

我們都是自家人，讓我們以輕鬆的心情，大家坐下來閒聊！



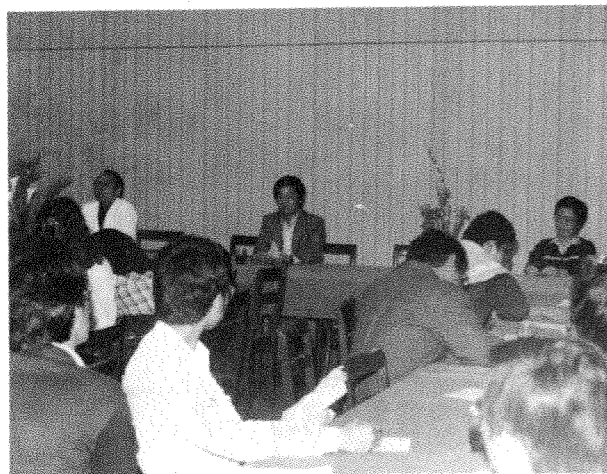
中國學生一向有含蓄的個性，上課往往不敢發問。所以有一個說法是：中國的學生最好應付。



菜都煮好了，桌上的佳餚就等著同學去嚐試，是否去嚐試及品嚐的結果如何，那就看各位有心人了。



略了老師在開始授課時所建議之參考書，學生只唸經過整理的老師上課筆記，而忽國內學生很習慣接受填鴨式之教育，



師生座談

- 一、日期：三月二十七日(星期四)(1985)
- 二、時間：P M · 7:00~9:00 P m
- 三、地點：藥學系會議室 (1985)
- 四、主席：簡秋娟
- 五、列席師長：1. 郭主任盛助 ·
2. 李教授佩端 ·
3. 陳教授勝智 ·
4. 劉講師正雄 ·
(註：以下以姓作代表)

六、座談內容：

主席：今天我們藥學系，藥學週所舉辦的「師生座談會」，這是歷屆來第一次所主辦的活動。如果各位同學有任何有關教學方面或對藥學系的前途有任何建議或對國考問題，希望同學利用這一次「師生座談會」，大家做一最好最好的溝通。

郭主任：我們都是自家人，讓我們以輕鬆的心情，大家坐下來閒聊！

首先我對同學有一期許，希望同學不要對師長有太多顧忌，大家在愉快輕鬆的心情下做一師生溝通。我們都是站在整個藥學系或整個學校來探討問題，師長與各位同學所不同的只是站在另一個立場與角度而已。

最近黎漢德老師剛為五年級同學做一心理輔導，發現同學們都很關心「我的將來」也很感慨自己在對藥學系的缺乏信心下，大家5年時間，未能充分好好利用，希望高年級的同學多負起輔導學弟、妹的工作，不要再重蹈老大哥、老大姊的覆轍。

我是第一屆聯合招生下考上中國醫藥學

院之藥學系，當初同期的同學們常常為是否能參加國家考試而煩惱，進而抱怨學校、怨天尤人。我在自己「執著」的條件下，坦然地接受自己，以積極客觀的態度走向自己應走的路，而不是長他人之志氣，滅自己之威風。

在客觀環境下，往往覺得最熱門的科系就是最好的出路，事實不然，社會環境往往是不定的，風水輪流轉，往往冷門科系在因應社會需求來臨時，因為人口少，競爭少而大為吃香，而熱門科系反而在人口過多，供不應求的激烈競爭下，粥少僧多，大家都不易分到一杯羹，今年的國家考試曾決定在十月份舉行，可是根據各學校的反應都認為十月舉行考試不妥當，紛紛向考選部反應，所以真正考試日期尚未公佈，希望同學（尤其是五年級同學）最好留意一下考試的日期，提早做準備，把期限定在跟以往的七月份一樣。

問：我們中國人一向有崇洋的觀念，國內的土博士往往不如國外的洋碩士，這是一種不平等的待遇。如果我們藥學系畢業的同學有志再更進一步的研究，請問老師能否介紹一下有關國外的著名大學，

