

# 序

黃榮村 校長

本校辦理教學優良教師評選，是近幾年的事，但一辦就先辦成三級，亦即系級、院級、與校級，各級有各級的重點與特色，各自有其被評選出來的理由。這一次因為全國首創的三級評選三級獎勵，已完成其階段性功能，因此趨嚴改成兩級，亦即院級與校級。本校這種辦法，在國內可說是獨領風騷，獎金也高，更重要的是要花很多心力來遴薦，這一次（97 學年度）也不例外。學校也想在該一基礎之上，來研議是否與如何可以在教師評估與升等上推動教學及研究雙軌制（dual-tracks），但做這件事的前提是一定要能夠先做好教學評鑑與教師評估的工作。

一位教學優良的老師不應祇是講課時受到學生歡迎，他/她還要能提出好的教案，給好的適時的啟發，甚至出版重要、具流通性、有影響力的各類教科書。更重要的，當學生畢業後還會經常想到或回來看這位老師，在有所成就時不會忘掉這位老師的啟發。

大家都期待這種老師的典範，能在中國醫藥大學的各個教學角落，愈來愈多。我們發現，這次被選出來的老師，不管是院級或校級，都多少具有上述的良好特質，可喜可賀。

五年多來，就因為老師們的努力激發了學生的熱情與認同，因此學校連續拿到了教學卓越計畫，且深受肯定。同學們也積極加入教研團隊參與研究，因此讓學校在「大學生參與國科會研究計畫」項目上，名列前茅。可以這麼說，沒有我們這些優秀的老師們，就沒有這些榮譽，也就更不可能有今天的教育品質。也因為有這麼多優秀的老師，讓我們更有信心來讓本校成為一所「強調大學部教育品質的研究型大學」。謝謝您，老師們！



# 序

鍾景光 教務長

為鼓勵本校教師致力於教學，以提高教學成效，在 蔡長海 董事長與 黃榮村 校長的卓越領導下，辦理教學優良教師之評選，以鼓勵在本校任教滿三年以上，品德優良之專任教授、副教授、助理教授、講師，熱衷教學及指導學生學業與生活著有成效，堪為表率者。本校於 98 學年度榮獲教育部教學卓越計劃，此時辦理教學優良教師評選，更具有重大的意義。

本校教學優良教師之遴選分別為校級與院級，由各院遴選出院級教學優良教師後，再由院級當選人中，遴選出校級教學優良教師。97 學年度共計遴選出 3 位「校級」教學優良教師，15 位「院級」教學優良教師。

我僅代表校級教學優良教師遴選委員會，向所有榮獲教學優良教師榮譽的老師表達尊敬與道賀，感謝各位教師提供教學優良事蹟資料與教學經驗、心得分享，使各系所的老師能有參考與學習的方針，並促進本校教學質量之提升及教學典範的塑造，我們也將所有教學優良教師提供的教學優良事蹟資料，編輯成書面特刊、期刊與電子期刊，讓更多的學子與教師分享大家的教學經驗。

最後，我們期許每位本校的教師，能藉由與教學優良教師的經驗分享，提升自我的教學方式與技巧，讓本校的教師更專業、更優良，進而使本校邁向教學卓越的目標。



# 校級教學優良教師得獎人

---

健康照護學院      劉 靖 副教授

中醫學院            林昭庚 教授

生命科學院         徐媛曼 副教授





## 『97學年度校級教學優良教師得獎人』



劉靖副教授(Ching Liu Ph.D.)，國立台灣大學物理碩士，於三十八歲時又再度當起學生，四年後獲得國立中興大學首位物理學博士。七十九年八月至本校通識中心擔任普通物理教學工作，九十七年二月因學校對通識中心專任教師重新編制，目前任職於生物醫學影像暨放射科學學系，教授本系「普通物理」(General Physics)、「電磁學」(Electromagnetics)與「近代物理」(Modern Physics)等課程。二十年來以在北港分部教授「普通物理學」為主，不遲到也不早退，上課教材每二至三年更換教科書課本，期望能以最新的知識教授於學生，上課期間除了講授教科書之內容外，並舉例課程相關的例子，使學生提高學習興趣，及提問課程相關的知識，考試題目常以問答題為主，以培育學生具有獨立思考以及發現問題、解決問題能力的教育目標。曾經於台中本部開設通識選修課程「碎形」(Fractals)，每年開設「普通物理學」暑修課程，曾在北港分部開設多年醫學系僑生輔導課程。除指導學生外，亦常利用office hour 解答學生課業、生活及就業問題，並針對預警學生提供個別課後輔導。

## 『97學年度校級教學優良教師得獎人』



林昭庚教授 (Jaung-Geng Lin)，畢業於中國醫藥學院中國醫學研究所博士班。歷任總統府國策顧問、中醫師公會全國聯合會理事長、國立臺灣大學醫學院教授、中國醫藥大學針灸研究中心主任、中國醫藥大學中國醫學研究所所長，西班牙國立馬德里大學、澳洲國立維多利亞大學、國立墨爾本皇家理工科技大學、廣州中醫藥大學等大學客座教授及羅馬尼亞科學院榮譽院士、2008 年美國芝加哥大學及 MAYO CLINIC 禮聘為傑出教授、首席特別演講貴賓等殊榮達三十六項，現為中國醫藥大學專任教授、中華針灸醫學會理事長。

