

——院長的話——

與同學們略談合作

邱賢添

兩隻手掌用力一拍，「拍！」響了，這便是兩隻手的合作，響聲的高與低便表示合作的程度，也可說是效果的大與小，如果根本不響，甚至於根本不拍，那就自然談不到所謂合作了。

合作的道理看來極為淺顯，合作的力量也就常被忽視，可是由於文化的高度發展，時時縮短着人與人之間的距離，也拉緊了人與物的關係，從而社會關係愈來愈繁複；因而合作的重要性也愈益為世人所重視了。

單以同學們在校作息情形而言，我認為必須再加以認識，更進一步去勵行規可以。

教授們熱心教學，這是合作的一面，另一面便需要同學們潛心修習，學有所得，否則不能算是合作；學校裡制定了典章規則，進而完成一切應有的準備，這也是合作的一面，另一面便不能不要求同學們努力遵循的合作，學校的房舍設備乃至一草一木又何嘗不是同學們的合作對象呢？諸如此類，數不勝數，憑同學們的智慧理解，我相信必能舉一反三，不難觸類旁通的。

說到這裡，我又想問問所謂同學們的「合作」，是否僅止於外在的對象呢？不是的，同學們本身也可以找到「合作」的對象，譬如有人好話講了一大套，到頭來却無一實踐，言行殊途，便是完全出於自身的不合作，再說有人明知一件不應做的事，他却偏偏去做了，這又是一件知與行的不合作，以此類推，隨時隨地會發現自身的矛盾。如果進一步去探討矛盾的起因，可以說是由於言行的「不合作」。

那麼，為了健全自己，祇有先從自身內在的合作做起，至於與所有「合作對象」合作，也無非為了自己的健全。須知有了健全的自己纔夠資格做他人的合作對象，如果連做他人合作對象的材料都不配的話，那纔可悲呢！

「孤掌難鳴」這話說得過份客氣了，我認為應該說「孤掌不鳴」，本來鳴聲就是發自合作的。同學們！我殷切地期待着你們雷霆般的鳴聲。