他們的考試內容及教學情形如何？

(李)答：根據傳統的觀念，國外的博士是比國內(留美)好，可是目前有很多從國外留學回來的博士，也有面臨到工作上的失業問題，不再那麼吃香！國外有很多的野雞大學，同學們如果真得有心充實自己，便應該找一上流的大學，好好地磨鍊自己。雖然目前還是國外的博士比國內土博士吃香，但國內的土碩士由於素質的提高，且較了解國內情形，所以往往比國外的洋碩士吃香。還有國內的土碩士也較便宜！！(一場笑聲)

一位剛從大學部畢業的同學，在還沒有踏入研究路程，最好先在國內當研究生、研究助理，學習如何查文獻，解決問題，熟悉研究工作，並且在語言能力也準備好，如此外出就讀才能夠駕輕就熟，事半功倍。

國內研究因為設備、師資問題，從以往的研究上看所需要的耗費是時間較多，不過出國留學則是耗費經濟較多，所以是否出國留學都要根據經濟情況及學術能力來下判斷。

(陳)答：我們看法與李佩端老師相同。

(留日) 日本學生很少放洋，大部分同學多是留在國內繼續從事研究工作。因為他們較重視自己的本分，著重於充實基本能力，然後再決定往那一研究路綫去走。我們同學大多有向上之心，但是較缺乏根基的雄厚。事實上國內的研究環境並不比國外差，同學在做出國留學的考慮時，經濟上的能力，個性上的獨立以及運氣配合，皆是一很重要的因素。到國外可以增廣見聞，學習知識，增加

人生體驗…等，但在一切未準備就緒時就冒然投入異國環境，是一件浪費精神，事倍功半的事。

(郭)答：我很高興同學有奮發向上的心。但留學與科系的選擇不是「要與不要」，「希望及不希望」乃至於「興趣」的問題。同學們常說：他對臨床藥學有興趣。這興趣兩個字太含糊，也太籠統了。同學們應針對科目的內涵性與老師一切提示之溝通。例如你如果真得要到國外，那語文能力的加強是刻不容緩之事。所以重點在你對你的未來前途做了多少準備功夫，而不是單單一意地你希望獲得什麼！

問：國內學生與國外學生同樣接受大學教育，為什麼在大學教育後，國內外學生之素質往往有很大的不同？其差別在那裏？

(郭)答：國內大學教育並不見得比國外差，主要是各國的教育方針不同。

如日本其著重於研究，實驗及思考方式，所以大學部的同學一畢業後進入研究所，在其功課方面多較能連接。其思考方式多偏向於奔放。

台灣則較注重理論與實用。而且一般傳統教育又偏向填鴨式，所以開放，創造的思考性不多。

且台灣的藥學系大多是走向醫院，而日本有很多是走向藥廠，更加導致教學結果的不同。根據老師的個人經驗，國內與國外的大學教育內容，參考書大致雷同。國內在實用的理論基礎往往比外國人優秀，到國外唸書主要是語言上的差

別而已。

(李)答：國內外藥學系的不同，主要是在於藥學教育的不同。

美國的藥學教育主要是以職業為導向，訓練學生如何做好一 pharmacy。台灣的藥學系較偏重於化學。大學畢業的藥學系學生未必是一好的 pharmacy，但其大學的理論基礎卻不錯，所以往往無法勝任醫院及藥廠的實際需要，卻是一好的研究者。

美國的藥學系很偏重臨床藥學，學生要常舉行臨床病例討論。而台灣在師資方面大多不是臨床教師，所以訓練培養出的人才較無臨床經驗，常無法應付病人的實際病況與用藥情形。

國外藥學系之國考不考藥化、藥理…等，只考調劑、處方及當場操作。

(郭)答：最近國家有一科技會議，其中有一藥學小組曾提出“藥學院”之構想。但是有很多醫學系之院長多不贊成，因為他們認為藥學系的人口已趨向飽合，可是事實上藥學系畢業的人會做事的卻不多。根據時代的潮流與社會的需要，藥學勢必走向分工合作之趨向，將來藥廠、臨床藥學等各人才分工，所以藥學院的成立有因應時代的需要而產生。美國與日本的藥學所不同的是：美國大都走向臨床藥學，而日本有60%走向藥廠。所以執照的需要因人而異，並不是每一人都需要考國考。目前國內的台大也開始有分班教學之意旨，一班專門專理論，藥廠方面，另一班則專門走向臨床藥學，這是將來之趨向所逼。

