醫學生國考複習課程臨床課程，畢業學生學習狀況反應良好。白醫師在協助醫學教學改革協調工作及課程設計表現優異，獲頒臨床醫學教育貢獻獎。

『95 學年度系級教學優良教師得獎人』



陳玉芳副教授(Yuh-Fung Chen, Ph.D.)於中國醫藥學院中國醫藥研究所獲得博士學位後，任職期間曾至美國 Louisville 大學進修藥物代謝研究技術，並二次獲得國科會補助前往美國進修及訪問，分別在 1996~1997 年前往 Minnesota 大學醫學院跟隨嗎啡研究大師 Dr. Horace H Loh 從事有關天然物對嗎啡成癮分子機轉之研究為期一

年，復於 2005 年前往美國 Mississippi 大學醫學中心，追隨神經毒理學大師 Dr. Ing-Kang Ho 進行天然物影響神經毒所致巴金森氏症之作用探討，攝取國際研究經驗獲益頗深。

陳副教授曾於 1999~2007 年擔任醫學系藥理學科主任，除負責全校藥理學及藥理學實驗之課程規劃外，還擔任醫學系教育改革委員會委員及醫學系課程委員會委員，為醫三及醫四課程負責人，對於醫學教育改革有相當之熱忱及興趣。並曾 2006 年 10 月赴美國 Buffalo 參加第七屆教案應用於科學教育研討會 (The 7th Annual Conference on Case Study Teaching in Science)，接受教案撰寫之訓練，陳副教授為 100 多位與會教師中唯一來自亞洲地區者，雖然是首次參與教案撰寫研討會，須一直與其他與會者作意見交換與溝通，獲得不同大學之教學經驗，收穫頗多。故陳副教授採深入淺出之教學方式，除課堂中抽問、課後小考外，配合教案及 IRS 應用於藥理學之教學上，獲得學生很好的回饋。除 2005 年因赴美進修外，於 92、94 及 95 學年度均當選年度教學優良教師，陳副教授之教學深獲同學之認同及很高的評價。

陳副教授除了認真教學及熱心服務之外，對於研究工作亦很投入，除連續多年獲國科會專題研究計畫之補助外，並擔任國科會生物處專題研究計畫之初審委員、兼任台灣藥理學會藥理簡訊之執行編輯，除協助本校藥物安全中心之成立及藥物安全研究所之籌備外，目前擔任中國藥學研究所所長的她，更希望以其國際觀及對教學研究之熱忱，與中國藥學研究所全體師生，一同攜手努力共向中藥現代化及國際化之目標而邁步前進。

『95 年全國系統教學優良教師得獎人』



邱燦宏醫師(Tsan-Hung Chiu,MD.,PhD.) 畢業於中國醫藥大學中醫系,邱醫師於 1986 至本校附設醫院婦產科服務,從住院醫師、主治醫師至目前的產科主任,期間於 1990 年至 1993 年曾派任至北港附設醫院支援,服務期間並擔任病房委員會委員,院內感控委員會委員。

邱醫師於附設醫院服務期間,即規劃見,實醫師於附設醫院見實習之相關課程與臨床活動,並配合新制之臨床醫學課程,給予見、實習同學最專業知識與實作導向之學習,邱醫師並於 2006 年開始接任導師,期間更與同學做更直接之接觸與指導,包括定期與同學開會,了解同學在學習上遭遇的困難,並給予適當的處置與建議。

『95 年中醫系教學優良教師得獎人』



何東燦(Tung-tsan Ho)，畢業於本校中醫系，中國醫學研究所碩士，中、西醫師，中西整合醫學會會員。曾任：考選部舊案中醫師檢覈面試實地考試委員、中醫師檢定考試委員、檢覈面試委員、特考典試委員；衛生署中醫藥委員會委員；本校中醫系副主任、碩、博士班招生命題兼閱卷委員、職工考績審議委員會委員、學士後中醫系評鑑小組委員。