林教授就學以來，兼具中西醫師資格，更希冀將所學於傳統與現代醫學知識溶於一爐為畢生職志，其為台灣第一位中醫針灸學博士，更是台灣第一位教育部審定之中醫教授。在擔任專任教授期間，歷年來在國內外發表針灸相關論文兩百三十多篇，其中西醫學之學識修養深厚，著述甚豐，先後完成《新針灸大成》、《針灸學新論》、《中西醫病名對照大辭典》等三十二種著作，具有豐富的臨床經驗，對中西醫界有著廣泛的影響，完善傑出之學術成就。不僅在臺灣獲獎，亦受國際肯定：於 1980 年榮獲沙烏地阿拉伯王國金袍獎；1993 年經由李登輝總統頒發總統文化獎，肯定傳統中醫藥之卓越成就及貢獻；2003 年更榮獲中華民國最高榮譽，由總統題頒「功著杏林」匾額一方，名垂中外。因此，常受邀擔任國際性會議主講人，舉凡：日本學會醫學教育年度會議，海峽兩岸中醫藥發展大會，及由 Mayo Clinic 及 University of Chicago 共同舉辦之 CAM 年度大會。多年來在教學上更是不遺餘力，臨床親自指導示範，培養學生愛心、細心及耐心，推薦學生由政府派遣赴非洲行醫，主持並指導學生編輯中西醫病名對照大辭典等教科書，鼓勵與推薦學生繼續進修，並指導學生進行實證醫學研究，為提升中醫藥學術研究，健全體能，捐款設立三項獎學金以茲鼓勵：林昭庚博士令先嚴林江泗令先慈林陳怨獎學金委員會，黃維三教授獎學金委員會，及馬光亞教授中醫教育基金會獎助金。

於今，藉由林教授將台灣中醫藥及針灸之學術廣傳於世界之際，復多次代表國家前往世界衛生組織會員國，傳授針灸醫學，用以嘉惠世人。其致力於推動國民醫療外交、敦厚邦誼之外，且向政府提出《中醫醫療政策白皮書》，希冀厚實於台灣國民健康。故此，深得總統肯定，因而在其總統就職同時，即敦聘林教授為總統府「國策顧問」，期能得所諤諤之言，作為國家未來施政參考。

綜上緣由，林教授以一農家之子，刻苦耐勞，自我粹勵，奮發向上，足堪為學子表率。



## 『97學年度校級教學優良教師得獎人』



徐媛曼副教授 (Yuan-Man Hsu Ph.D.)，畢業於台灣大學獸醫學系，美國康乃爾大學獸醫學院群體醫學及診斷學研究所博士。曾任美國康乃爾大學分子生物及遺傳學研究所博士後研究員。2002年12月至本校生物科技學系擔任助理教授一職，2007年榮升部定副教授。

徐老師是參與生科系草創時期的教師之一，負責執行新興科系的各項系務規劃工作，在人力及各項資源相當貧乏的情況下，徐老師全力協助生科系系務發展，從學生課程規劃、生活問題指導到就業謀職等皆相當用心負責。其中除積極開設提升學生參與感之課程，而使學生養成活潑向學、主動進取的特質外，亦積極參與全英文教學的創新課程，強化了同學之英文溝通能力。

在課堂上，只要學生對於課業稍有疑問，徐老師皆不厭其煩的細心指導，絕不含糊帶過。此外，也設計新穎的上課方式，讓教學內容變得生動活潑又新鮮有趣，顯著提升了學生學習效率。在課外時間，無論同學有學業上、感情上或是生活上的問題，徐老師一定耐心傾聽並適時分享自身經驗，提供寶貴的建議，讓同學有新的思考角度，因此心開意解。

在行政服務上，徐老師擔任過本校育成中心組長，實驗動物管理小組委員，生物多樣性中心組長等，現為研發處學術研究組組長，其具有產業界及學術界技術合作及互動的實務經驗，在行政資歷之累積相當豐富且績效優異。

徐老師在教學、研究及行政服務等方面，皆有優異的表現，其對教育的投入、研究的認真以及行政負責的態度，值得肯定與嘉許。



# 院級教學優良教師得獎人

---

醫學院	馬明琪 教授
醫學院	傅立志 副教授
醫學院	蔡孟宏 副教授
醫學院	李龍緣 助理教授
醫學院	孟乃欣 講師
醫學院	龔志力 講師
中醫學院	李世滄 副教授
中醫學院	李德茂 副教授
藥學院	尤善臻 助理教授
藥學院	張文德 助理教授
公共衛生學院	梁文敏 副教授
公共衛生學院	龍紀萱 助理教授
健康照護學院	林孟亮 副教授
健康照護學院	陳玉敏 副教授
通識教育中心	王文景 講師



## 『97學年度院級教學優良教師得獎人』



馬明琪老師 (Ming-Chei Maa, Ph.D.) 畢業於中興大學食品科學系、台灣大學醫學院生化研究所碩士班後，負笈赴美進修，就讀於德州休士頓的 Baylor College of Medicine，1989 年獲頒生化博士學位。之後，馬老師於 University of Virginia 從事於博士後研究，五年後束裝返國。1997 年，馬老師獲聘於中山醫學大學，擔任生化所的助理教授；2000 年、2003 年分別榮升部定副教授及教授；並於 2004 年擔任中山醫學大學「貴重儀器中心」主任。2006 年，馬老師獲聘於中國醫藥大學，擔任基礎醫學研究所教授；2007 年起擔任分子系統生物醫學研究所所長。

所謂「十年樹木，百年樹人」，教育本就是任重而道遠的工作。如何幫助學生認識自己、開發潛能，更是為人師表者應肩負的重責大任。馬老師在任教其間，除規劃基醫、分統與免疫三所之「分子細胞生物學」的課程外，並擔任基醫所「雜誌論文討論」的座長，鼓勵學生以英文做口頭報告。有鑑於「他山之石，可以攻錯」；青年學子在成長過程中，如能多與前輩、先進請益，汲取其經驗，勿蹈其覆轍，相信將有助於其未來的求學與創業。本此理念，馬老師也協助基醫所黃志揚所長在醫學院設立「現代生物醫學講座」。其用意就在於希望，透過國內頂尖產、學界人士的專題演講，學生可獲取最新的生醫知識，並感受與世界接軌的研究脈動。藉由「現代生物醫學講座」，學生可直接與演講者互動、分享其經驗。上課其間，學生不但可以體會「大膽假設，小心求證」的真意，更可做為個人生涯規劃的參考。除教學授課外，馬老師亦積極投入研究工作，指導學生撰寫論文。對其所指導的研究生，馬老師不但責成其專業能力的養成，更希望能以身教、言教親身示範，如何謹守崗位，貢獻所學於國家社會。