問：國內及國外的學生，在求學時的學習方式、學習態度及老師的教學方式有何不同？

老師是不是常覺得學生在上課所表現的情形很沈悶，呆頭鵝…

請老師指出學生的學習態度或學習環境有那些缺失的地方？

(劉)答：國內學生很習慣接受填鴨式之教育，學生只唸經過整理的老師上課筆記，而忽略了老師在開始授課時所建議之參考書。所以幾乎有80%以上之學生不會去參考老師所指定之書，而是應付學校考試，只求 pass 過。

台大與本校學生有一很大的不同即是台大學生對老師所指定的參考書會自己主動去查，去消化，並且常常有一小 group 做 semina 之研究會。本校學生也曾經有類似活動，可惜參與人數不多，學習態度不熱心。

(陳)答：日本東京大學之師資與學生素質跟國內比較一般而言是差不多，有的也很差。不過有一很大的不同是，此處的教師比較為學生著想，擔心學生不會自己去看，所以拼命大量教授知識，使學生有填鴨式的感覺，這完全是延襲上一代之教法，國外也曾有類似的教法。所以學生應懂得如何消化自己所吸收的知識，多利用圖書、期刊，多接觸自己有興趣的東西，在做學問上的態度多採取主動，帶動讀書風氣，利用課餘找報告，發表，那麼老師便會放心讓學生自動去研讀，而站在重點式之輔導。

(郭)答：同學的學習方式與學習態度主要是建立在信心與興趣問題。我曾經與一位同學閒聊，問他課業重不重？這個同學回答我：大部分同學都是考前約兩個星期才拼命“K”，班上會有人把筆記整理得很好，到時候啃講義就足足有餘了！我聽了很難過，為什麼同學對自己的課業那麼吝於投下時間與心力？就拿特別演講來說：醫科學生他們不惜投下大量的金錢去聘請有名的教師、醫師前來演講，授課。做學問於不疑處有疑方是進矣，如牛頓的好奇心使他發現了蘋果掉下來的萬有引力定律。如此對學問之盡心態度，同學應捫心自問！任何科目都有同學需要虛心學習，接觸的地方。一個人的能力有限，那就採取雙向導讀，集合班上同學，成立讀書小組，共同辦理discussion，再請老師從旁指導，相信同學之收穫匪淺。興趣往往是培養出來的，不要先談是否有沒有！興趣，而是應先投入其中，玩味出學習的樂趣，興趣便油然而生。

問：中國學生往往不敢在上課時提出問題，這與外國學生有很大之差別，如何改進。

(李)答：中國學生一向有含蓄之個性，上課往往不敢發問。所以有一說法是：中國的學生最好應付。中國學生往往有問題都是私下討論，私下解決如此老師在教學上真得是很輕鬆，沒有壓力。其實同學只要課前預習，上課專心聽講，在有疑問的地方大胆地提出，如此可刺激教學。中國學生的唸書態度往往是採取“追趕跑跳碰”之方式，而外國學生則大多走

在老師的前面這可能是長期下來固有的民族性及唸書習慣，同學應盡力去改過。

外國教授很鼓勵學生去發問，他們視“問”題學生為老師的“魔鬼剋星”有刺激才有進步，如此不但可以教學相長，也可以提高學習氣氛。

問：外國學生其所接受的課程大都不多，學分不多，學生有充分的時間來吸收，消化老師所授的課程內容。我們是否可以考慮縮少學分，減輕課程負擔，讓學生有餘力去消化？
老師是否能一改上課填鴨式之教學？教授知識，指導課業而不是叫學生去背、背、背。學生應懂得如何去應用知識，查知識，讀書貴在學以致用。
上課輕鬆（適度地）能提高學習情緒，nerves不用崩得緊緊地，那會殺死太多腦細胞，也容易疲勞，活潑輕鬆式的教學來取代“補習班的教學”。