本校為極佳的學習環境，舉個例來說，基礎醫藥學各科師資陣容就很堅強，對日後的國考很有幫助。

剛畢業的時候，因何人豪、陳太義、馬光亞、馬肇選等恩師的提拔，得以留在母校服務。在我心中，馬師肇選是一睿智的長者，最接近領導核心的近代史見證者；何師是當年中醫系的大家長，學問當然淵博；陳師是近代最權威的內經學家，他講授的應激學說與六經傳變，至今仍深印我腦中；馬師光亞是中國百年百名中醫臨床家中的唯一台灣醫師，每星期他到台中附醫看診前夕，掛號處必燈火通明，病患排隊通霄等看診。

當年母校的中醫老師都是當代名醫，除上述者外，如：黃師維三是針灸大師，今日本校最堅強的教學小組一針灸群，即師承黃師；于師立忠是內科大師；朱師士宗專治疑難雜症，目前採預約掛號，診務繁忙，預約者要等半年後。

平凡的我，只是將從老師處學到的再傳給學弟妹們，竟可當選優良教師，相信這是系主任的好意，及系上同仁的禮讓，心中當然會覺得不好意思，但仍然非常高興。謝謝！

『95 年全學系系級教學優良教師得獎人』

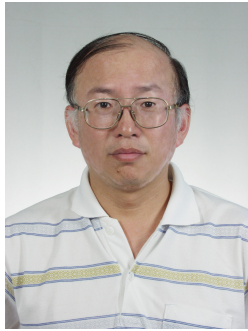


江素瑛老師(Su-yin Chiang)於台北醫學大學藥學系畢業後取得藥師證書，進而獲得國立陽明大學微生物與免疫學研究所碩士學位後，隨先生赴美，隨後攻讀北卡萊納大學教堂山分校(University of North Carolina at Chapel Hill)環境科學與毒理學雙修博士學位，主要研究化學致癌物於體外細胞、老鼠、與暴露工人的分子致突變與致癌機轉。

1998年自美返國至本校中國醫學研究所任教，從事多方面的教學服務。於生物醫學方面，在中醫所與侯庭鏞老師共同負責教授分子生物學與系統生物學，並負責中醫所與中西醫所的分生生物實驗方法學、以及中醫所與生科系(93年度)的腫瘤生物學。於中醫藥方面，在中醫所負責教授中藥毒理學與中醫藥抗腫瘤藥理學、及中醫師特考班部分的中藥藥理學。於環境科學與毒理學方面，負責教授生科系環境基因毒理學與生技與環境，支援醫技系毒物檢驗學；於公衛學院負責教授風管系毒理學、公衛系環境毒理學、環醫所環境毒理學等。其中分子生物實驗方法學課程曾有多位外所(臨醫所、基醫所、營養所、藥化所、與環醫所)學生一起修課，許多中西醫師都很懷念在此課程他們得以拿起微量吸管進行細胞培養與分子生物相關實驗，這對他們日後與基礎老師對談合作時頗有助益。

教學這麼多年，學生對課程的回饋是我教學成長改進與激發熱忱的最大原動力，教學算是用心負責，教學方式多元化，上課內容的解說盡可能詳盡與生動活潑。除了著重專業知識與技能，與學生互動不錯，常鼓勵學生多培養與提昇自我能力，進而能多關懷家人與朋友。為提升學生的學習興趣和效能，在第一次上課時會利用問卷來了解學生相關知識的背景、相關課程之前修課情形、與對課程的期望與建議等；結合網際網路資源教學，帶領學生去國內外毒理專業網站查詢資料，請學生在教室或繳交回家作業時，依照所查到資料進行填寫毒理相關的問卷；在課堂上會經常輪流叫學生回答進行中上課內容的相關問題或意見；於每堂課下課前3~5分鐘會進行上課內容的小測驗，或是請學生寫出此次上課內容的重點、疑問、與對授課方式或考試內容的建議；另將學生口頭與書面報告納入考試範圍，並以3~5次測驗取代期中考與期中考。藉著提高學生上課時的參與情形、能多詢問關懷學生現階段可能遭遇的各個大事件、請學生以電子信箱繳交作業並能適時的回覆與建議、還有若能直接叫出學生名字等，都可提高學生對課程的興趣與關心程度。這幾年多位生科系、公衛系與其他系學生因上了我的課，而去報考台大毒理所等相關系所，我感到很欣慰。