## 『97 學年度院級教學優良教師得獎人』



除了專業素養之外，喜好音樂和藝術的傅立志老師為本校牙醫學系第 3 屆校友，民國 77 年自本校畢業後即留校擔任助教一職，隨後於民國 80 獲國科會第 31 屆科技人才獎學金補助前往美國貝勒大學進修，民國 85 年取得博士學位。進修期間優異的表現受美國主管和指導教授器重，力邀他能繼續留校擔任教職；然而，他對母校的牙醫學系具有強烈的使命感，民國 85 年回國後持續於本校牙醫學系服務達 13 年，主要負責大學部和研究所的履復牙科學（全口補綴學和固定補綴學）、人工植體學、咬合學、牙醫學概論、牙醫之路、牙科整體治療和口腔醫學等專業課程。他，非常重視學生具宏觀的視野和終身學習的能力，著重學士班學生課程設計與學生事務的規劃；碩士班學生次專科訓練與研究能力的培養。教學時強調以學生為本位、解決問題為核心，透過發表、討論、質疑、辯證及澄清的過程，讓學生除了獲得專業知識外，也培養其以批判性思考眼光解決生活問題的能力。除了訓練

學生的生存技能之外，亦強調生命教育，於牙醫倫理學課程中念茲在茲的提醒學生---每個人心中都有一把尺，那把尺應該是一把經得起考驗的專業尺。

傅老師以培育學生具有專業精神(Professionalism)、獨立思考(Critical Thinking)以及終身學習(Life-Long Learning)能力的教育目標且擁有高尚品格及醫德之優秀牙醫師的教育宗旨而努力。他是一位入世主義者，教學的基本理念是「教學科技化、研究生活化」，以感同身受的心治療每一位臨床病患，積極的尋找解決臨床問題的方案，以改善和提升患者的生活品質。

教學材料及課程特色：

1. 實物化、video teaching、自製教材和考題情境化：牙醫學教育以臨床教育為主，為避免傳統的課堂授課造成知識傳授之盲點首位將教材“e”化的老師，榮獲 89 年度教育部自製教材佳作。
2. 教學設備數位化，設置以人為本的牙“e”學苑：著眼於未來是數位化的時代和因應科技進步的趨勢，積極爭取系上經費來提升學生上課設備及教學品質如設置情境導引學習系統（VRBT）---DentSim 數位模擬系統和口腔診斷學遠距教學系統，以達成全面數位化之一貫教學。
3. 落實教育改革以符合學校和系所教育目標：以訓練學生專業化和批判性獨立思考為前提，力求設計並規劃課程及教學內容開放和多元，如牙醫之路、牙醫倫理學和牙科整體治療學，並聘請外籍人士開設牙醫英文會話課程，以增加國際化能力。
4. 課程規劃上強調基礎醫學與牙醫學專業科目並重：定期檢討課程安排的合理性與時代、職場的需求性，以符合國家考試制度及各次專科課程內容之銜接與維持教學品質，協助學生順利進入臨床醫療服務為前提。
5. 注重學生的受教權：持續 3 年主持教育部教學卓越計畫之 S2-1 計畫，在既定專業臨床實習課程上能落實學校教育與臨床教育之一致化，加強學系與接受實習學生單位對學生未來進入職場之實質輔導與協助。持續主持 98 年教學卓越計畫之 M3-4 人才加值計畫，將過去 3 年牙醫學系等具證照系所執行「與職場接軌」經驗擴大推廣至全校系所，藉 PDCA 機制以保障達成學生教、考、用一致的教學目標！
6. 培養具研究能力之牙醫師：於 96 年開始加入教學卓越計畫之研究學習群，在系上提出為大學部學生組成以研究為主題之讀書會，讓學生提早進入研究領域，獲得學生熱切的回應；於 97 學年度正式將該讀書會學分化，增設「牙醫專題研究」課程。參與的學生表現優異，獲得多數的口頭和貼式報告獎項，更連續 2 年獲得由中華牙醫學會舉辦之學生臨床研究計畫(Student Clinician Program, 簡稱 SCP)，獲選特優首獎（牙四廖婉瑄-98 年代表和牙四傅冠綸-99 年代表），代表台灣參加 2009 年在夏威夷和 2010 年在美國牙醫學會(ADA)年會之決賽。

傅老師本身在研究方面亦有優良表現，認同教學即研究，旨在薪火相傳並提攜後進。除提出校外研究計畫申請及將研究結果於國內外研討會以口頭和貼式報告發表之外，積極推動產學合作計畫和將研究專利化，結合專業理論與市場行銷，藉由創新研發及品牌經營之觀念落實於現今企業，協助台灣產業自創品牌。此外亦不吝在輔導服務、推廣服務和專業服務等方面貢獻專業素養，擔任企業界專家顧問、考試院考選部專門職業及技術人員高等暨普通考試命題委員和行政院國家科學委員會牙醫學門研究計畫審查委員等等要職貢獻個人所學。

有鑑於牙醫教育未來可能面臨之困境，舉凡大學教育的理念、教育的型態、制度的變革、課程的更新等等軟硬體設施，均可能遭遇到前所未有的挑戰與變動，認為應掌握新的改革契機，大學教育方能向上提升。自 92.11.23 起陸續多次參與中華牙醫學會與台大牙醫學系合辦「台灣牙醫學教育研討會」，積極討論牙醫學教育的規劃及因應師資培訓的窘境和危機。目前擔任中華牙醫學系教育委員會主委，積極為 7 所牙醫院校向全聯會爭取教育經費（每所院校補助 100 萬）和與教育部討論規劃牙醫學系更改為學士後學制之時程等等為牙醫學系教育默默的付出。

傅立志老師具備教學敬業精神數十年如一日，雖同時兼任人事室主任之行政職務，對學生教育的付出卻不減反增，看到學生畢業後求職時徬徨無措與所面臨的困境，積極建立優質和溫馨的學習環境，熱誠專業的為教育奉獻心力。他是個有智慧、肯用心、能提供優良學習環境，引導學生自動學習的教師，並將教導學生「學習如何學習」列為教學的重要課題；其教學方式求新求變，讓學生能夠愉快學習，讓他們從思考、相互討論中達到學習目標，熱誠專業的為教育奉獻心力。

