

自己的分裂也就結束了。

「尊重生命」為什麼會引導我們體諒其他的生存意志？這是由於我尊重自己的存在（我亦為一生命），我要求自己以誠實對己。而所有寬容與饒恕的行為都是產生個人待己以誠的態度，我一生既然充滿了虛假，我為何不寬恕加諸自己身上的虛假呢？既然我在許多場合都缺乏愛心，並且犯過憎恨、詆毀、欺詐、傲慢的罪行，為什麼不能寬恕施諸我身上的缺乏愛心和所有的憎恨、詆毀、欺詐和傲慢呢？

但是這並不是說「尊重生命」可解除各生存意志的衝突，它也不會為了個人去消除他所有倫理的矛盾。它只不過在每一境況中盡量逼迫我們來決定我們要保留到何種程度的倫理性，以使生存意志的損害降到最低。在倫理的衝突中，沒有任何其他的人能為個人決定他對維護和拓展生命的堅持能夠做到怎樣的最大限度。因此，尊重生命的信念要求人們盡可能充分發揮自己的能力而在物質與精神自由上，努力做到「待生命以誠」。

笛卡兒說：「我思，故我在。」由於他隨便選擇不足取的原理作起點，他的哲學遂無可挽回的走向抽象化，真正的哲學必須從最直接、最易了解的

意識上的事實開始。假如意志要求知識解說世界，而知識也樂意迎合此種要求，則思想的過程自然產生。所有現象的內面皆存在著生存意志，科學之所以進步，關鍵在我們對於種種現象的描述愈來愈正確，於是能發現過去預想不到的生命與其過程，而將我們從大自然裏的生存意志之表現過程所學習到的加以應用，來改善我們自己的生活與生存。由於知識始終不斷在逼迫我們注意生存意志的神秘性，所以我們到處可看到生存意志的鼓舞，倫理必可在我們的哲學裏生根。

根據經濟理論和烏托邦來製造「控制」的努力，無論從那一方面看都是不適當的，並且它將牽引我們到可怕的境況裏。這是由於我們利用自然威力而獲得無窮的力量，於是造成了企圖控制別的人類同胞的邪惡作風。

我們的時代受到氾濫的發明與發現所毒害而忽略了非物質方面的進步。由於缺乏思想，我們變成只相信精神進展以外的各種進步。文明的潰敗已經因為社會對於倫理的支配而發生了，唯有當倫理再度成為有思想者的關懷對象，而每個人都盡力想在社會上表現倫理人格時，文明的復興才有可能實現。

諮商心理各學派

的比較



翁小曼

諮商心理學派主要分兩大派，其一是行為學派（Behavioristic approach）強調藉由 reward, punishment, information 以再學習生活中要求解決問題的更適應行為，主要就是在造成行為的改變。其二是動力學派（Dynamic approach）強調須誘出當事者（client）對其問題的 feeling 及使其瞭解無意識是行為的基礎，如此經由情緒障礙的解決，當事者就能以更合理的方法解決問題。

動力學派與行為學派並還分別包括許多學家的理論，我們先就動力學派討論。動力學派包括了精神分析學派及由精神分析學派演變而來的近代理論，還有自我理論，分別簡述於後，並加以比較。

精神分析分派不言而喻是淵源於 Freud，此學派是強調當事者的生活歷史（即心、性發展），早期經驗對後來個體人格的影響、生活的能量（libido）、本能、人類無意識的重要性。諮商者（counselor）主要就是使當事者的無意識變為意識些，亦即是使當事者能瞭解其歪曲的行為乃是受無意識的威脅。精神分析心理治療所使用的方法有：自由聯想、夢的解析、轉移……等。其方法一顯著特點就是激勵退化以促成早期經驗的發現。

Jung, Adler & Rank 為 Freud 的學生，對 Freud 的理論加以修改，並放棄了許多他的基本

原理。Jung & Adler 將其理論加入了一些重要的社會因素。Jung 對人格形成的原理中重視個人和民族的歷史，同時也重視個人的目標和期望。過去經驗的養成和將來的期望兩者的配合，構成現在個人的行為。主張象徵行為（Symbolization）的重要性，象徵有兩大功能：第一功能即指象徵是代表受挫折的本能行為的滿足。第二功能是指原型資料的變體。象徵行為可說是受挫折本能的產品，在心理治療方面不像 Freud 那樣地強調過去，而較重視當事者的現在情況及對未來的慾望。

Freud 主張行為為天生本能所鼓勵，Jung 主張天生原型，然而 Adler 主張社會動因，認為社會制度對人類影響至巨。其最大貢獻乃是「創造自我的觀念」，創造自我可以擬為意識的部份，而意識是人格的中心，因而強調諮商須是幫助當事者更知覺自己的單一生活方式、理想、自我形象。Rank 則強調「生的創傷」，所以諮商方面應是幫助當事者獲得安全感。