『95 年全國系級教學優良教師得獎人』



陳方周助理教授(Fun-jou Chen Dr.) 民國 48 年生，以第一志願進入清華大學物理系。在校期間亦投入書法及篆刻技巧研習，在理學的背景下培養健全的人文美學素養。

自西北大學博士畢業後，在美任職電腦工程師。民國 88 年自美返國，隨即進入本校中西醫結合研究所任教研究所醫學工程、中醫藥資訊等課程及大學部物理、數學課程、中醫醫學工程，支援通識教育之電子計算機概論、奈米科技概論、攝影原理與技術、數位音樂創作等。課程中不僅教育學生專業的技術及知識，也充分鼓勵學生熱愛生活，培養樂天進取的人生觀。在教學方面，秉持教學熱忱，近三年授課時數每學年平均約達 25 節，96 學年度雖依規定不得支領超鐘點費，授課時數仍超過 25 節。以一貫學者的風範，雖然專業為高能粒子物理，在書法、篆刻方面有特殊造詣，在文史哲方面亦勤下功夫。是以在理學背景下擁有美學及人文的陶冶，課餘時還與學生馳騁於足球場上。

在行政方面，擔任學士後中醫系班級導師，充分參與學生事務活動。擔任中醫特考班之教學組長，全程參與中特班學生分發醫院實習後的訪視活動。歷年訪視北中南各地區醫院超過百餘次。

在研究方面，近三年持續於期刊或研討會發表論文。每年至少指導一名研究生畢業論文。每年至少主持一個校內或校外研究計畫。

服務方面，擔任第 14 屆東洋醫學大會執行秘書(本校為主辦單位之一)。擔任推廣教育針灸班特別演講之演講人、亦曾在本校附醫演講。協助中醫系、中華針灸醫學會之網頁設計。數年來，每年舉辦數位音樂創作比賽，並於年底舉行優勝作品發表演奏會，以提升教學成效，激發學生之創作潛能。應教師培育中心之邀請擔任校內網頁設計比賽評審人。擔任學生社團篆刻社之指導老師，帶領社團學生參加全國大專生篆刻競賽。又擔任全校國際情歌歌唱比賽評審。在校外為佛光山舉辦的中部地區國小學童書法比賽評審。

『95 年 度 系 級 教 育 優 異 教 師 得 獎 人』



林宗平(Tsung-Ping Lin,)畢業於中國醫藥學院藥學系。役後，擔任藥廠藥師實地工作。61年返回母校藥學系服務，由基層助教做起，負責盡職。在職期間深感學海浩瀚無邊，乃繼續進修深造，獲得博士學位後，回歸學校繼續為教育工作努力。

任教35年期間，擔任藥物化學、製藥化學、有機化學、中藥藥理學等課程的講習，為藥學基礎文化傳承者，將自己的興趣轉化成一股向下紮根的力

量，擷取專著選擇以自編教材，讓化學及藥學教學不再只是專業音標的講解，而是與生活契合的活潑課程。

除從事研究教學外，並曾擔任課務主任、夜(二)間部主任。參與校系課程規劃，多次擔任校內外(四醫、後中)招生闡長、研究所招生命題委員、口試委員及夜(二)間部招生工作人員及系所委員會委員，並擔任教師會理事及創投公司投資案件審查委員。

教學方面負責認真、有教無類、誨人不倦，深受學生喜愛。對學校事務均能盡力達成。在對教學方面除著有專書如醫藥品化學、中藥藥理學等之外，尚編寫了多種課程教材如有機標的化合物之合成、藥物結構與理化性質之關係、製藥化學、有機化學教材、有機化學實驗、藥用高分子材料學、藥學倫理學、藥學導論藥物化學部份....等等。多次獲得優良導師及教師之榮譽，並接受資深教師的表揚。