## 『97 學年度院級教學優良教師得獎人』



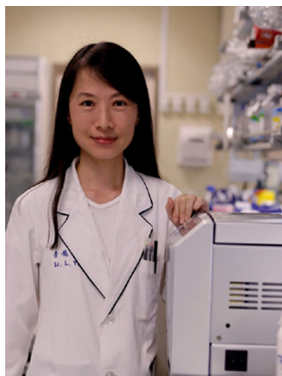
蔡孟宏老師為台大醫學院解剖學暨細胞生物學研究所博士。現今於本校醫學院醫學系解剖學科擔任副教授兼學科主任一職。蔡老師於1993年進入本校服務即稟持著愛心與耐心，為本校醫學系、中醫學系、牙醫學系及其它醫學相關等科系，教授大體解剖學、組織學、胚胎學及神經解剖學等課程。並於基礎醫學研究所開設有關於電子顯微鏡技術、細胞超微結構學及免疫化學染色技術等課程，提供本校研究生進一步瞭解細胞內的超微結構型態，以便應用於將來的相關研究。

蔡老師於教育與學術上的表現非常優越。曾於1998年經醫學系系學會票選為超人氣老師，並於2006年獲得本校醫學系教學優良教師的殊榮。多年來蔡老師在教學從不遲到、早退，也不輕言調課，上課前必先給予上課用的PPT檔或是講義，以提供同學於課前預習之用。上課期間除了講授教科書之內容外，並舉例與課程內容相關的臨床疾病及應用例子，使學生提高學習興趣，並及早認識臨床相關疾病，達到基礎醫學與臨床醫學課程銜接的目標。

蔡老師除教學外也致力於服務工作。為增進本校大體老師來源，蔡老師分別於民國88年至91年間，義務擔任彰化地檢署、苗栗地檢署等處的榮譽法醫師職務，協助相關大體的解剖工作，以釐清正確的死亡原因。此外，蔡老師也擔任本校醫學系導師及多項委員會委員職務，進一步於生活及課業上輔導學生，並協助校務推行。

教育就像是一棵百年大樹，需要從每一棵幼苗開始灌溉，細心呵護，才能日漸茁壯，故堅持教育理念與努力讓學生有收穫是蔡老師念茲在茲的信念。蔡老師表示有幸獲此殊榮將更努力奉獻心力於教育工作。

## 『97 學年度院級教學優良教師得獎人』



李龍緣老師 (Long-Yuan Li, Ph.D.) 為國立台灣大學醫學院微生物所博士。曾任國家衛生研究院及美國 M.D. Anderson Cancer Center 博士後研究員。2006 年 8 月至本校醫學系及癌症生物學研究所任教。

李老師雖然年資較淺，但其不論在教學、研究或服務的各項表現都非常卓越。對負責之課程悉心規劃，盡心準備每堂課之教材，將其自身及最新國際研究成果融合於教學教材中，讓研究生對基礎理論及先進知識有深刻的吸收。透過與學生之互動，以鼓勵的方式循序引導學生，養成發現問題、解決問題的能力，培養其自主思考及啟發原創力。此外，並積極參與教學觀摩及經驗分享會，不斷增進並改善授課方式。學生對其互動式教學，或穿插與教學內容相關之小故事及問題、以活絡課堂氣氛的教學方式給予高度的認同與讚揚。

李老師亦積極投入學術研究，在任教的 3 年內，已獲得多個校外多年期研究計畫補助，包含國科會、國衛院及衛生署之國家型、整合型及個人型之研究計畫，其補助總金額為本所專任教師之冠，並獲得本校 97 學年度「研究經費績優獎」。此外，不論是其主力或協助參與的研究成果，都發表於知名的國際學術期刊。其指導的研究生或研究助理多能建立對研究的興趣，已有多位順利申請就讀美國 University of Massachusetts Medical School, University of Texas Health Science Center in Houston 及 Rutgers University 博士班、或直升本校與中研院合辦之癌症生物暨藥物研發博士學程，足見其優異的教學成果。

在行政服務上，李老師參與籌劃多項國際性研討會，擔任本所及校(院)內外各委員會委員，參與各項服務工作，例如口試委員、中研院/國防醫學院生科所博士班論文指導委員、中國醫藥大學動物實驗管理小組委員、中國醫藥大學附設醫院輻射防護管理委員會委員、院內外計畫審議委員。李老師並身負本校附設醫院分子醫學中心副主任之重責，是分子醫學中心草創時期的教師之一，對整個中心的人事、空間設備的規畫全力投入，使得與分子醫學中心資源共享的本所之師生，得以在穩定的環境中快速成長。

本所高度肯定李老師的表現足以成為教師的模範，強力推薦為本校優良教師。



## 『97 學年度院級教學優良教師得獎人』



孟乃欣老師民國74年畢業於建國中學，81年畢業於國立臺灣大學醫學系。87年於臺大醫院復健部完成住院醫師訓練後，即至本校附設醫院復健部擔任主治醫師，91年於本校醫學系復健學科任專任講師，93年起擔任復健學科主任及附設醫院復健部主任迄今。

孟老師推動復健學科實習醫學生各項教學活動不遺餘力，亦為住院醫師教學計劃負責人。孟老師除帶領實習醫學生臨床實習、教學住診以及規劃並教授核心課程外，並為中醫系、學士後中醫系、物理治療系及放射技術系講授復健醫療相關課程。孟老師帶領復健部全體醫師於臨床教學的努力，屢獲實習醫學生的回饋肯定，於附醫各科部間評比往往名列前茅；另外孟老師之課堂及臨床教學技巧亦深獲學生好評，學生評核回饋分數一向高於同儕平均值。孟老師同時積極投入如PBL教案寫作（兩教案）、OSCE出題作業（三年）、99學年醫學系四年級整合課程規劃及教案寫作等教學活動。