(郭)答：根據老師的體驗，現在的教學方法跟以往已大有進步，至於課程太多或減修學分那就有待於進一步之討論。
本校與其他學校藥學系的課程比較起來，並無太重，並且我們比人家多修一年，雖然這一年的學分相當於所上的中藥學分，但是時間上來說還是蠻充裕的。如何安排課程才是最重要的。藥學系的課程一向內容多，礙於教育部的學分規定，國策上的通才教育，我們曾試著把課程更靈活化，讓它有連接性，實用性及專門性。

問：學校是否能在教材上多加應用，充分地

讓學生使用器材，在學習程序上有彈性變化？

答：學校在有餘力之條件下一定充分地為學生購買教材，方便學生使用（ex:slide），但學校並不是一無公司，無法讓學生充分需求。

學生在學習上可以自己加以變化，例如參加有興趣的社團或相關的教學活動來提昇學習興趣並增廣見聞，且多與朋友切磋有助於彼此的進步與認識。

問：很多國立大學其期中考的方式是由老師任選日期即自考方式，我們是否可以效法其法，而不要集中於一星期，有疲憊於考試週的感覺？

(郭)答：這是一制度問題。自考方式老師不易收到監督公平之效果。

(陳)答：以前曾經辦過，後來因為學生瞞天過海及混水摸魚的“自作斃”功夫太高竿，所以不得不廢除而改採今法，所以這是學生自省的時候，學生若行事光明正大，老師也就不必常跟學生玩警察捉小偷的遊戲。

問：為何本校的成績大多是呈低迷狀態，而台大的成績卻往往高高在上？老師是否能多海量一點，替學生打打氣，不要老是「守著分數守著你」？
台大學生其成績，共同科目多是80分以上，專業科目也多有70分以上，而我們有很多卻是60分徘徊，且一班有30人60分，似乎太過意不去？
分數的給予是永恆性，卻關係未來出國

的學校申請與工作機會！

(陳)答：成績給予的標準因老師而異，況且大學生又不是小學生，每天非得抱一個雞腿兩鴨蛋才高興。同學們應重視自己的學習結果，老師看學生表現優良就不會只做雪中送炭的事，也會做一些錦上添花來鼓勵同學。

(郭)答：大家把成績看得太重了！同學應在意的是你在班上排行第幾，你有足夠的實力嗎？不要老拿（台大）同學之分數比較，你應比較的是學習態度、精神一分耕耘，一分收穫，事實上有很多老師對學生的分數是採取「開平方×10」

問：中藥局之管理是否將歸於藥師，其未來之發展，前途如何？中藥系的成立如何？

(郭)答：相信不久將來，中藥管理權是會歸於藥師管理，不過目前仍有很多敏感問題，不久法律修文修訂經立法院審議通過再送至行政院公布，屆時中藥之管理問題就“明文可依循”。
中藥系之成立問題，我們將極力排除眾議而反對。根據詳情大陸的中藥系其所修的課程與學分與我們無多大差別，我們系上是有足夠能力研讀中藥。