為了提高學生興趣，考量資質差異、開發其潛在能力，將教學實用化、方式活潑化。除採取傳統、現行E化、PBL、影片教學外，並將教材生動化，將內容編成歌詞(訣)，便利學生學習記憶；以多種曲吟誦，為了讓同學對學校的認同感，也採用校歌歌譜來唱讀。

除申請專題計劃外，並與校外老師共同合作研究。指導研究生、專題生已有多篇SCI論文發表，多次參與國內外研討會。截至目前已指導研究生數十人，已有多位碩、博士生畢業。更為了不斷充實自己、吸收新知，利用假日參加CFD、PBL教學講習及專業再教育，提升教學品質，獲有多項認證。

生平為人平實，對基礎藥學默默地耕耘，對學生付出的愛與關懷，平實、不居功，實地為教學努力以赴，時刻提醒自己教學是一份良心的與責任的事業，以同理心對待我的學生，將心比心地把學生當作自己的孩子。對於學習效率不佳及有志上進的同學，更撥出時間給予關心、督促及輔導。

平日常以「班級經營有法寶、生活教育有秘方、教學活動有活力、輔導學生有方法」之準則來勉勵自己。教學態度則遵循認真備課、認真上課、認真佈置和評估、認真輔導、認真組織考核及認真組織課外活動等“六認真”的基本要求，如並多次自費帶領學生前往藥廠實地參訪見習。堅持走這條路多年來，雖也曾聽過多少風言流語，均坦然處之以微笑帶過外人的質疑，依舊繼續為藥學的推廣而努力。

本年年能再度以教學態度與方式創新，獲推薦為教學績優楷模接受表揚，內心欣喜之餘更覺沈重，喜的是教學方式能獲得同仁及學生之認同與肯定，學生願意學習及有良好師生關係，這些均是為人經師者之最佳禮物，但一方面亦深覺為人師的角色更加重要且艱鉅。

謹此衷心感謝系所師生之認同與推薦，再度感激校方多年來的栽培。願相互共勉。

『95 學年度系統教學優良教師得獎人』



郭昭麟副教授本著教學的熱忱，全心的付出，充分準備教材，授課以深入淺出的講解，認真有耐心且有系統的說明，使學生易懂，樂與互動，並適時運用網站，提供資料，使課程跟的上科技脈動，讓課程內容活潑化，進而收到教學效果。

為使課程更務實化，善用現有的資源達到相輔相成的效果，例如授課的藥用植物學，在正規的課堂授課外，有一個月一次的野外採集、標本製作，並結合學校的卓越計畫『S1-1 中藥知識推廣』訓練學生至科博館藥園當解說志工，達到教學相長的目的。同時為了中藥用藥安全，結合中醫藥委員會的計畫，培育中小學中藥用藥安全的種子教師，並推廣社區教育，參與社區活動及教學。

運用學校的卓越計畫『P1-5-G 優良教材教案獎勵-藥用植物學課程專業教材』與學生合作出版教材，95 學年度出版藥園導覽手冊，同時將成果上網供學生學習。今年則預訂出版科博館的藥園解說手冊。為使學生瞭解其課程與其就業相關的環境，會利用課餘時間帶學生至相關單位參訪，例如新社種苗場、勝昌藥廠、順天藥廠及金保安貿易公司等，使教學能啟發、引導學生對課程內容有興趣，進而進行討論，並適時給予回饋，使學生的學習更能吸收，達教學的目的。

執行教育部 95-98 年度「生物及醫學科技人才培育先導型計畫」給合產、官、學研界的教學資源，規劃一系列完整的課程，培育生技中草製藥之大學、研究所及產業界所需的尖端科技研發之先導人才，對中草藥的推廣有實質效益。