## 『97 學年度院級教學優良教師得獎人』



龔志力講師 (Chi-Li Gong MS)，畢業於台灣師範大學生物系，中國醫藥大學基礎醫學研究所碩士，由國中生物教師轉任到校擔任助教，於 1996 年擔任醫學系生理科講師，龔志力老師自入校開始，即全心全力投入生理實驗的教學，針對不同科系、不同程度學生，擬定適當的學習課程。

龔老師發覺每次上生理實驗課，講解完後，由於學生人數眾多，每個人要看老師的示範時都會擠破頭，有的同學甚至就不看，有鑑於此，就想發展一套實驗（實習）手冊與教學影片，上課時，可由視聽設備撥放影片，一方面可減少動物的犧牲，另一方面可增加學生的視野，達到學習效果。所以龔老師花費數年時間，致力於實驗手冊的製作與生理實驗教學影片的拍攝與剪輯、配音與配樂等，這幾年，已製作出一些良好的實驗教學影片(共 7 個系統、7 張 DVD)，此影片之放映已實施數年，學生的認同度夠，成效頗佳。早期，電腦功能不佳，為了剪輯一段影片，往往要花費很多時間等待與看到失望，在龔老師的堅持與不怕失敗下，生動的教學影片才不斷運運而生。在智慧財產權受到保護和尊重的今天，創作乃成為教學者必需的途徑；生動活潑、言簡意賅的影片教學乃為其最大的特色，其最終目的，冀能增加莘莘學子的知識。

研究方面，龔老師這幾年從事於延腦面神經核背區 (Dorsal facial area, DFA) 的研究，2006 年發現 DFA 有數種的尼古丁接受器，刺激此接受器可使頸總動脈血流增加；2007 年發現 DFA 有一氧化氮神經末梢與神經元存在可調控頸總動脈血流；2008 年證明 DFA 的一氧化氮神經末梢可活化 NMDA 及 AMPA 受器的作用，使頸總動脈血流增加；2009 年發現 DFA 有嘌呤類接受器，活化此接受器可活化 NMDA 及 AMPA 受器的作用使頸總動脈血流增加。2010 年證明 DFA 的尼古丁接受器中，透過 alpha7 接受器，可活化 NMDA 及 AMPA 受器的作用使頸總動脈血流增加。上述研究皆為原始性的發現，也都成功投稿至前 20% 與前 40% 的期刊中，文獻上鮮少有人研究，而 2008 年該篇，更勇奪百餘篇投稿至中國生理學會論文的第二名。研究累積至今，已使龔老師 RPI 值接近 50 分，目前正在積極研究，期許質與量的提昇，並將 DFA 發揚光大，使這些研究有助於瞭解腦循環的神經控制機構，可以治療腦缺血或中風時之理論參考，共為增加人類福祉而奮鬥。

# 『97 學年度院級教學優良教師得獎人』



## 晚霞 - 細數教育偶感

遮雲蔽日向晚天  
霞光萬丈照大千  
嘔心瀝血未足惜  
長使芬芳留人間

## 學習面對

迎向問題如同迎向光芒  
坦然面對  
解決問題如同認知真理  
幻化物我  
習得知識如同尋求規率  
與天地泯  
啊

此起彼落即是因緣  
緣起緣滅度化無窮  
我生天地亦生  
我死天地仍存

(唐·王梵志：「我昔未生時，冥冥無所知。天公強生我，生我復何為？無衣遣我寒，無食令我飢。還爾天公我，還我未生時。」可謂齊死生矣。)

緊緊握住  
僅此一生

## 『97 學年度院級教學優良教師得獎人』



李德茂副教授(Te-Mao Li MD,Ph.D)，畢業於中國醫藥大學中醫學系，畢業後持續進修，先後取得中國醫藥大學中國醫學研究所醫學碩士及中國醫學研究所醫學博士。並兼具中西醫師及家庭醫學科專科醫師資格。李教授自 1996 年回母校擔任中醫學系副教授，曾任本校針灸學科主任、針灸研究中心主任、針灸研究所所長，並於 2008 年起接任中醫學院中醫基礎學科主任一職至今。

李教授致力於改善中醫醫學教育，自從回母校擔任教職後，先後擔任大學部「內經」、「難經」、「中醫環境醫學」、「中西醫學史」、「中醫學史」、「醫學史」及針灸研究所「針灸教學專論」、「針灸文獻學專論」...等課程授課教師。而目前李教授在大學部所教授的科目是「中醫學史」及「醫學史」。針對這些不同的課程，李教授在課前根據不同班別學生特質設計規劃完善的課程，並在學期開始前將課程進度表上網，且於每堂課授課前發放課前講義讓學生預習。在授課方式方面，除了一般大堂授課講解外，為了能讓同學增加上課的參與度，李教授並創新授課方式，讓學生在醫學歷史相關課程中進行分組報告，這種上課方式，可以培養學生利用圖書館的習慣及練習相關資料蒐集工具之使用外，還能訓練學生團隊合作的精神及加深上課內容之印象，且讓學生在學習枯燥的醫學專業過程中，可以充實自己的人文知識及增加課程之趣味性，可說是一舉數得，因此學生在學期末對李教授的教學均有不錯的課程回饋意見。

除了一般的課程外，李教授更參與大學部「服務學習」課程中的教學，協助規劃訓練中醫系學生成為台中「科學博物館」中醫藥展示廳的導覽員，藉由李老師豐富學識的灌輸，讓學生能夠有充分的中醫藥及針灸的背景知識，使中醫不再是書本上艱澀的文字敘述，而能夠成為各種栩栩如生且生動的故事，並讓學生將所學介紹給一般社會大眾，除了推廣中醫外，更可以建立大學與社區良好的互動模式。

李教授在 96 年度已經獲得中醫學系「系級教學優良教師」，更在本年度獲得中醫學院「院級教學優良教師」，這主要都是因為李教授數年來在中醫教學方面具熱忱且富創造力，因此屢屢獲得學生的愛戴推舉，能得到這項殊榮可說是名至實歸。

