

### 中國醫藥大學 黃榮村 校長

從事醫療工作者，都有其漫長的學習階段。在教與學的過程中，需要有積極性的元素介入，包括啟發、實作、互動、與評量；也需有Role Model，當為觀察學習與穩定學習效果之基礎。一位學習者要獲得的，不祇是知識、技能，也需要各種人與人間互動之珍貴德性。知識獲得易，實際應用難；應對進退易，為別人熱情專注不計功利難；看向外面易，腳踏實地辛苦耕耘難。這些都是臨床醫學教育要做到的實質內容。醫療機構以病人為中心，處理的常是down to earth的醫療照護工作，病人及其親友最關心的是醫療成敗，若無紮實的訓練，就無法回應這些需求。另外，醫療專業人員具有同理心，視病猶親，願主動溝通歧異，說明現況並給予病人及家屬方向感，更會在診療上增益病人之復原力。上述兩類能力的培養，顯然都需長期且有效之訓練。

值此重要關頭，陳教授偉德兄倡議且捐資，於中國醫藥大學內設立臨床醫學教育基金會，以彰顯本校同仁在該課題上之貢獻，並藉以激勵同仁能以臨床醫學教育為軸心，培育出具有良好知能與態度的新一代醫療人才。這點在凝聚與塑造本校傳統學風上，尤有其重要意義。基金會首先設立中國醫藥大學「臨床醫學教育貢獻獎」，其涵蓋範圍擴及中西醫部門，獎勵人員則不限M.D.，目前先採search以後兼顧申請與推薦。相信行之有年後，定可達到預定目標，讓本校臨床醫學教育成為國內醫學教育典範之一環。

基金會第一屆「臨床醫學教育貢獻獎」共選出四位得獎者，不管是關於OSCE、模擬標準化病人、PBL、PGY、或臨床技能與溝通，皆能符應醫學教改之課程需求，建構起臨床教育平台，且足可當為後學者之楷模。更重要的，他們已經對住院醫師、醫學生、臨床工作者、社區導師，作出最大的貢獻，讓學習者獲得了最好的學習成效。

此次選在928頒獎，有其特殊意義在，因為四位得獎者都扮演了極其重要的人師角色。恭喜你們，更感謝你們已經做過而且廣被肯定的貢獻！

黃榮村 教授

2007.9.28