『95 學年度系級教學優良教師得獎人』



陳秋瑩副教授自民國 90 年 9 月起擔任公共衛生服務隊指導老師至今約 7 年，不但指導本系學生社區服務內容之規劃，協助學生聯絡相關行政單位與民間組織，且為維護學生安全，於寒暑假服務隊出隊期間陪同學生前往偏遠社區，留意關注學生在社區服務的生活。熱心參與系院務工作，並協助推動公共衛生學院的國際認證工作，

於 95 學年度末至美國公共衛生學會教育認證機構—the Council of Education for Public Health (CEPH) 及幾所名校(西雅圖華盛頓大學、杜蘭大學、約翰霍普金斯大學等)公共衛生學院進行認證的參訪工作，除了完成認證參訪報告外並提出相關建議。積極參與社區服務教育，並帶領學生瞭解及參與。95 學年度起與公衛系吳主任共同主持教育部教學卓越深耕社區計畫 S1-3-A：偏遠社區服務—國姓鄉和信義鄉，帶領不同系的大學部同學與環醫研究所的學生至南投縣國姓鄉與信義鄉，透過南投縣生活重建協會、信義鄉衛生所及羅羅谷教室，為當地單親家庭或隔代教養家庭的兒童進行課輔工作，使本校同學瞭解偏遠社區由於資源缺乏下，當地民眾及兒童教養的問題，藉著帶兒童課輔的社區服務，培養學生的人文和社區關懷素養。擔任公衛系三年級導師，積極輔導學習表現和生活有困擾的學生。對研究生的論文指導認真切實，協助學生克服完成論文的困難，督導學生在提出口試前，論文內容與格式的要求能夠確實符合所內規定以維護系所畢業生的論文品質。積極參與校外服務，擔任南投縣政府自殺防治工作諮詢委員、苗栗縣健康城市推動委員會委員等。

『95 學年 風管系 教學優良教師得獎人』



江鴻龍教授(Hung-Lung Chiang)，於 2005 年 2 月至本校風管系服務，並於 2006 年 12 月經教育部核定升等為教授。江教授現任為本校健康風險管理學系系主任，期間重視系上學生課業發展，多次進行系上課程規劃委員會會議，除系上教師與校外學者專家、業界優秀代表，並加入學生一同討論訂定更具發展之系上特色與業界需求以達到學以致用，增設實務及實驗課程使同學除基礎概念，並以實際操作增加其經驗使學生產生興趣；鼓勵學生參與專題研究，並培養做中學之務實精神，特舉辦「專題研究成果發表及競賽研討會」，藉此學術活動增加學生經驗分享與同儕學習機會，進一步讓學生瞭解本系教師研究方向，以利未來進入專題研究領域之選定，落實本系宗旨「做中學」；多次針對學習困難同學積極輔導，除運用導師制度外並親自與學生面談和家長溝通，協助個案同學逐漸回復正常生活與學習；對於系友以電話關懷現況，並於系網增設諮詢服務幫助校友且定期舉行與系友餐聚瞭解未來規劃及目前生活。於系上授有「環境化學」、「環境監測與分析」、「環境風險控制技術」、「環境風險控制實務」、「專題實務導論」、「專題實務研究」教學認真廣受學生喜愛，於授課滿意度調查皆有相當高之評價與認同。

『95 年全國系級教學優良教師得獎人』



楊新玲教授 (Hsing-Ling Yang, Ph.D.)，學士畢業於台北醫學大學保健營養學系，碩士畢業於台灣大學農學院生化所營養組，並進一步博士畢業於台灣大學醫學院生化所，曾至中研院生醫所訓練及長庚大學醫技系擔任博士後研究員。楊博士於 1995 年至本校營養學系服務，陸續擔任營養學系主任、營養學系研究所所長及健康推廣中心主任。

楊博士任職於本校十三年，教學認真及用心，上課教材隨時更新，留意最新相關資訊，並且將新資訊加入教材，落實教、考、用三者充分配合。培育優質營養相關之專業人才，並同時強調及建立與生物科技之營養研究並重。建立學生正確價值觀、培養自信心、肯定自己及尊重別人的信念。革新教材內容，參與編撰專書膳食療養學實驗(2005/8)和營養學 (2008/2)等有價值之教材，並編撰健康食品-甘蔗原素 (2004年)之書籍。