## 『97 學年度院級教學優良教師得獎人』



尤善臻助理教授 (Shan-Chen Yu Ph.D.)，畢業於國立中山大學生物系，法國卜瓦蒂耶大學生理藥理學碩士，法國巴黎第七大學皮膚生理學碩士，法國巴黎第十一大學 (巴黎南大) 製藥學博士。曾任建國科技大學美容系及通識教育中心助理教授。民國 94 年至本校藥用化妝品學系擔任助理教授一職至今。

尤善臻助理教授致力於教學、研究與產學合作，專精於化妝品製劑、皮膚生理學及保養品研發，並擔任中華民國美容經營管理學會與多個國際級美容學會、協會之顧問及評審委員。多年來在教學上汲汲營營，各科均擬訂詳細完整教學計畫，以及合理公開的評分方式。化妝品調製學課程整合系上其他老師於材料學、介面化學、工業化妝品學等課程，承先啟後幫助同學融會貫通。例如在課程安排中，結合調製學與材料學，解析了彩妝保養品的魔術：使用 BB 霜修飾膚色毛孔、真珠眼影的神秘虹彩，以及水潤唇光的秘密。原來晶鑽產品放的不是鑽石而是利用珠光粉體或矽靈的物理折光特性來達成閃亮亮的魔法效果。

報告設計方面，旨在培養學生獨立思考及整合資料、前瞻未來的能力。例如在美容護膚學，要求探討偶像明星的魅力，或當紅產品的分析。報告給予學生自由發揮的空間，讓學生們去搜尋他們有興趣的主題。並從旁輔助學生上台報告 PPT 之儀態、技巧、及注意事項。並鼓勵學生申請國科會大專生研究計畫及做論文發表，學以致用。

在升學輔導表現上歷屆畢業生均有亮眼的成績，每年度都有數名專題畢業生考上多所國立大學名列前茅。在積極研究的同時也能帶領學生從課本中的專業知識帶進應用領域，多次帶領「研究/精進-學習群」同學參訪工廠、化妝品相關商業機構及化妝品展，讓同學知行合一。

與學生互動良好，於課外時間協助藥妝系大四同學籌備畢業展之產品配方設計及調整等問題疑難解答，協助安排有趣的小實驗，表演給參展觀眾，目睹神奇的化妝品秘辛。積極參與學生生活活動如迎新、藥妝之夜、畢業展等，並鼓勵學生多參與系上活動，好好利用校內充沛的資源，不論是各類演講、研討會以及各項活動及比賽。希望大家在經過四年的努力學習、研究及工廠實習之後，更能確實評估自己的能力，結合自己的專長與興趣，走向最適合自己的職場與人生。

## 『97 學年度院級教學優良教師得獎人』



「丹心一片培桃李，熱血滿腔育棟樑」，這是中藥資源學系畢業生王振宇，送給張文德老師的一幅親筆書畫的詞句。簡短的兩句話，道盡老師教學的熱情與用心。

張文德（Wen-Te Chang）老師，本校藥學系畢業、中藥研究所藥學碩士，台灣大學藥學研究所藥學博士。曾任中央研究院農業生物科技研究中心博士後研究員，也遠赴荷蘭萊登大學阿姆斯特丹/萊登藥物開發研究中心、荷蘭應用科學研究院擔任博士後研究員。2005年9月返回台灣，任職中藥資源學系助理教授。

張老師回到母校後，期許自己要當個陽光、熱情的老師。加入甫成立的中藥資源學系陣容，希望以其本身「流浪」的經驗，為系上創造不同的作法與風格。四年級的「中草藥產品開發研究」課程中，除了介紹各國中草藥產品現況外，並邀請不同的「產、官、學」三領域專家蒞校演講，擴展並連接學生與產業界產品研發之相關知識。此外，也要求同學組成工作團隊，選定市場上現有的中草藥產品，進行研發、製造與行銷的 Product Report。嚴格要求同學親自拜訪廠商，面對面交談與訪問。除了要同學學習社交禮儀、訪問技巧，也讓廠商知悉本系的存在，推銷自己與中國醫藥大學。而最後的上台報告，更是要求「玩」得「創意」十足。從單純的短劇相聲，到電影偶像劇的拍攝，不只同學的創意潛能被激發，也發掘更多像「海角七號」導演魏聖德的人才。

「教，然後知不足」，張老師在「藥用礦物學」授課時，深深體驗到這樣的窘境。於是，結合自然科學博物館地質組的珍貴館藏，將課堂延伸至科博館，同學們都大呼過癮。同時獨特的實物搶答教學，上課絕無打瞌睡的機會。結合外地資源，拓展學習領域外，張老師也一直帶領大學部的同學開拓國際視野，致力於海外中藥相關科系互訪的籌備與執行。從香港浸會大學中藥學系、日本藥科大學漢方學科，到籌劃中的韓國慶熙大學韓藥學系，除了形式上的訪問外，也讓同學與相同領域的國際學生直接面對面交流，互相了解彼此的優勢與缺點，開展國際經驗，並建立自信心。

「在優美的環境中學習，是一件很幸福的事情」。承襲歐洲活潑又不失優雅的空間感受，張老師希望同學能享有如誠品一般的學習空間與環境。不只能夠沉澱情緒專心學習，也能提升同學的空間美學素養。在郭昭麟主任的指導與總務處的支持，互助大樓八樓電梯穿堂，搖身一變成為極具品味風格的「中藥材學習實務中心」。從藍圖設計、色彩配置、質材監工，到完工擺設，張老師逐一親自參與，希望在不是太美麗的校園中，能有一個很誠品的學習空間供學生使用。