問：我們的國考成績一向不落人之後，為何出去工作上的表現卻不見得比人家好？

(郭)答：我們的國家考試好，有一很重要的原因是我們唸五年，有充分的時間準備，至於出外工作的成績不佳，那是眼見及做

事精神，同學應把眼界放寬，充實實力為要。

問：歷屆同學畢業得有那麼多，在校友會的聯繫上是否能多加接觸，讓學弟、學妹與學長、學姊有所溝通，知道就業市場的人才需求與市場的變化？

(郭)答：學校有校友會聯誼，校友會聯絡以及校友會的刊物，同學們可以多多利用此種活動及刊物進行學長、學弟間之溝通，也可以藉刊物發表自己的感言。

問：有意成爲一位臨床藥師的先決條件是什麼？所應該準備的功夫又是什麼？

(李)答：成爲一位臨床藥師，其所學習的範圍多偏向於生理、病理、調劑、處方…等生物藥學。臨床經驗亦是一重要的必備科目。

問：國內對於有關新藥的合成，其未來展望如何？

(郭)答：國內有關於新藥合成，礙於經費的不足，設備稍嫌簡陋以及人才的不夠，其未來的展望少有可觀性。最好是與國外之藥廠進行分工合作，從中學習技術，如此做法較易提高國內的製藥水準。不過國內目前也有某些藥廠在製藥方面做得不錯，如永信藥廠便是一頗具規模的藥廠。其所製造的藥劑已有行銷到歐美，頗受好評。

問：有關國考的準備問題，應注意那些？

(劉)答：國考開始採取成立題庫方式。建立題庫，其所考的內容形式便爲地毯式地出題，所以同學要格外留心所指定的參考書籍，詳加細讀。一般學校老師所教授予學生的科目內容是足足有餘，同學只要能按照老師的進度及指定作業認真去做，國考應是沒有問題。

國考的及格率是有固定的。一般約爲30%。同學們在應考試時，不要因爲頭一科考不好便沒信心再考下去，對自己要有信心，堅持到底。

(郭)答：國考已逐漸由記憶式考題走向思考性，以往一些藥專及補習班往往憑藉猜題而考得比一般大學畢業的學生的成績好。如今題庫式的考試，由於多位老師地毯式地出題，所以重覆性可高達70%，但是重點的地方還是重點，思考性的題目還是需了解才有辦法作答。

國考的專有名詞仍以英文出題爲多，逐漸廢棄以往以中文出題，因爲社會通用語言仍是英文。

老師提議：（語重心長）

當老師就像一位廚師，他已經把飯，菜都煮好了，桌上的佳餚就等著同學去嚐試，是否去嚐試及品嚐的結果如何，那就看各位有心人了！

〔結束〕

很高興同學的熱心參與師長於百忙之中仍抽空來與學生共聚一堂。一次心橋的溝通，拉近師生彼此的距離，今天的師生座談會到此圓滿結束，薪火相傳，期待下一次的師生座談會會辦得更更有聲有色，讓我們今日以藥學系爲榮，明日藥學系以我們爲榮。

勵進第36期

中華民國75年10月出刊
中國醫藥學院藥學系勵進社發行
台中市英才路2號
課外指導組學生刊物004號

顧問：陳立夫 郭榮趙
指導老師：郭盛助 吳俊雄
社長：翁承聰
副社長：林國益
總編輯：黃松森
執行編輯：張秋子 尹岱智 詹東榮 陳慧儀
編校組：李靜慧 林惠美 劉美玲 周芬香
蘇方伶 詹銘煥 黃汗圻 陳緒珍
簡秋娟 黃淑富 林若雅 沈穎芬
洪燕鳳 倪大仁 張德明 楊文琴
美工：郭聖惠 廖鳳玲 蘇友良
總務：林慧珍
庶務組：簡秋娟 楊文琴 周明誠
廣告顧問：萬國安 彭必偉
廣告組：彭必偉 翁承聰 林國益 林錦良
印刷：三大印刷廠
地址：台中市大德街59號
電話：(04)2351076

編 後 語

在韋恩颶風的狂風暴雨侵襲下，我房間的兩塊玻璃全被打破。房間中一切物品全部浸水，連帶得部份原稿也受損，使得原本即將付梓的勵進，遲至今日才出刊。在此特向支持我們的廣告廠商及各位師長、同學致歉！

這幾年來，或許是課業壓力變大，或許是其他因素。讓許多同學無法全力投入勵進。在這種情況下，我只有儘力扮演一個個傳捧人的角色，等待著更優秀的學弟妹們，讓勵進大放異彩！

本期承蒙李佩端老師，逐字修改演講稿（圖書館與大學生活），特此感謝。還有許多同學的熱心參與，在此僅將大名列於上表，並致十二萬分的謝意。

書中如果有任何的疏忽缺失，都是我一個人的責任，期待各位師長、同學能不吝予以批評、指教！

翁承聰 敬上