楊博士在擔任營養學系系主任兼所長期間 (2000/8~2006/7) 鼓勵畢業生參加國家營養師證照考試以及輔導在校學生之膳食療養學與營養學之自修。長時間待在研究室，讓同學有任何私人、課業及研究問題時能隨時找到老師。自1996年起指導學生撰寫計畫，至今已通過10件大專生參與國科會計畫，指導的同學除了營養學系以外，還有醫學系及中醫學系的學生。輔導大學部專題生之讀書計畫、研究成果與報告，並多人考取研究所。指導學生研究發表多篇國際期刊之論文。每年帶領同學參加校內、外營養相關學會及研討會，並協助學生參加口頭或壁報競賽，讓學生真正體驗營養相關研究的新知及進展。

『95 學年度系所教學優良教師得獎人』



林秀真講師(Hsiu-Chen Lin, PT, MS)畢業於國立台灣大學物理治療學系，於國立成功大學醫學工程研究所獲得碩士學位，目前為國立台灣大學醫學工程學研究所博士候選人。林老師自八十二學年度起進入本校復建醫學系擔任助教，現任物理治療學系講師，服務年資長達十五年。

在教學實務與課程設計方面，林老師致力於多元化教學，運用不同教學資源啟發學生，引導學生培養適合自己的學習方法。並配合校方執行「系所提升教學品質計畫」，不僅改進教學設備，提升學生競爭力，也因此榮獲全校甲等獎。在學生輔導諮詢方面，林老師落實學校導師輔導制度，善用教學助理協助輔導學生。並積極參與各項學生活動，從而實際了解學生想法並掌握學生狀況，對學生未來專業發展，能提供適切的輔導與協助，使其順利就業及升學。最為學生所敬的是她以尊重的態度及啟發的方式，引導學生積極樂觀地邁向未來。在行政與教學互助方面，林老師擔任系圖書管理主任委員，每年添購物理治療相關視聽教材與書籍數十項，也擔任系空間設備管理委員，積極爭取增購教學儀器設備。在九十八學年度系所評鑑工作中，林老師負責「學生學習與學生事務」，推動相關學生學習與學生事務之輔導措施，並逐見成效。在教育與研究相長方面，林老師自九十學年度起，每年指導至少一名大專學生撰寫國科會專題研究計畫，除榮獲國科會九十學年度研究創作獎外，相關論文著作已陸續發表於國內外期刊。林老師對推廣研究學習群不遺餘力，除導讀期刊培養學生學術能力，並帶領學生參與國內外學術研討會，以訓練學生口頭或壁報論文報告能力。獲選本系教學優良教師一殊榮，除肯定林秀真老師在教育與研究上的努力與用心，更肯定的是學生在這樣的環境中定能成長茁壯。

『95 學年 運動醫學系 教學優良教師得獎人』



吳鴻文老師(Hong-Wen Wu)，畢業於國立成功大學醫學工程研究所博士班，曾至美國梅約醫學中心骨科生物力學研究室擔任研究員。吳老師於 2002 年本系創系以來即擔任本系助理教授，並曾於 2005 年擔任本系運動醫學系系主任。