「丹心一片培桃李，熱血滿腔育棟樑」，張老師期許自己能夠繼續保持這樣的熱情，在教學上有更多創意，讓同學有更多的自信。

## 『97 學年度院級教學優良教師得獎人』



梁文敏於臺大商學系工商管理組畢業後，接受資策會為期一年的密集資訊能力訓練，並在資策會擔任兩年的助理工程師，民國 75 年出國繼續攻讀美國安娜堡密西根大學統計學碩士及生物統計學博士，民國 83 年回國後首先任職於家庭計畫研究所人口調查中心(即目前的國健局人口調查中心)，並於民國 85 年轉任教於本校環境醫學研究所、民國 95 年迄今兼任本校生物統計中心教學組組長，目前為本校生物統計研究所專任教師、環境醫學研究所兼任教師。

梁老師自民國 95 年生物統計中心成立，即著手進行生物統計課程的規劃、整合與執行，其中包括統一教學大綱、進度並規劃統一會考，另外配合課程的推動，以活潑易懂的方式編撰「生物統計學的 15 堂課」教材，更於 98 年建置「生統論壇」，讓學生透過平台與助教、老師做線上互動，即時獲悉生統相關知識。梁老師認為課程的改革與整合，除了需要長期經營、溝通與階段性執行外、並需要有堅定的信念與長期抗戰的決心。目前仍全心投入生物統計課程整合，為進一步優化學生學習情境，開闢一系列多元創新學習的管道，除繼續推動生統論壇，並於每週舉辦一次 TA 知性午餐講習，讓每位生統 TA 輪流負責一個單元的習題講解，同時每週亦有一個單元的主題討論，讓 TA 團隊的每個成員能夠共同成長，也能夠更有實力來回答班上同學的問題；此外在課程內容改革上，梁老師目前與台中教育大學合作，與其他兩位生統老師每週舉辦一次討論會，針對每個單元的教學內容，透過腦力激盪建立其知識結構，並據以建立每個單元的題庫及據以發展電腦適性診斷測驗系統，使得修習生物統計學之學生，尤其是學習弱勢者，能夠透過 e 化測驗題的習作，及時診斷出自己的學習盲點，並輔以相對應之補救教學。

教學本身也是一門專業，需要不斷累計經驗與學習，應該是要用心教學而非用力教學，隨時思考學生需要甚麼、如何因材施教、遇到瓶頸時則一定要秉持自己的初衷尋求突破。梁老師亦深刻體認到個人力量之不足，教學就像做研究一樣，需要團隊的整合，讀萬卷書有時不如行千里路，梁老師會參加校內或校外的師資培育課程，例如目前在進行的以知識結構為主的電腦適性診斷測驗系統的建置，即是與教育領域及資訊領域的專家共同合作的計畫。梁老師一直也很重視學生的學習，過去認為努力準備豐富的教學內容與認真教學即是個好老師，但目前她認為好老師應該是要能引發學生的學習興趣，把學生的基礎打好、甚過給學生許多他(她)們無法吸收的內容，若把學生的學習當作一個嬰兒的成長，則好老師應該讓學生能從爬行學到站起來、而且要站的穩固，而非一味地帶著學生往前衝跑。身為教師，本身就需承擔他(她)的使命，需不斷地督促自己不能在原地踏步，不放棄任何學生，學生的成就是自己最大的成就。

## 『97學年度院級教學優良教師得獎人』



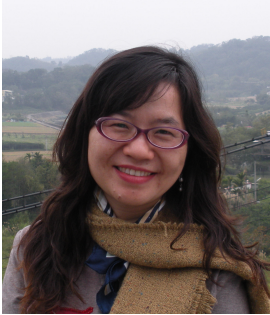
龍紀萱老師(Chi-Hsuan Lung, Ph.D.)，畢業於東海大學社會工作系，曾至WKU(Western Kentucky University)進修，現任本校醫務管理學系專任教師、心理輔導組兼任輔導老師、教學卓越計畫M2-7-B出院病患電話追蹤關懷計畫主持人、性別平等教育委員會委員、公衛學院學術研究人權維護審查小組委員、醫務管理學系校務會議代表、學生事務委員會之委員、醫學系課程委員會委員及醫病關係小組委員，同時兼任附設醫院社工室副主任；曾任本校心理輔導組組長，並擔任甄選面試學生技巧研習營及服務學習課程種子教師培訓研習主講人，且於94與97學年度獲選為績優導師。

龍老師於94、95與98學度分別都有大學部學生獲得國科會大專生獎助，每年均有指導學生出國進修或進入國立大學碩士班就讀、亦有學生繼續攻讀博士學位。平時她採用多元化的方式授課，除一般性課堂講習、分組討論及小組報告外，會另外安排短片分享、校外觀摩參訪及角色扮演(role play)，回家作業(homework)則包含課外觀察或體驗報告，與時事、社會脈動及醫療環境等現況結合；在課後定期與課程小老師約談，詢問學生對於課程的意見，並於學期課程結束後，採用無記名方式請學生提供詳細的回饋意見，以供日後教學調整之參考。課餘之暇樂於與學生互動，是真正關心、愛護學生的老師。

每位老師最感欣慰的是：莫過於學生將學習的成果真正運用於生活與未來工作之中，畢業後在不同領域發展，認真生活成為優秀的人才。



## 『97 學年度院級教學優良教師得獎人』



林孟亮副教授 (Meng-Liang Lin, Ph.D.) 畢業於中國醫技系、陽明大學醫學生物技術研究所碩士班、中興大學分子生物學研究所博士班。82 年 8 月進入本校擔任醫技系助教，於 88 年 8 月升等講師，96 年 8 月至今為副教授，衷心感謝中國醫藥大學的栽培與愛護，所以也努力回饋服務母校、疼愛培育自己的學弟妹。

本人連續兩次獲得院級教學優良教師的殊榮與鼓勵，真的非常感謝所有師生的愛護與肯定，也惕勵個人在教學、研究與服務要更加努力，盡力教學相長、付出愛心、專業教學與恆久經營。