由精神分析學派演變而來的近代理論甚多，有沙利文（Sullivan）的人際關係論，強調人際關係對人格形成的重要性，因而諮商者須對當事者的人際關係有徹底的瞭解。霍妮（Karen Horney）的無慾力精神分析學，其人格論的主要理論基礎是焦

郵政劃撥：14530 號 TEL：548302
551560

新版預告

053-9	Best, The Physiological Basis of Medical Practice 9/e	In Press
148-10	Davis, Textbook of Surgery 10/e	In Press
411-3	Current Pediatric Diagnosis & Treatment 3/e	March, 1974
117-8	Dreigbach, Handbook of Poisoning: Diagnosis & Treatment 8/e	March, 1974

美亞書版股份有限公司

慮 (anxiety)，嬰兒或兒童的安全受到威脅，感到孤立、無助而產生焦慮的心理。認為神經病乃是病者本身對難題的處理採取了不合理的方法。佛洛姆 (Erich Fromm) 的理論重點是人類的心理不斷地感覺到孤單和疏離，個人與其本性和他人的疏離，分析人類的需求，始能瞭解人類心理機能動態。Alexander & French T.M. 強調心理治療是一種正確的情緒經驗。

近代神經分析的論點與原精神分析的比較，我們可分下列五點來談：

- (1) 近代精神分析理論對行為的因素著重社會、文化，不如原精神分析著重於性方面。
- (2) 近代精神分析理論較關注於當事者的當前環境，尤其是其周圍的人，而不原精神分析論者著重於生之創傷。
- (3) 近代精神分析論者較強調諮商者與當事者間的關係及當事者對此關係的知覺。
- (4) 近代精神分析論不如原精神分析論強調性的需求，而強調其他需求及感覺如：愛、敵意……。
- (5) 近代精神分析論較強調理性的自我於解決問題時的作用。

自我理論 (Self Theory) 在諮商及心理治療方面算是一項當新的理論。Rogers C. R. 對自我的形成、功能和方向瞭解最深刻，其人格原理是以自我為基礎而發展。自我的發展始於機體和環境的互動而產生。個人會是不加思索地把權威人士、有情感關係的人、可尊敬的人之各種特性內在化於自我體系中。由於外界他人的特性內在化後將使個人產生不和協狀態，自我的完整必由教育或成熟而獲得改變。自我理論的概要為：

- (1) 個人生存於蛻變的社會中，以自我為中心而經驗到自我關連的事宜。
- (2) 個人對現有的經驗和認知做立即的反應。
- (3) 個體的反應是整體的反應。
- (4) 個體活動的主要傾向是使個體實現化，維持和增高個體的活動範圍。
- (5) 個體的行為有朝向目標的企圖，藉此以獲得滿足。Rogers 主張以當事者為中心的諮商方法，

非指導法，強調最好的治療方法就是讓當事者在自由的氣氛中自願地發表他的態度、感情或內在的衝動，再度知覺自己的問題及提高自我。Rogers 也承認當事者的自我報告並不能完全說出行為的決定因素，有時個人有種性癖而不願意說出其原因，但其仍認為自我報告與自我觀念有密切的關係，仍值得採用。

至於行為學派的主要理論就是學習理論。學習理論主要是由 Pavlov 的制約反應學習及 Waston 的行為主義沿革而來的，其主要觀點就是「增強作用 (reinforcement)」，增強是常態行為形成的原因，亦是變態行為形成的原因，因而增強原理與諮商有著密切的關聯，於諮商過程中被應用的兩個學習原則為操作制約 (operant conditioning) 及脫敏感作用 (desensitization)，操作制約就是對某些行為給予 reward 以使其增強的過程。脫敏感作用就是以鬆弛的方法 (relaxation method) 使產生焦慮的刺激不再引起焦慮的反應。學習理論還強調 expectancy 時期，認為心理症狀最大的問題是適應不適切而構成不合邏輯的期待，治療的程序中必須削弱當事者的不合邏輯的期待，而對自己產生新的期待。

行為學派還包括了完形學派及場地論，事實上此兩個理論與行為學派有著顯著的異處，只是此兩學派亦強調學習及有系統的行為觀察，而被列入行為學派。完形學派認為人的心理組成有一種驅向完整的傾向，就是人的知覺組成或傾向於簡單及完整，以減少混亂所造成的緊張。場地論對知覺方面的貢獻甚大，強調行為是人於當時情境知覺的函數，因而認為對當事者的知覺形態的瞭解是很重要的。

動力學派是經由推論中去尋找對意識與無意識的瞭解，而行為學派却是集中於研究當事者的行為及學習的過程，主要關心的是當事者此類行為的獲得與它如何能被改變。

由上述我們可知沒有一個理論可做為諮商的主要架構，然而各學派亦均有其獨到之處，每一位諮商者應能發展其自己的諮商方法。

現代文學與哲學的關係

許哲超



現代文學雖然沿襲著古典文學的文學理論，但它卻更強烈的表現自我的思想；它由傳統上的客觀刻劃，轉變為主觀思想的發揮；換言之，現代文學已脫離純粹文學的路線，而染上了濃厚的哲學色彩。