吳老師注重本系學生之學習，認為本系畢業學生應具備專業知識與能力，配合實作導向之學習與改進，致力於促進正面的人際關係及溝通技巧，灌輸學生於專業精神與倫理之行為，鼓勵相關進修深造以增進相關專業能力培訓。除本系之專業教學外，安排多元化實習機會，讓本系學生可於就業前踏入職場實習，應用所學於臨床操作，以利培養學生專業技能及負責態度。2005 年即有本系大四學生前往校外原動力健身房實習，現今仍有大四學生於本校中正公園健身房實習，從旁指導本校學生對於運動器材之使用及正確的運動概念，並定期於校內開設有氧課程，促進本校師生學員適能與整體健康環境，提倡健康的校園運動生活風氣。2007 年吳老師帶領學生前往美國 YMCA 接受體適能訓練，目前本系已有多位師生考取 YMCA Group Exercise Trainer(團體教練/教官)和 YMCA Personal Training Trainer(個人教練/教官)資格；並有推動引進國外相關體適能運動證照，鼓勵系上師生於專業領域的進修深造，強化本系學術並重之精神。課餘之時吳老師則以本系導師制度，輔導學生學習及升學，深入了解學生生涯規劃、協助進修與就業。為拓展學生國際觀及提升學生外語能力，2007 年吳老師帶領本系學生參訪美國賓州 Slippery Rock University、參與馬里蘭大學 NEASB 研討會，2008 年參訪美國 Oregon 大學。茲上述於本系發展貢獻，吳鴻文老師在「增進學系及學生專業技能」的優異表現，獲選系教學優良教師。

『95 學年放射技術系教學優良教師得獎人』



施子卿教師(Tzu-Ching Shih, Ph.D.)，畢業於 2003 年大同大學機械工程研究所，曾至台灣大學醫學院暨工學院醫學工程研究所擔任博士後研究員。施博士於 2005 年至本校放射技術學系服務，擔任助理教授，於 2007 年升等副教授。

施博士於 2005 年起在放射技術系持續開設及設計符合放射技術系學生所需之課程內容，如『程式語言』、『臨床工程學』、『放射治療儀器學』及『高溫腫瘤熱治療學』等課程，同時與系上何永仁、蔡伯邦等臨床實務相當豐富老師共同開設『骨質密度測定及紅外線掃』、『超音波學』等臨床相關課程，並指導專題生『專題研究』如何有效建立研究背景知識及相關研究技巧，另支援藥學系『普通物理學』及支援牙醫系開設『牙科放射線學』；在臨床醫學研所開設『治療用超音波專論』。此外，支援中西醫結合研究所、中醫研究所支援『醫學工程專論』。施博士於 2005 年起擔任放射技術學士班甄選入學書面資料審查委員、系課程委員、院務委員、校務委員、考選部題庫試題命題委員、中華民國生物醫學工程年會論文評審委員、臨床醫學研所碩士班口試委員、參與 2006 年中國醫藥大學教學卓越計畫書撰寫並擔任 2006 教學卓越計畫第二季結案報告負責人(與廖世傑老師)。施博士於 2008 年獲得本校菁英教師國外研究計畫的補助，目前至加州大學爾灣分校醫學院之功能性腫瘤影像中心(John Tu and Thomas Yuen Center for Functional Onco-Imaging, School of Medicine, University of California, Irvine) 擔任訪問副研究員為期一年，研究學習腫瘤影像分析處理技術，提供更正確之診斷資訊及創新之診斷價值，以利將腫瘤影像技術與其專長熱手術(Thermal Surgery)之研究結合，並融入教學課程。

『95 年全國系級教學優良教師得獎人』



陳中庸教授於大學任教 25 年，教授憲法、哲學、法學、政治學、書法、篆刻等課程，歷任本校講師、副教授、教授並曾兼註冊組、出版組、北港分部暨通識教育中心主任等職。現任本校通識教育中心專任教授。

陳教授曾任台中縣書法學會理事長，如今仍兼台灣省文藝作家協會理事、中華民國霧峰文化創意協會常任監事、台中縣書法學會榮譽理事長及南投縣美術學會會員，對於本校書法教育的推廣及社團指導不遺餘力。本校「通識教育學報」創刊，係由陳教授主導規劃，而通識教育學報，已成為本中心同仁研究成果最主要的發表園地，對於本中心教師之升等產生莫大的助益。其擔任通識教育中心主任期間對通識課程架構多所規劃，為本校通識教育奠定初基，對通識教育貢獻良多。

同時他為教學，編寫不少講義、教材，並將之纂集成書，如今印成書本者有《書法藝術欣賞》、《哲學筆記》、《中華民國憲法釋論》、《新世紀簡明政治學》、《法學緒論》等，有助於教學品質之提昇。

