

中國醫藥大學附設醫院 林正介 院長

醫學是一門實用科學，兼具自然科學與社會科學的本質—專業科技與人性關懷，以提供醫療服務、促進健康為依歸。醫學教育分為基礎醫學與臨床醫學兩階段，後段的臨床醫學教育，目的是訓練稱職的醫事人員，直接關係到健康照護工作的品質，在醫學教育訓練過程中，顯得格外重要。

臨床醫學的老師，大都兼具教學、服務、研究三大任務，透過提供臨床服務，來從事臨床教學工作，服務與教學是分不開的。臨床老師又因為升等及研究的壓力，花費許多心思來從事臨床或基礎的研究；而大環境的改變如健保制度、醫療效率、醫療品質、醫院評鑑、醫學倫理、病患安全等重大議題，使得臨床服務的負擔大幅上升，再加上向來對教學方法的不熟稔，以及醫學教育的成效不易評估等因素，臨床老師的工作重心日漸偏向服務及研究面，而輕忽教學的責任了。

教學雖稱為醫學教育三大目的之首，多年來卻受到忽視，中外皆然，且日益嚴重。以往雖有一些作法來刺激教師對教學的熱忱，但大多因現實環境的壓力而無法競其功，常只能靠道德規範與呼籲來勸導教師多多從事教學工作。面對21世紀環境的變遷，配合醫學的進步與醫療服務的變動，如何來提升教師教學熱忱，改善臨床教學的方法，以增進教學的效益，正是我們要深思的。

「臨床醫學教育貢獻獎」是對積極投入教學的、熱心的臨床教師最好的鼓勵；期望未來有更多臨床教師能參與、投入教學工作，奉獻所長，蔚為風氣，大家一起來負起優質教學的時代使命。

林正介 教授

2007.9.28