我熱愛與學生互動，有許多成就感來自於他們，也期待每位學生喜歡老師更喜歡來上課，盼望自己每次上課都能讓學生有喜出望外的收穫。將來醫療服務業是需要面對大眾的，所以格外要求學生的專業學習或服務態度的培養，也希望同學主動對週邊環境賦予關懷，更要學會照顧自己與別人，所以服務學習的課程讓我與同學創造許多不同的人生體驗，例如台語不流利甚至不通、突發狀況之處理，才了解計劃永遠趕不上變化及自己所學有限，但對社區進行健康服務的活動，因為有意義所以不覺得辛苦，由於充滿興趣因此能夠持之以恆，希望同學從實作中體會學習並落實於生活中。

在帶領學生進入研究殿堂時，盡力培養他們提問題解決問題的能力，親自帶著學生做實驗，共同學習分析及分享研究成果，平時要把課業成績顧好，所以週末及寒暑假是大學部如火如荼展開研究的好時機，辛勤總是期待好成果，但學習過程是重要的經歷。未來的路很寬廣但也有許多試鍊，唯有在學時期多培養自己的專業素養及抗壓性，才有一展長才的機會，個人深切希望學生由老師言教與身教中潛移默化，也努力成為學生學習的好楷模，期盼知福惜福再造福並共創佳績。

## 『97 學年度院級教學優良教師當選人』



陳玉敏副教授 (Yuh-Min Chen, PhD) 畢業於台北醫學院 (現台北醫學大學)，於臨床工作數年後至美國德州大學奧斯汀校區攻讀護理碩士及博士學位，主修老人護理學，並於 1986 年畢業後返國即進入本校服務迄今。

陳老師在這些年的教學生涯中，常提醒自己，身為醫大學的教師，擔任醫護教育的傳播者，主要任務應在於所教導的學生於畢業後，能當一位稱職的健康照護提供者。對極大部分的學生而言，大學生活是他們步入社會前最後一個階段的學習，因此如何促動學生在學期間，能充實專業知識及涵養專業素養就格外重要。陳老師給自己的期許是努力經營每一堂課，期能讓學生覺得每一堂課都是美好的學習時光。因此不僅依不同的課程性質，善用多元教學方法去規畫不同之教學活動，包括 PBL 教學、案例分析、個案討論、影片欣賞及討論等，亦很重視班級氣氛的經營與師生互動，適時給予學生鞭策及鼓勵，以使學生能對學習產生興趣並主動投入。

陳老師亦自許身為教師，除了把每一堂課經營好，要能成為良師典範，也是一門很重要的功課。尤其在醫護人文教育很受重視的教育時代，學為良師典範，其潛移默化的影響力，是可以延伸到很長的時間。以身作則、敏知自己言行的影響力，並樂於在課後與學生互動，以及不斷的精進自我，累積更多的教學能量、充實教學內涵，都是陳老師努力為之，以對學生產生正向影響力之處。

為人師是很有福分的職業，可以有機會與許多學生互動，引導及啟發他們在學習之路為自己播下一顆不一樣的種子，並為彼此注入一些正向的能量與動源。每當畢業的同學仍不忘捎來他們對老師的問候及關心，或是他們在專業及個人成長有所突破的訊息時，都能令人覺得彌足珍貴。為人師最大的滿足與回饋，應就是在此吧！

## 『97 學年度院級教學優良教師得獎人』



王文景講師 (Wang-Wen Ching)，臺灣省臺南縣人，1970 年生。畢業於台中市國立中興大學歷史學系，中興大學歷史學研究所碩士，中興大學歷史學研究所博士班研究。1999 年 8 月至本校通識教育中心擔任講師一職。研究明清史與通識歷史教育等專題，現任中國醫藥大學通識教育中心專任講師，教授課程《歷史懸案與神話解析》、《歷史模擬與重建》、《歷史探索—生活與生存》及通識核心課程《歷史思維》等。

王老師的學術專長為明清史、影視史、資訊素養。曾任通識教育中心人文藝術領域負責人 (2004-2006)；通識教育學報編輯委員 (2005-2007) 在研究方面有以下著作發表：〈通識歷史課程之規劃與教學探討〉，《通識教育學報》，9 (台中，2005.06)，頁 53-73 及〈影視與虛擬歷史在通識歷史教學應用之探討〉，《通識教育學報》，11 (台中，2007.06)，頁 1-24。並與洪美齡教授共同發表〈概念圖教學應用於大學通識課程—以中國醫學大學通識歷史課程「模擬歷史」為例〉，《通識教育學報》，12 (台中，2007.12)，頁 175-199。及〈媒體與圖像素養融入教學之通識歷史課程〉，《通識教育與跨域研究》，4 (嘉義，2008.06)，頁 103-123。另也曾獲教育部顧問室獎助計畫：951 個別型通識課程—歷史懸案與神話 (教育部顧問室計畫，其他-28) 及 971 優質通識課程—歷史探索：生存與生活 (教育部顧問室計畫，MOE-097-04-03-2-21-2-97115) 也曾擔任本校 95 年度教學卓越計畫「P1-5A 優良教材教案」(校內計畫) 及 96 年度教學卓越計畫「P1-5A 優良教材教案」(校內計畫) 子計畫主持人，以上研究多能與教學結合。

王老師待人和氣且深受同學喜愛，在教學方式上結合實例及理論，從淺至深講解，使學生對於知識理解記憶深刻。教學內容總是能掌握最新資訊，有助於學生未來升學需求，而課程內容方面，常以例題講解，配合明快步調使學生充份利用時間學習。除了在課程安排的用心外，不論是否曾經為自己修課的學生，都樂於協助並回答問題，即使學期成績不高的學生，對於老師的教學亦極為肯定教學成效。過去曾修課的學生普遍認為本身明顯達到良好的學習效果、教學效能顯而易見、教學態度明顯認真負責，且教學充滿創意。現在正在修課的學生普遍認為本身明顯達到良好的學習效果、教師的教學效能符合期待，同學在評量及回饋中多半反應老師教學準備完整充分、教學講解內容豐富、教學態度明顯認真負責、教學方法多樣化、教學充滿創意、教師樂於回答學生問題、師生互動良好並能對學生產生正向影響。王老師並自編教材並同時兼具教材上網，隨時提供學生最新學習資源。重視學生學習效果，並引發學生學習興趣。